



Save the Children

EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ

Jornada CODAPA – Mengíbar, 20 noviembre 2021

Álvaro Ferrer Blanco



CONTENIDOS

- 1. Qué es equidad educativa**
- 2. Cómo está la equidad en Andalucía y España**
- 3. Propuestas para avanzar e ideas para reflexionar**



DEFINIR LA EQUIDAD EDUCATIVA



La equidad es un derecho y un compromiso político

Naciones Unidas



**Convención sobre los
Derechos del Niño**

Artículo 28
**DERECHO A LA
EDUCACIÓN EN
IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES**

**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**



Garantizar una educación inclusiva y **equitativa** de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos



¿Equidad?

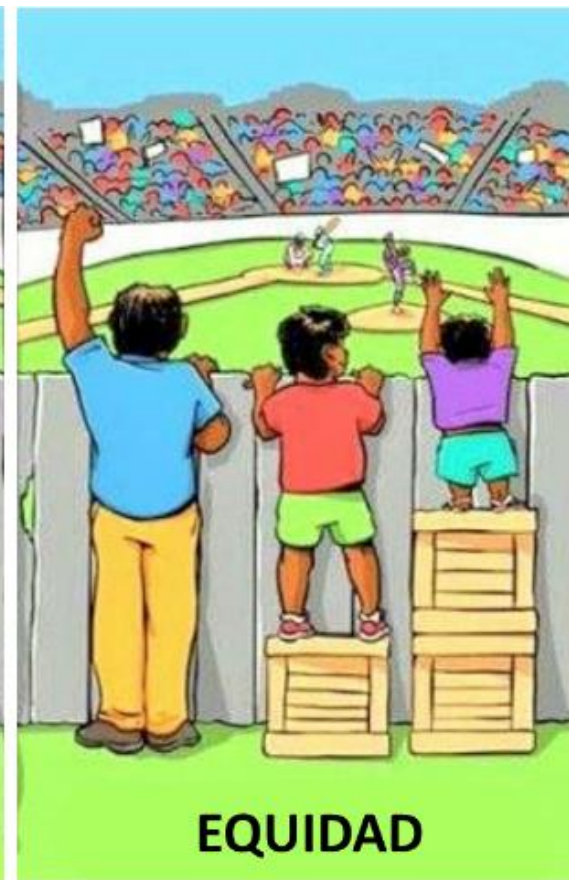
¿Por qué no 'igualdad'?



