

Motivación

Talento
Familia

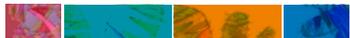
Esfuerzo

Personalización
Entusiasta

Aprender
Divergente

Creatividad

C A M B I A N D O
EL MUNDO



Edita:

COdaPA
CONFEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Subvenciona:


Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

MI HIJA
MI HIJO
**TIENE
ALTA
CAPA
CIDAD.**



QUÉ ES LA
**ALTA
CAPA
CIDAD.**



QUÉ
NO ES.

Alto rendimiento.

Destacar y ser buena o bueno en todo.

Muy alta **inteligencia**.

Ser **excepcional**.

Ser **poco sociable**.

QUÉ
ES

Es un potencial de desarrollo.

UN INFORME DE **ALTAS
CAPACIDADES (AACC)** NO PREVEÉ
EL ÉXITO o FRACASO ESCOLAR
DE TU HIJA O HIJO.

Fomenta y desarrolla en ellas y ellos ...

«EL AMOR POR APRENDER, LA PERSEVERANCIA Y LA CURIOSIDAD»

Javier Tirapu

Se clasifica en:

Talento complejo

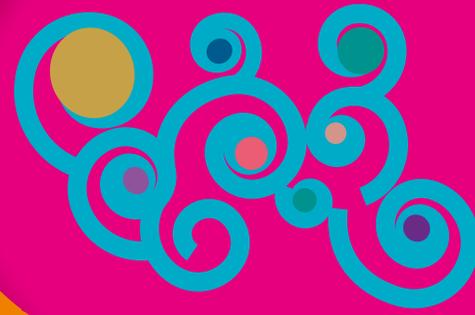
Tiene un gran rendimiento en más de tres áreas. Destacan los talentos entre otros:

Talento académico y **Talento artístico**.

Talento simple

Verbal, numérico, espacial, deportivo, musical, social, creativo, etc.

PERFILES DE LA ALTA CAPACIDAD



¿QUÉ OBSERVAR?

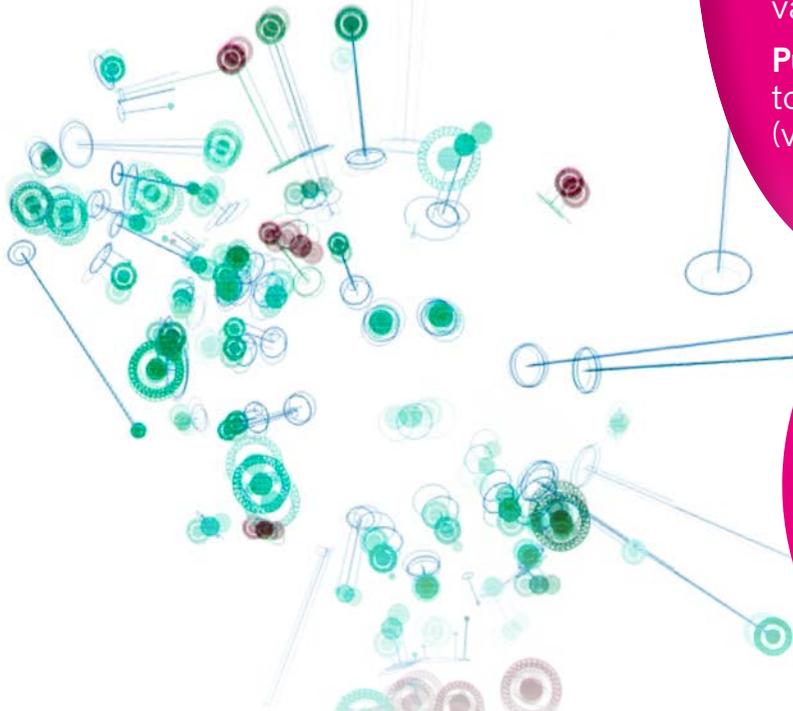


Sobredotación Intelectual

Dispone de varias aptitudes y recursos cognitivos (**memoria, aptitudes espaciales, verbales, numéricas, razonamiento lógico, creatividad**).

Talento

Dispone de **habilidades** y **recursos** en una, dos o más áreas de dominio específico.



Puede presentar un desarrollo temprano en comparación a las niñas y los niños de su edad.

Su desarrollo del lenguaje suele ser muy adelantado: mantiene un discurso con facilidad, usa estructuras oracionales amplias, buen vocabulario, adecuación en la forma y en el uso del lenguaje al contexto.

