

**ADOSSE**  
Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Sevilla  
Contacto: info2.adosse@gmail.com  
Tel: 615 316 739  
www.adosse.com

**AGORA**  
Asociación de Altas Capacidades de Jaén  
Contacto: agoratacapacidad@gmail.com  
Tel: 675 822 183  
www.altascapacidadesjaen.es

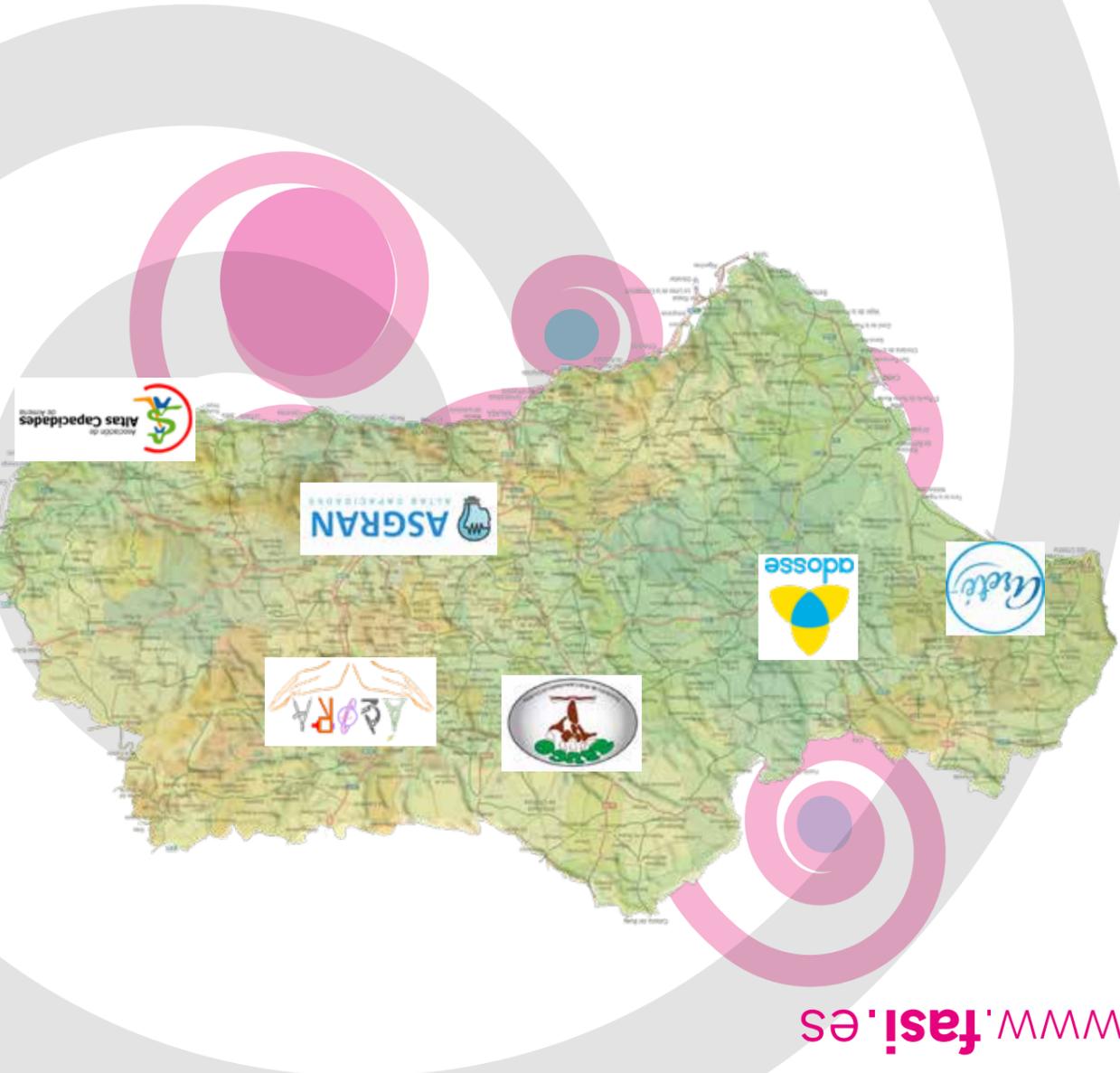
**ARETE**  
Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Huelva  
Contacto: info@aretehuelva.org  
www.aretehuelva.org

**ASGRAN**  
Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Granada  
Contacto: Tel: 691 219 822  
www.asgran.org

**ASUCCO**  
Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Córdoba  
Contacto: asuoco@asuco.es  
Tel: 634 564 074  
www.asuoco.es

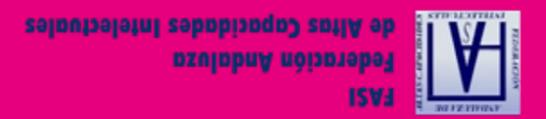
**ASACAL**  
Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Almería  
Contacto: asociacionasacal@gmail.com  
www.asacal.org

ASOCIACIONES QUE INTEGRAN FASI



www.fasi.es

www.fasi.es



# FEDERACIÓN ANDALUZA DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (FASI)



Motivación

Talento Familia

Esfuerzo

Personalización Entusiasta

Aprender Divergente

Creatividad

C A M B I A N D O  
**EL MUNDO**



Edita:



Subvenciona:



## QUÉ ES LA ALTA CAPACIDAD?

### QUÉ NO ES

- Alto rendimiento.
- Destacar y ser buena o bueno en todo.
- Muy alta **inteligencia**.
- Ser **excepcional**.
- Ser **poco sociable**.