REALIDAD



IGUALDAD

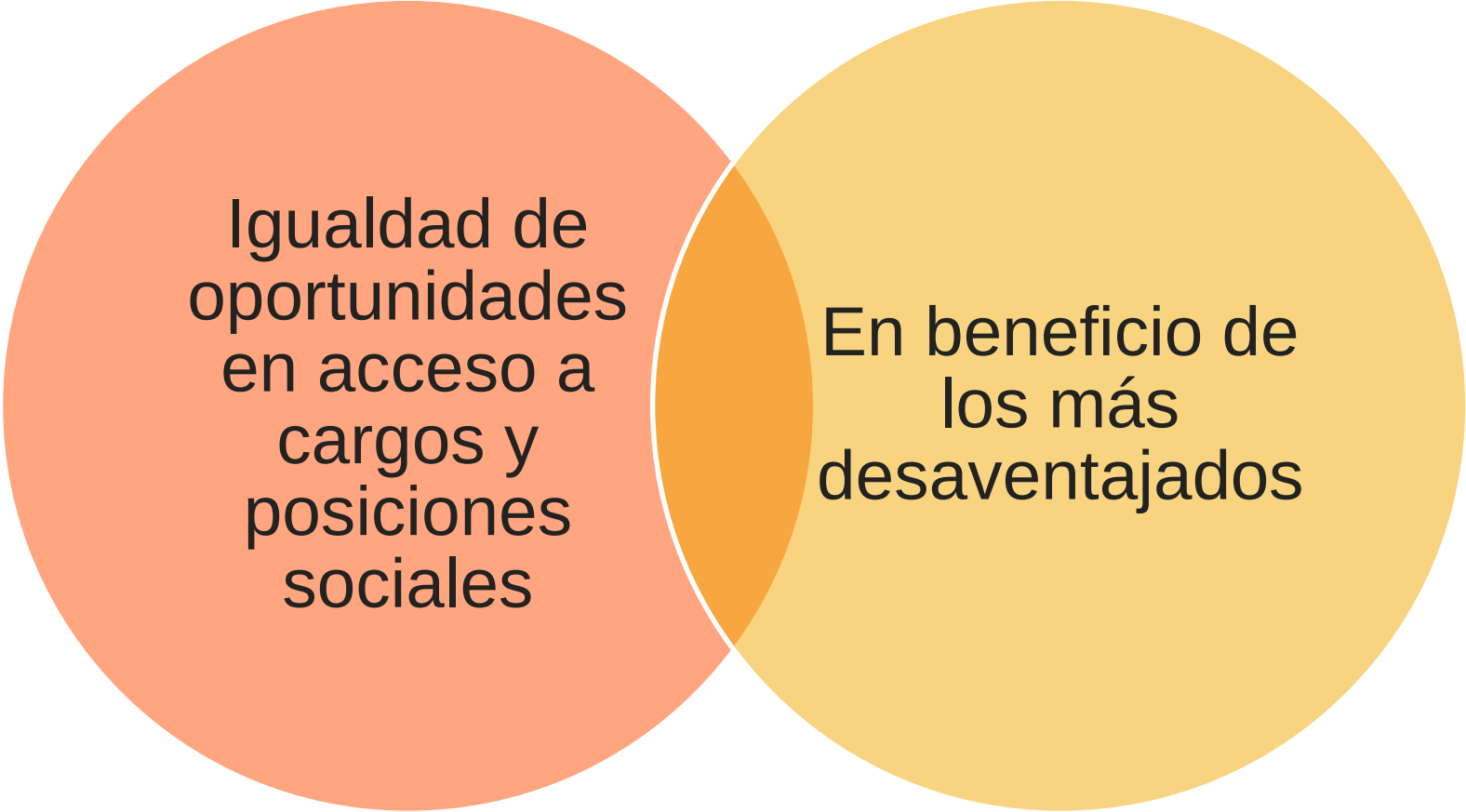


EQUIDAD



La equidad como justicia distributiva

Rawls (1971) define la equidad



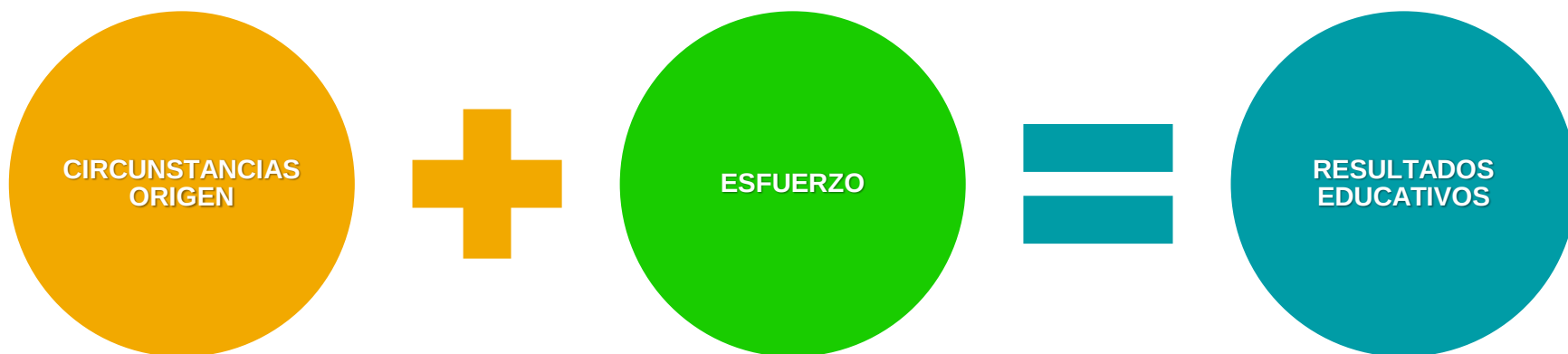
Igualdad de
oportunidades
en acceso a
cargos y