Tiene mucho interés por aprender y muestra gran curiosidad por temas variados.

Puede hacer muchas preguntas sobre todo y **plantearse cuestiones existenciales** (vida, muerte, etc.)

Es una persona muy observadora y le gusta experimentar las cosas.

Aprende con rapidez y tiene facilidad a la hora de relacionar o asociar ideas o contenidos.

Puede mostrar muy buena memoria y acordarse de personas, situaciones o experiencias vividas, acontecimientos que ocurrieron hace tiempo.

Puede interesarse tempranamente por los colores, los números y/o el abecedario, la escritura.

Puede ser muy perfeccionista y autoexigente consigo y con las demás personas.

Reacciones emocionales intensas debido a su alta hipersensibilidad.

ALTA CAPACIDAD



CREO QUE MI HIJA O MI HIJO PUEDE TENER ALTA CAPACIDAD

¿AHORA QUÉ?

Es normal que te produzca confusión.

No te preocupes y busca ayuda para que te informen. Es esencial intervenir cuanto antes.

Centro educativo

Solicita tutoría con el o la docente de tu hija o hijo para contrastar las sospechas.

Infórmate sobre el procedimiento de identificación del alumnado con NEAE por presentar alta capacidad intelectual.

Asociaciones

Acude a la asociación de tu provincia:

- ▶ Para que te asesoren y te informen sobre el procedimiento a seguir para que lo identifiquen.
- ▶ Para que te asesoren sobre cómo actuar y sobre las actividades más adecuadas.

CREO QUE MI HIJA O HIJO AACC PUEDE TENER BAJO RENDIMIENTO

ALGUNAS SEÑALES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Muestra desgana cuando el **profesorado explica** y no culmina sus tareas.

Trabajos escritos con presentación inadecuada.

Emocionalmente inestable. Baja autoestima.

Suele retar al profesorado y cuestiona sus métodos de enseñanza.

Las notas no le importan. Aprueba sin estudiar y las notas mejoran si hay alguna motivación externa.

En la clase, la mayoría del tiempo está distraída/o, aburrída/o, absorta/o...

Realiza los deberes **con prisa** y comete errores por **falta de concentración.**



¿QUÉ PUEDE HACER LA FAMILIA PARA PREVENIR O EVITAR EL BAJO RENDIMIENTO Y LA DESMOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE?

No **premiar** las notas sino **el proceso de aprendizaje.**

En casa, **determinar el tiempo** para las tareas «educativas».

Ver las **dificultades como oportunidades** para avanzar.

Facilitar espacios para la creatividad en casa.

Fomentar en la niña o el niño actividades donde tenga que **realizar un Plan:**

- ▶ Elección. ¿Qué voy a realizar?
- ▶ Guión. ¿Cómo lo voy a llevar a cabo?
- ▶ Ejecución. Sigo el plan, modifico y afronto dificultades.
- ▶ Revisión: ¿Me gusta el resultado? Aprendo de los errores y, si no está perfecto, la próxima vez saldrá mejor. Si es necesario, realizar los últimos retoques.
- ▶ Exposición.

Ayudar en la **gestión del tiempo** y en la **organización** del material y las tareas.

Trabajar la **frustración** y el **perfeccionismo extremo.**

Apoyarle en la **creación** de **estrategias de estudio propias.**



FASI
Federación Andaluza
de Altas Capacidades Intelectuales

www.fasi.es

FEDERACIÓN ANDALUZA DE **ALTAS** **CAPACIDADES INTELECTUALES (FASI)**



ASOCIACIONES QUE INTEGRAN FASI

ASACAL

Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Almería

Contacto: asociacionasacal@gmail.com
www.asacal.org

ASUCO

Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Córdoba

Contacto: asuco@asuco.es
 Tel.: 634 564 074
www.asuco.es

ASGRAN

Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Granada

Contacto: Tel.: 691 219 822
www.asgran.org

ARETÉ

Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Huelva

Contacto: info@aretehuelva.org
www.aretelhuelva.org

ÁGORA

Asociación de Altas Capacidades de Jaén

Contacto: agoraaltacapacidad@gmail.com
 Tel.: 675 822 183
www.altacapacidadesjaen.es

ADOSSE

Asociación de Altas Capacidades Intelectuales de Sevilla

Contacto: info2.adosse@gmail.com
 Tel.: 615 316 739
www.adosse.com

www.fasi.es