### QUÉ ES

Es un **potencial** de desarrollo.

UN INFORME DE ALTAS CAPACIDADES (AACC) NO PREVEÉ EL ÉXITO o FRACASO ESCOLAR DE TU HIJA O HIJO.

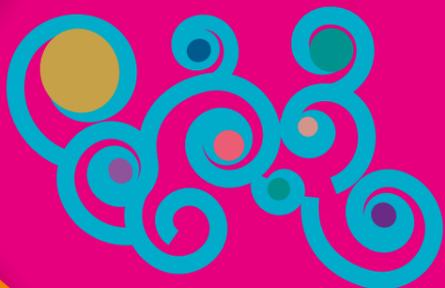
**Fomenta y desarrolla** en ellas y ellos ...  
«EL AMOR POR APRENDER, LA PERSEVERANCIA Y LA CURIOSIDAD»  
Javier Tirapu

Se clasifica en:

**Talento complejo**  
Tiene un gran rendimiento en más de tres áreas. Destacan los talentos entre otros:  
**Talento académico y Talento artístico.**

**Talento simple**  
Verbal, numérico, espacial, deportivo, musical, social, creativo, etc.

# PERFILES DE LA ALTA CAPACIDAD



## ¿QUÉ OBSERVAR?



### Sobredotación Intelectual

Dispone de varias aptitudes y recursos cognitivos (**memoria, aptitudes espaciales, verbales, numéricas, razonamiento lógico, creatividad**).

### Talento

Dispone de **habilidades y recursos** en una, dos o más áreas de dominio específico.



Puede presentar un **desarrollo temprano** en comparación a las niñas y los niños de su edad.

Su **desarrollo del lenguaje suele ser muy adelantado**: mantiene un discurso con facilidad, usa estructuras oracionales amplias, buen vocabulario, adecuación en la forma y en el uso del lenguaje al contexto.

Tiene **mucho interés por aprender** y muestra gran curiosidad por temas variados.

Puede **hacer muchas preguntas** sobre todo y **plantearse cuestiones existenciales** (vida, muerte, etc.)

Es una **persona muy observadora** y le gusta experimentar las cosas.

**Aprende con rapidez** y tiene facilidad a la hora de relacionar o asociar ideas o contenidos.

Puede **mostrar muy buena memoria** y acordarse de personas, situaciones o experiencias vividas, acontecimientos que ocurrieron hace tiempo.

Puede **interesarse tempranamente** por los colores, los números y/o el abecedario, la escritura.

Puede ser **muy perfeccionista y autoexigente** consigo y con las demás personas.

Reacciones **emocionales intensas** debido a su alta **hipersensibilidad**.

## ALTA CAPACIDAD



## CREO QUE MI HIJA O MI HIJO PUEDE TENER ALTA CAPACIDAD

### ¿AHORA QUÉ?

Es normal que te produzca confusión.

No te preocupes y busca ayuda para que te informen. Es esencial intervenir cuanto antes.

### Centro educativo

Solicita tutoría con el o la docente de tu hija o hijo para contrastar las sospechas.

Infórmate sobre el procedimiento de identificación del alumnado con NEAE por presentar alta capacidad intelectual.

### Asociaciones

Acude a la asociación de tu provincia:

- ▶ Para que te asesoren y te informen sobre el procedimiento a seguir para que lo identifiquen.
- ▶ Para que te asesoren sobre cómo actuar y sobre las actividades más adecuadas.



## CREO QUE MI HIJA O HIJO AACC PUEDE TENER BAJO RENDIMIENTO

### ALGUNAS SEÑALES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Muestra **desgana** cuando el **profesorado explica** y no culmina sus tareas.

Trabajos escritos con **presentación inadecuada**.

**Emocionalmente inestable**. Baja autoestima.

**Suele retar al profesorado** y cuestiona sus métodos de enseñanza.

**Las notas no le importan**. Aprueba sin estudiar y las notas mejoran si hay alguna motivación externa.

**En la clase**, la mayoría del tiempo está distraída/o, aburrída/o, absorta/o...

**Realiza los deberes con prisa** y comete errores por **falta de concentración**.

## ¿QUÉ PUEDE HACER LA FAMILIA PARA PREVENIR O EVITAR EL BAJO RENDIMIENTO Y LA DESMOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE?

No **premiar** las notas sino **el proceso de aprendizaje**.

En casa, **determinar el tiempo** para las tareas «educativas».

Ver las **dificultades como oportunidades** para avanzar.

**Facilitar espacios** para la creatividad en casa.

**Fomentar** en la niña o el niño actividades donde tenga que **realizar un Plan**:

- ▶ Elección. ¿Qué voy a realizar?
- ▶ Guión. ¿Cómo lo voy a llevar a cabo?
- ▶ Ejecución. Sigo el plan, modifico y afronto dificultades.
- ▶ Revisión: ¿Me gusta el resultado? Aprendo de los errores y, si no está perfecto, la próxima vez saldrá mejor. Si es necesario, realizar los últimos retoques.
- ▶ Exposición.

**Ayudar** en la **gestión del tiempo** y en la **organización** del material y las tareas.

**Trabajar la frustración** y el **perfeccionismo extremo**.

Apojarle en la **creación de estrategias de estudio propias**.