posiciones
sociales

En beneficio de
los más
desaventajados



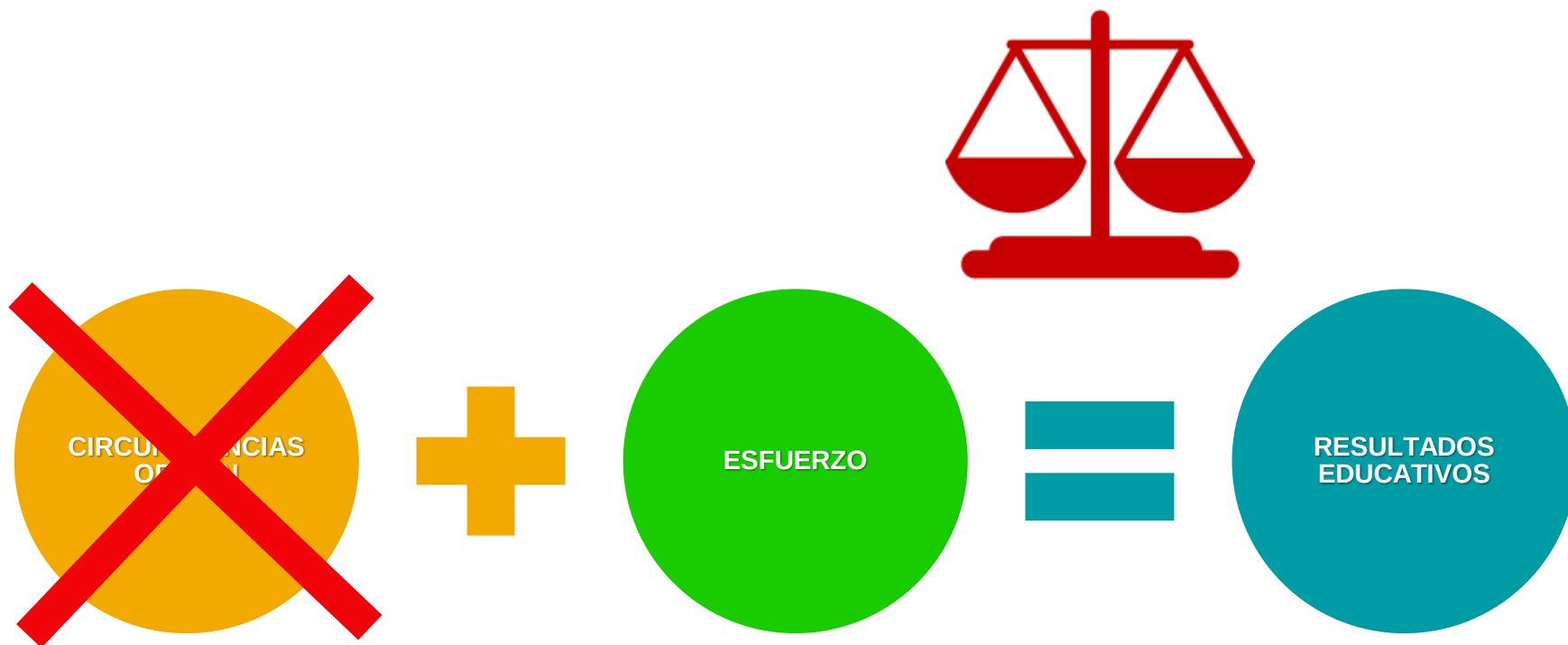
La equidad como justicia distributiva

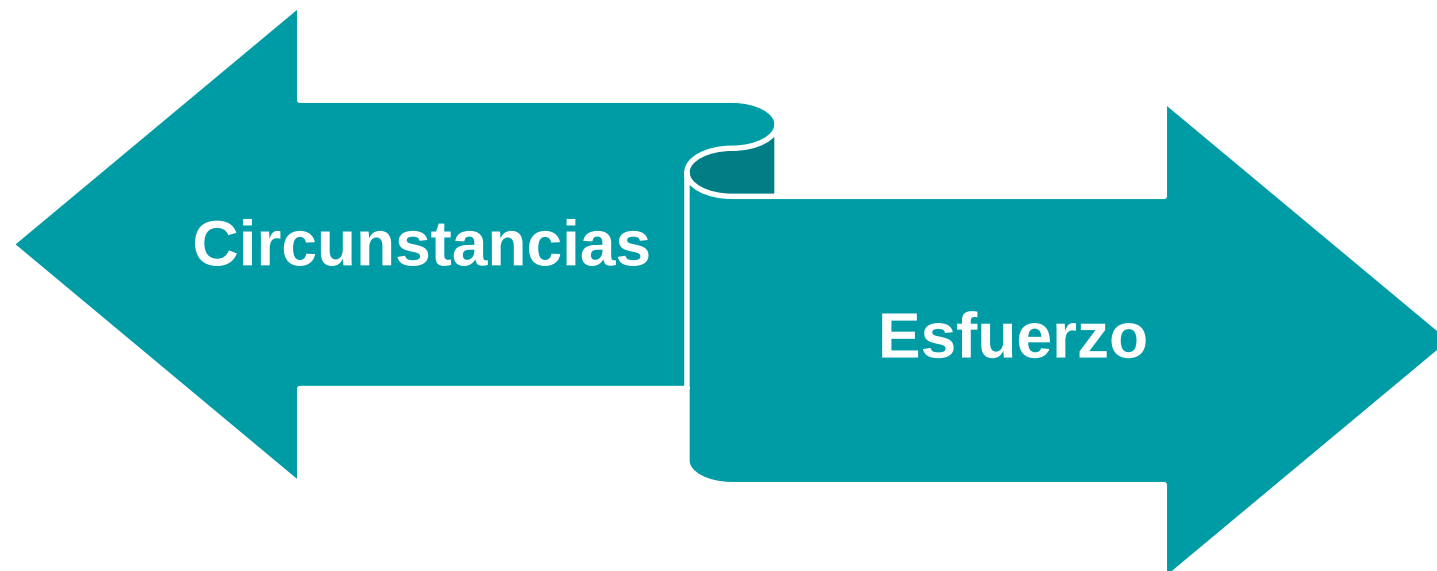
Roemer (1998) operacionaliza la equidad educativa

