



DIVERSIDAD CULTURAL

EN LA ESCUELA PÚBLICA ANDALUZA



Es un espacio flexible para desarrollar actuaciones que fomenten la convivencia.

Es un lugar privilegiado de encuentro.

Debe tener una función transformadora, garantizando la equidad y la igualdad de oportunidades.

Es un espacio destacado en la comunidad. Lo que ocurre en la escuela influye en su entorno y viceversa. Es un espacio destacado en la comunidad.

La escuela

EDITA:

CO DaPa

La escuela tiene un papel destacado en los procesos de **inclusión** y en la construcción de una **convivencia positiva**.

Diversidad cultural vinculada a los movimientos migratorios en la escuela.

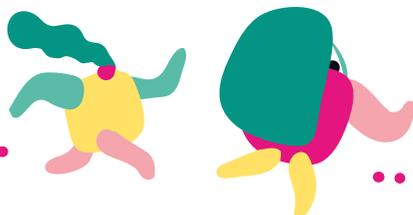


La escuela, siendo reflejo de todos los cambios sociales que se producen, ha ido incorporando progresivamente en las últimas décadas nuevos usos culturales, formas lingüísticas, religiosas, etc., lo que ha permitido visibilizar y **poner en valor formas de diversidad** ya existentes.

La diversidad que tradicionalmente nos ha caracterizado y la larga trayectoria de llegada de población migrada hace necesario que concibamos la diversidad cultural en la escuela como **una característica natural**.

Para construir una escuela inclusiva e intercultural, es necesario que **las identidades de las personas estén reconocidas y representadas** en ella. Los elementos de diversidad no pueden suponer motivo de discriminación y desigualdad.

No debemos olvidar que cada persona es única e irrepetible.





Las AMPA tienen una posición privilegiada para generar actividades que fomenten el conocimiento entre familias de diferentes orígenes y actuar de puente que facilite la inclusión entre las familias en otros espacios y ámbitos.

El derecho a la educación

garantiza una oportunidad para que las familias puedan construir un espacio de relación alrededor de la escuela y de los intereses que les unen, en torno a la educación de sus hijos e hijas.

Al mismo tiempo, para muchas personas la escuela es el único espacio de **conocimiento y relación con personas de diferentes orígenes**. Es el lugar desde el que tejer redes que se amplían más allá de la escuela.

Una **buena comunicación y colaboración entre las familias y la escuela son claves** para los procesos de convivencia de los niños y niñas.

La diversidad de las familias, aporta diferentes visiones y a través de su participación en la escuela **contribuyen a la construcción de una sociedad inclusiva** más allá de las puertas de la escuela.



Las familias en la escuela. Inclusión y convivencia.

¿Inclusión...?

Cuando se habla de integración se suele dar por hecho que la única responsabilidad es de las personas migrantes. Pero para construir una sociedad intercultural debemos dar un paso más y hablar de inclusión.

Para que se de la INCLUSIÓN se debe garantizar:

- La toma de consciencia y superación de situaciones de exclusión y desigualdad generadas a partir de las diferencias culturales.
- Una apertura y una disposición para ir aprendiendo de las otras personas, al tiempo que se mantienen elementos centrales de la propia identidad.
- Que todas las personas sean reconocidas y tengan oportunidad de participar en equidad de condiciones y derechos. Ser reconocidas, tener voz.

Construimos convivencia en una escuela diversa cuando...

Entendemos que la convivencia no es la ausencia de conflicto. El conflicto forma parte de la convivencia y si es gestionado de forma positiva es una oportunidad para conocernos, aprender y crecer.

Las personas que forman la comunidad educativa deben relacionarse entre sí a partir del respeto mutuo y del reconocimiento de la riqueza que aporta la diversidad. Compartiendo valores e intereses comunes.



Para ampliar información a nivel teórico y profundizar a nivel práctico podéis ver la "Guía Didáctica Diversidad Cultural en la Escuela Pública Andaluza" en el siguiente enlace:

<https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2021/04/Gui%CC%81a-Diversidad-cultural-en-la-escuela-pu%CC%81blica-de-CODAPA.pdf>

SUBVENCIONA:



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

EDITA:

CODaPa

CONFEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

CODaPa

AÑO 2021

Autoría:
Ángel Madero Arias y Azahara Leal del Pozo
- Andalucía Acoge -