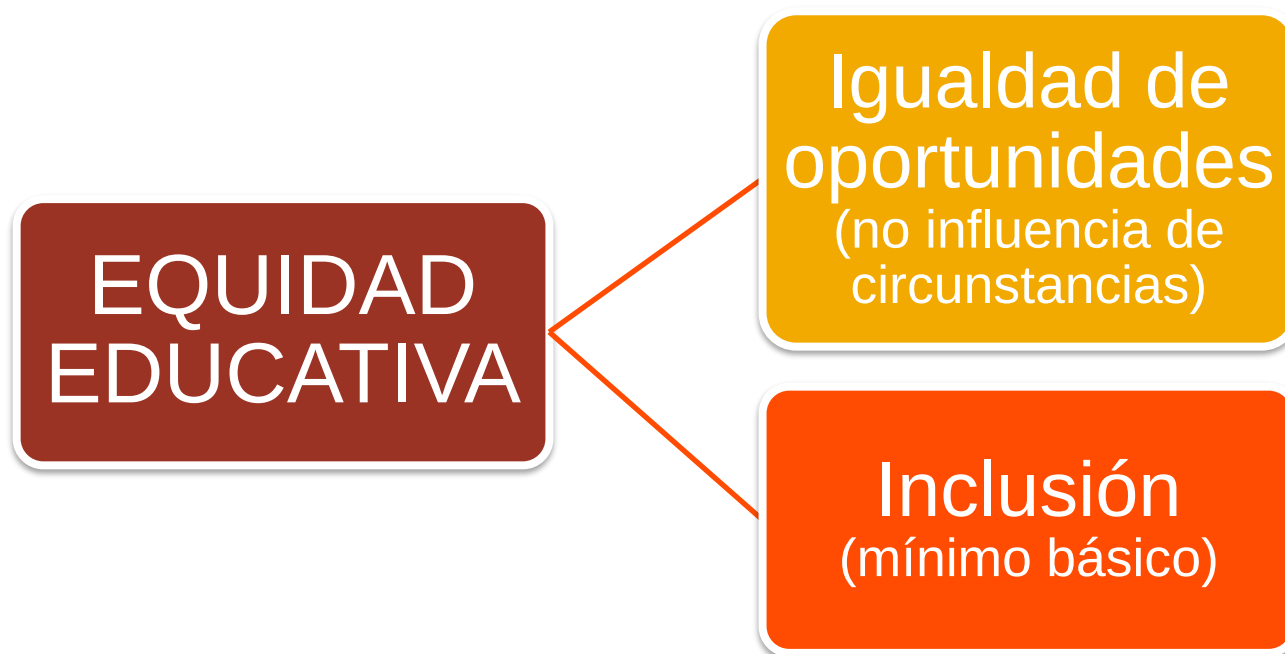


La equidad como justicia distributiva

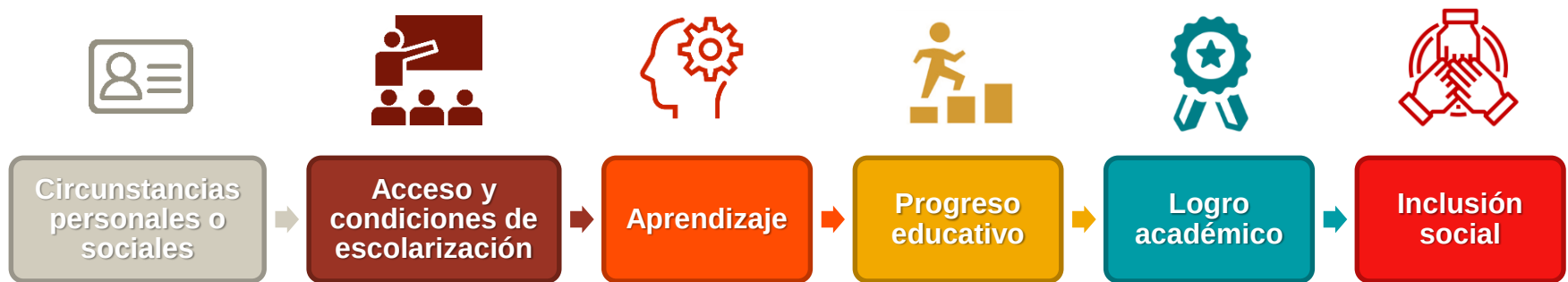
Roemer (1998) operacionaliza la equidad educativa



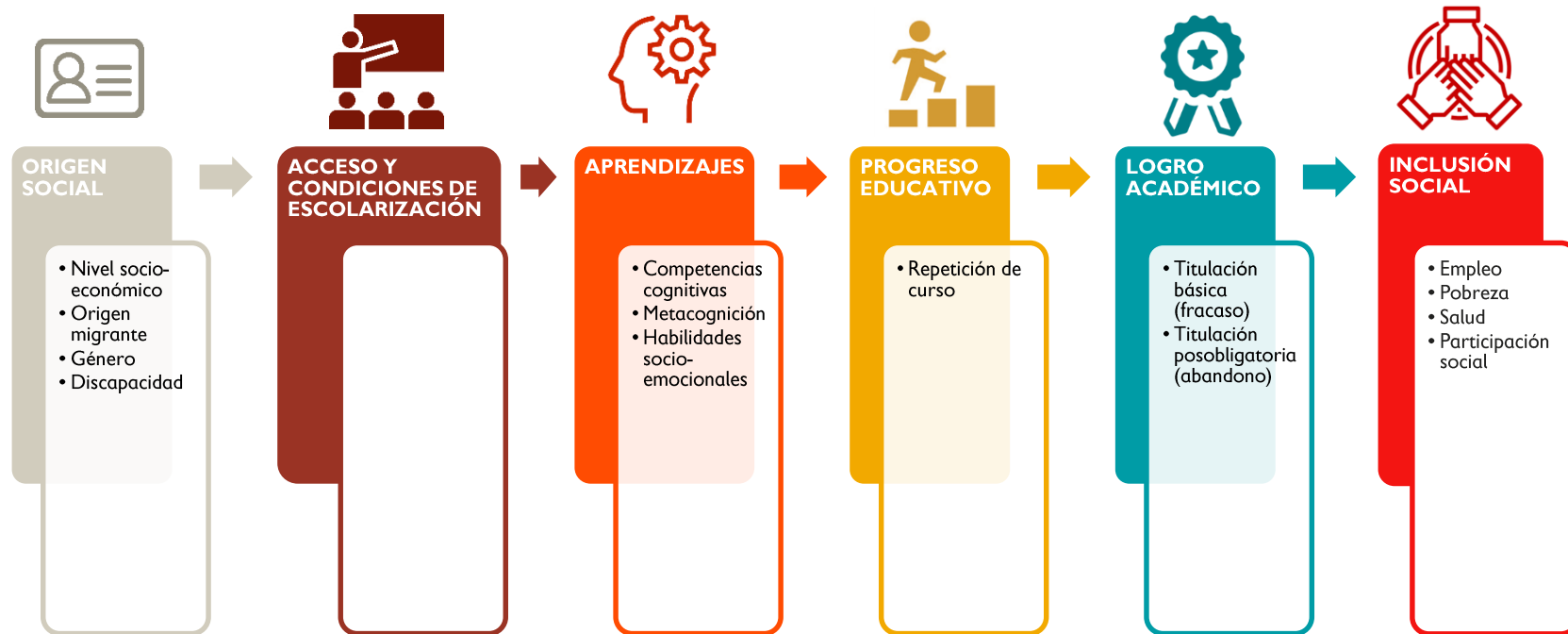




¿Equidad en qué?



Fuente: Adaptado de Save the Children (2019)



Fuente: Adaptado de Save the Children (2019)



LA EQUIDAD EDUCATIVA EN ESPAÑA Y ANDALUCÍA





INFORME PISA 2015

El sistema educativo español es el tercero más equitativo de la OCDE

- En el caso de los alumnos «resilientes», los que están en los niveles socioeconómicos más bajos pero obtienen resultados académicos altos, ocupamos la quinta posición



Publicidad

INFORME PISA ›

Los alumnos pobres repiten cuatro veces más que los de familias con más recursos

España es el cuarto país de la OCDE con la tasa más alta de repeticiones, un 28,7% frente al 11,4% de media, según el Informe PISA



La “tríada” de la inequidad educativa en España



La “tríada” de la inequidad educativa en España



La “tríada” de la inequidad educativa en España

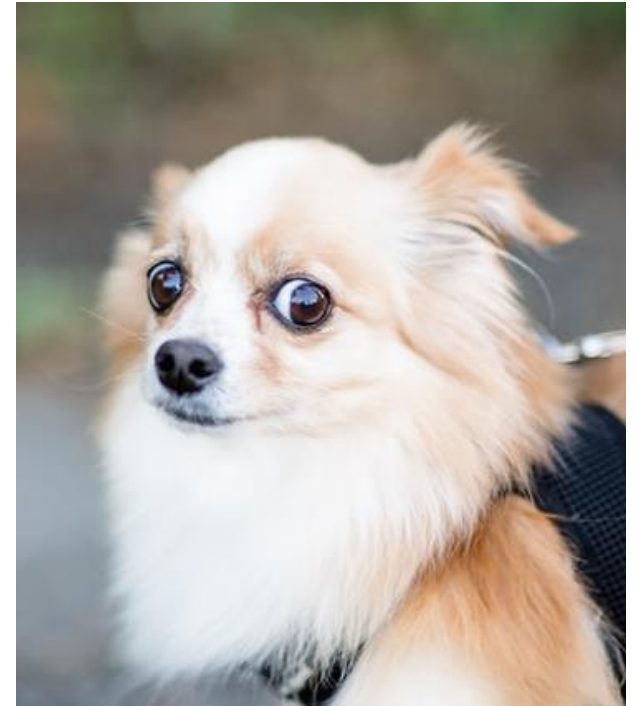


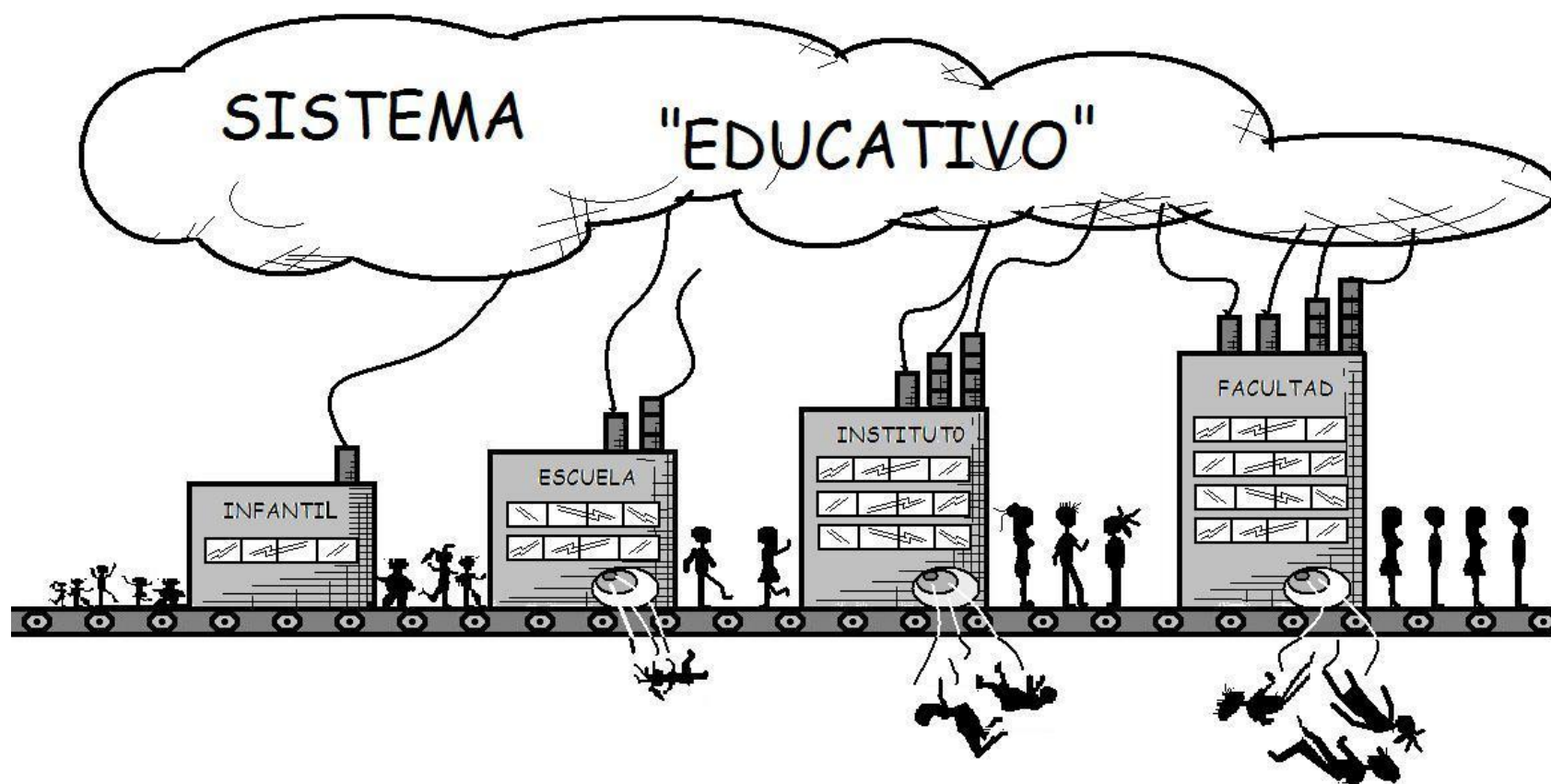
La “tríada” de la inequidad educativa en España



LA GRAN PARADOJA

Aprenden pero
no aprueban

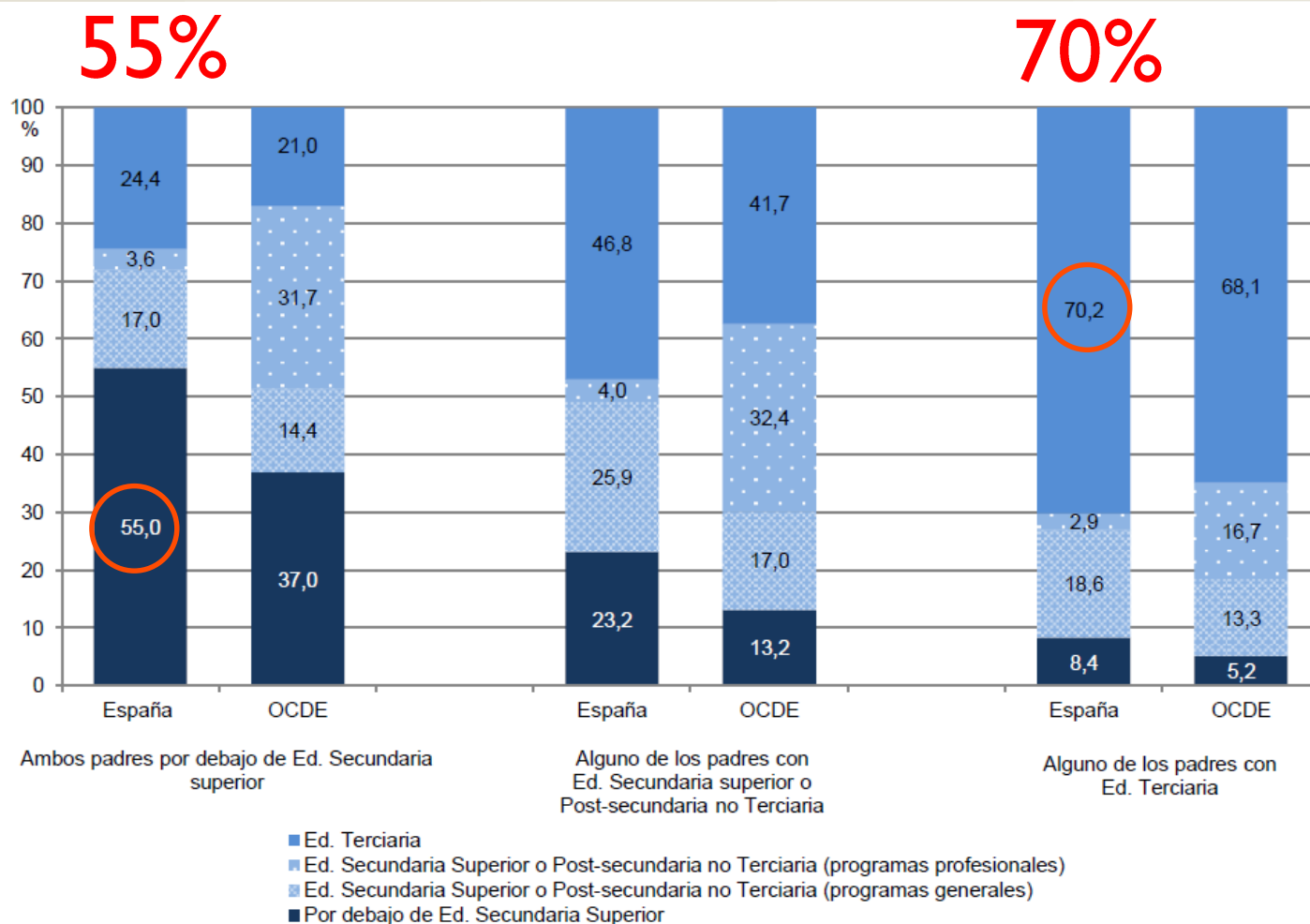








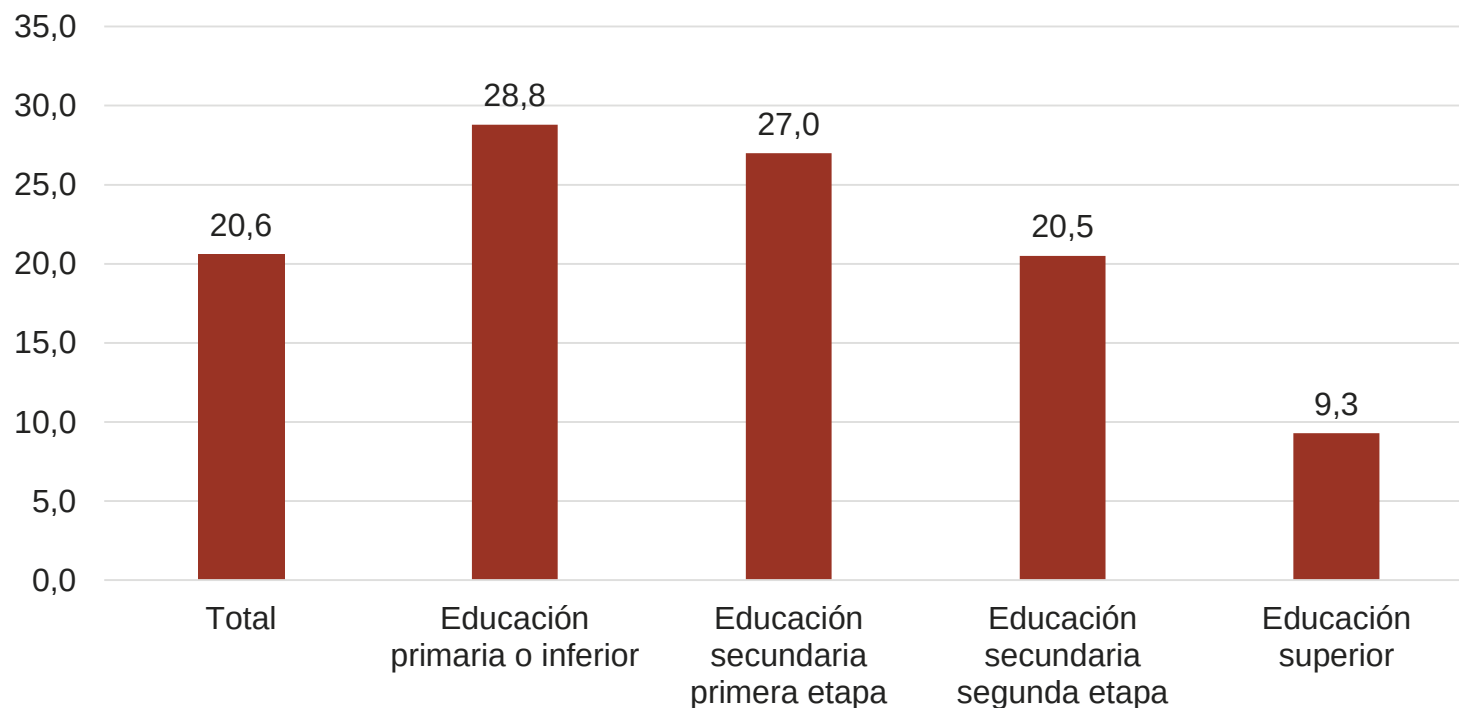
El nivel educativo se transmite de padres a hijos...



FUENTE: Ministerio de Educación (2018). "Panorama de la educación 2018"

... y con él el riesgo de pobreza

Tasa de riesgo de pobreza por nivel de formación alcanzado (personas de 16 y más años)



Bajos
recursos
familiares y
pobreza



**Inequidad
educativa**

**La trampa
intergeneracional
de la desventaja**



Empleo
precario y
desempleo

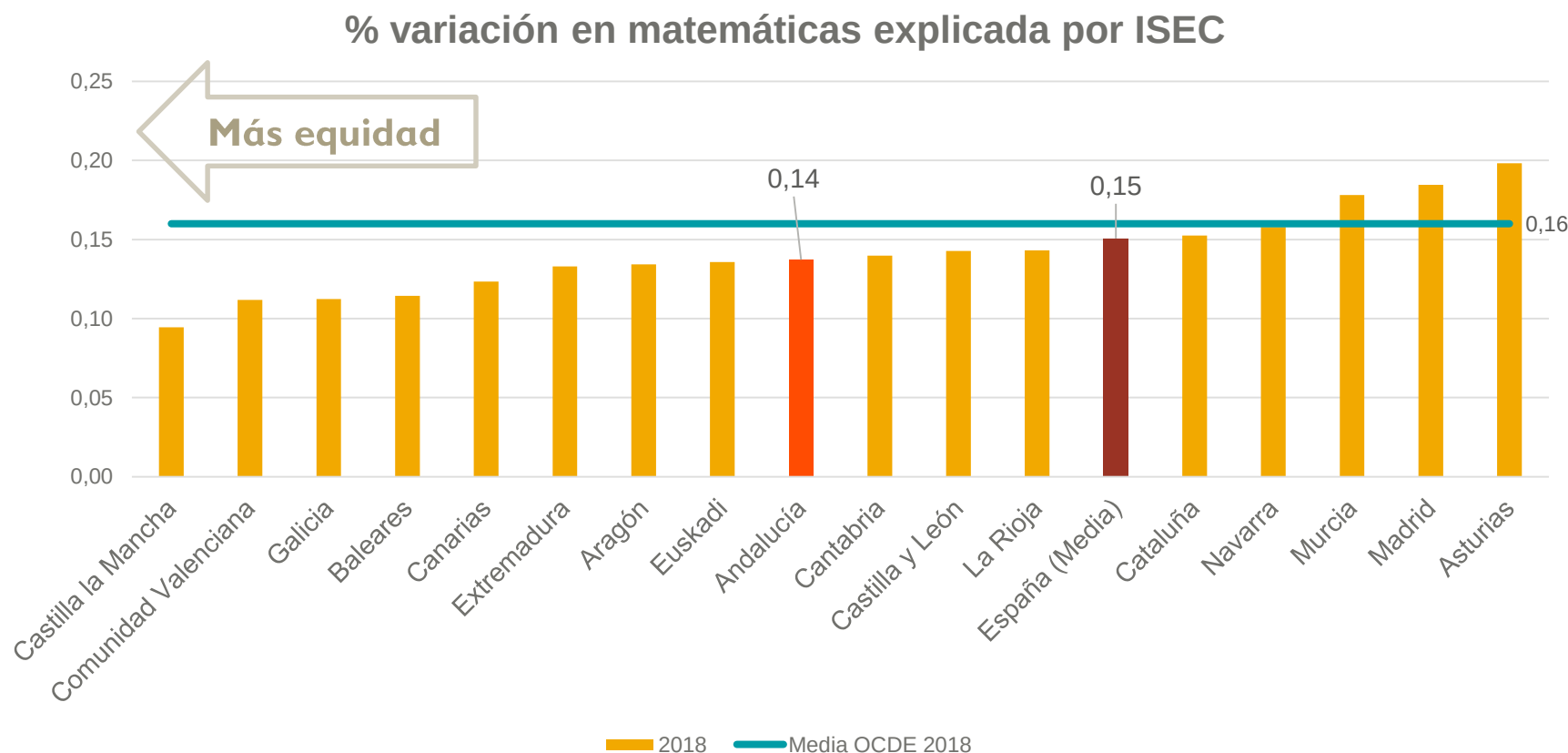
Bajo nivel
educativo





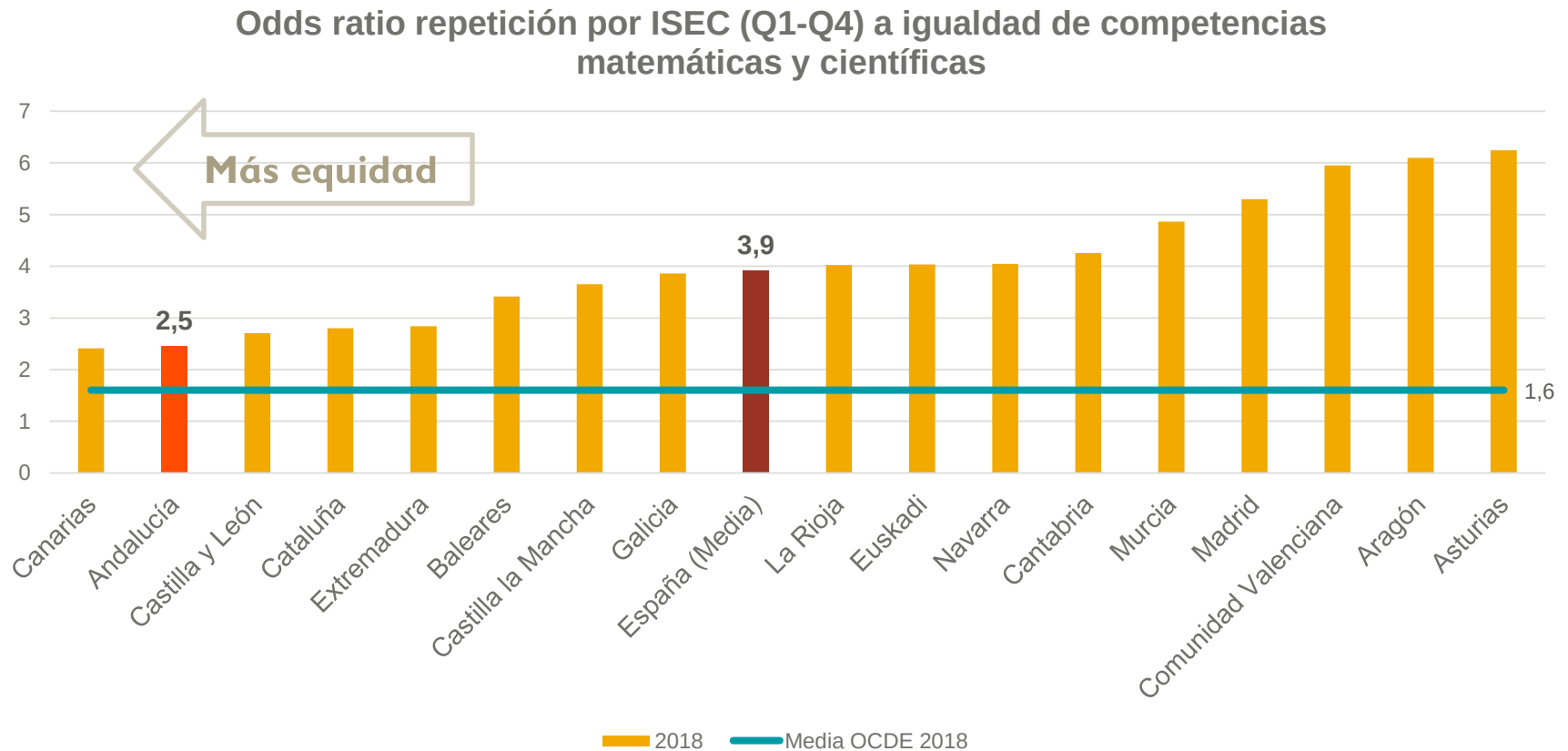
¿Y en Andalucía?

Andalucía es equitativa en aprendizajes...



Fuente: Save the Children (2019) a partir de PISA 2018

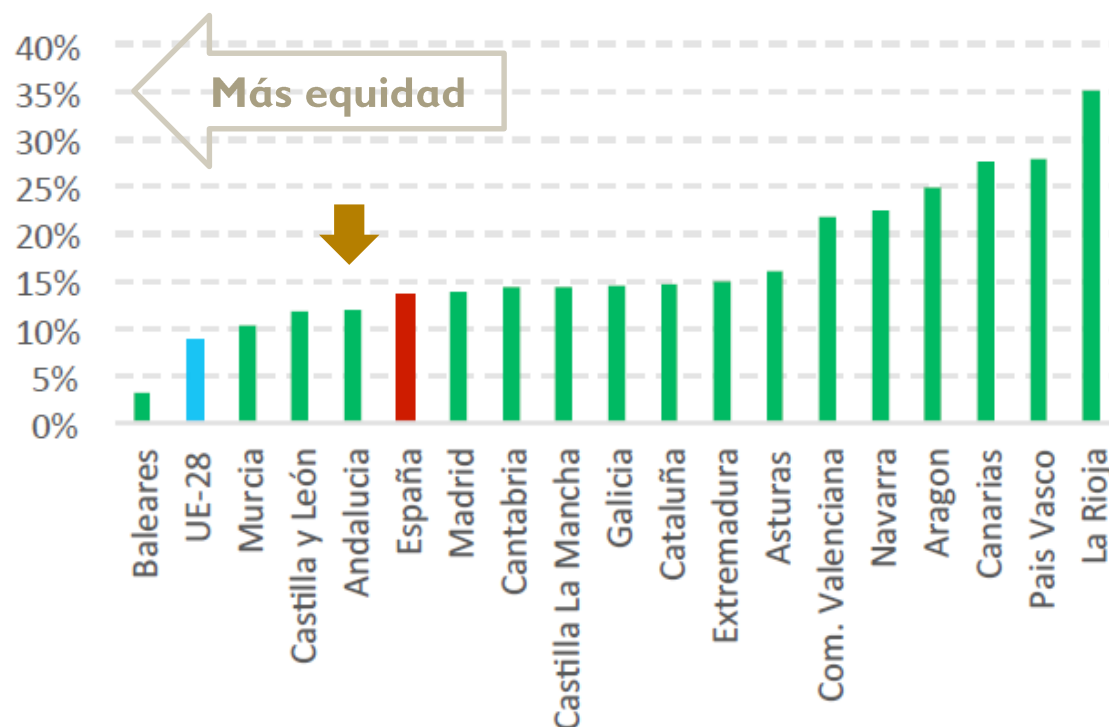
... pero, aunque está mejor que la media, es inequitativa en progreso escolar...



Fuente: Save the Children (2019) a partir de PISA 2018

... y en logro educativo

Probabilidad de abandono escolar temprano explicada por origen social



Fuente: Gortázar (2019) a partir de EPA

Y esto es particularmente relevante en Andalucía

21,8%

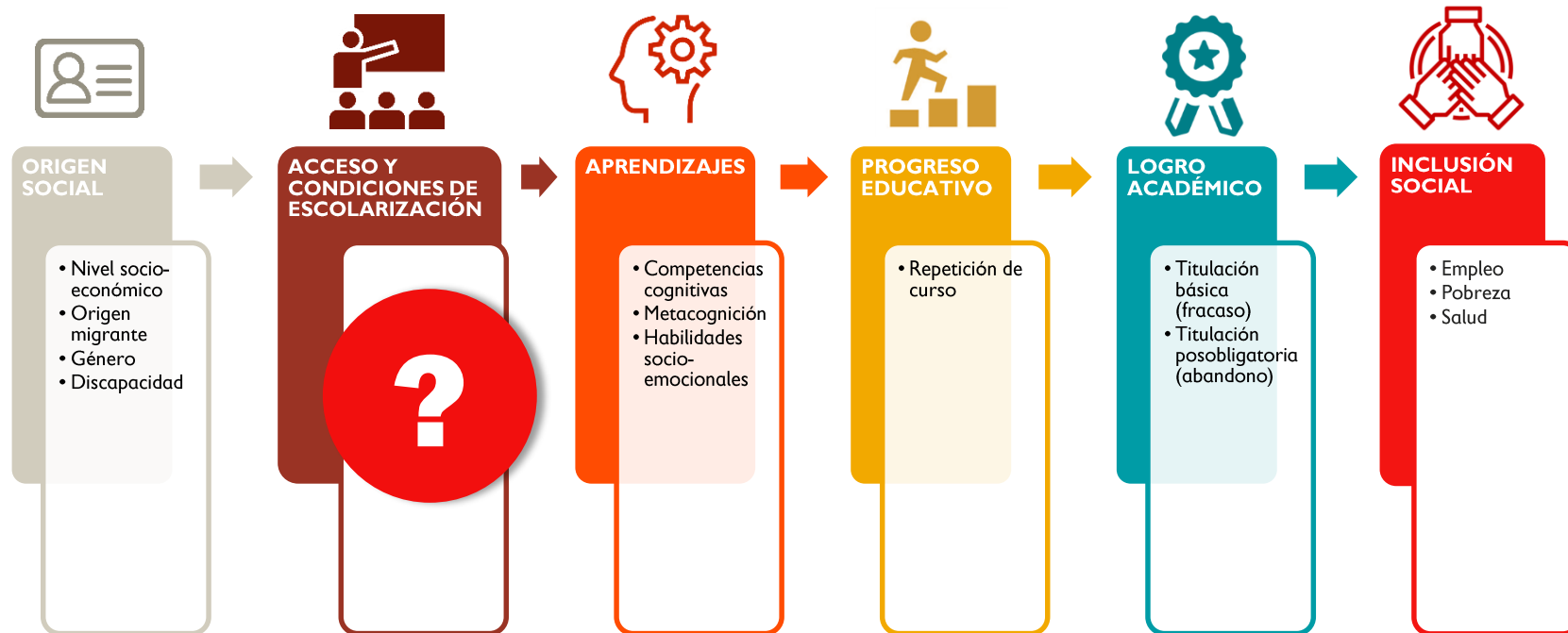
Abandono escolar

33,3%

Pobreza infantil



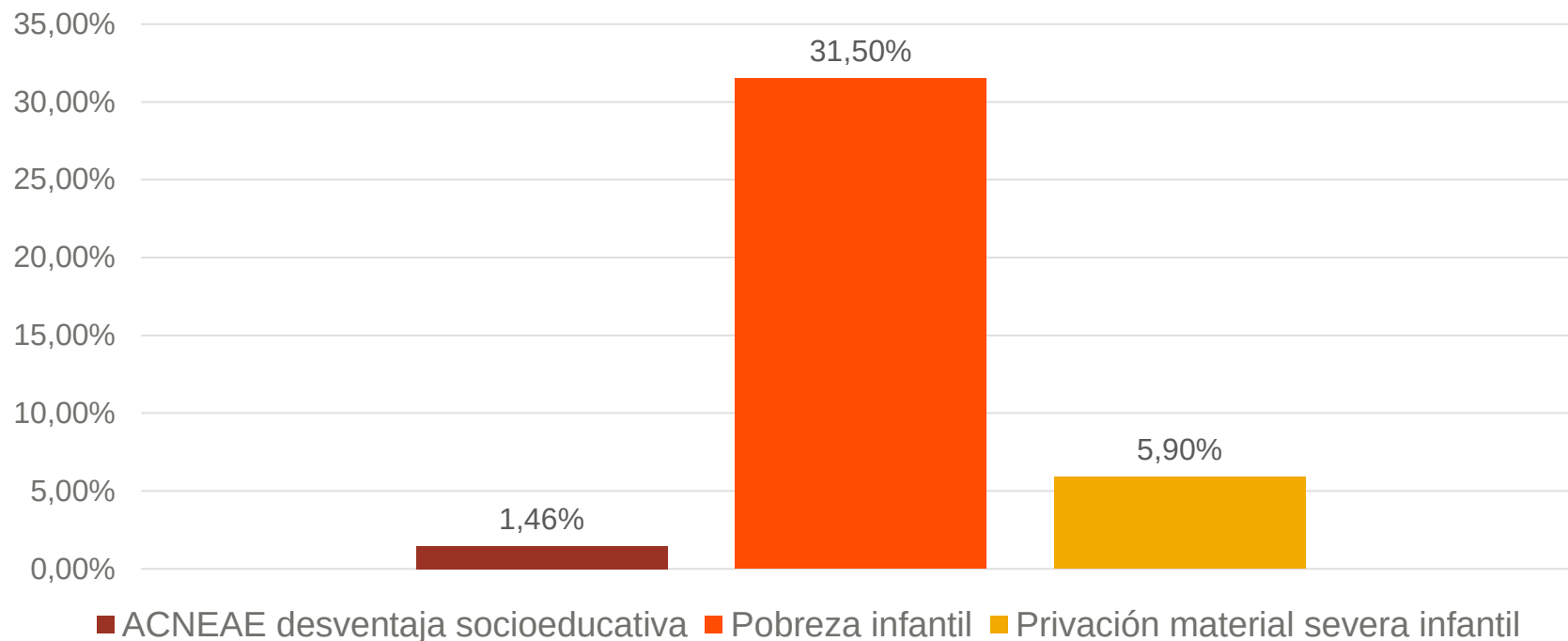
POLÍTICAS DE EQUIDAD EN ANDALUCÍA Y ALGUNAS REFLEXIONES (Y PROVOCAIONES)



Fuente: Adaptado de Save the Children (2019)

Lo que no se nombra no existe (y no se aborda)

Identificación del alumnado en situación de pobreza Andalucía



FUENTE: Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación y FP e INE

Lo que no se nombra no existe (y no se aborda)

¿Cuántas veces aparece la palabra 'pobreza' en la LOE/LOMLOE?



Buscar con Google

Voy a tener suerte

Ofrecido por Google en: [English](#) [català](#) [galego](#) [euskara](#)

Lo que no se nombra no existe (y no se aborda)

¿Y en la LEA?



Buscar con Google

Voy a tener suerte

Ofrecido por Google en: [English](#) [català](#) [galego](#) [euskara](#)



FUENTE: Encuesta de Condiciones de Vida 2016. Módulo acceso a servicios



Gratuidad no siempre es equidad... ¡incluso puede ser regresiva!



Educación

Andalucía pone en marcha la universidad semigratuita

Es n

Educación > Ciencia Educación ESO Bullying Infantil Padres Universidad +Personas

Andalucía pone en marcha la universidad semigratuita

La Junta bonificará el 99% del coste de las asignaturas por cada materia aprobada durante el curso anterior

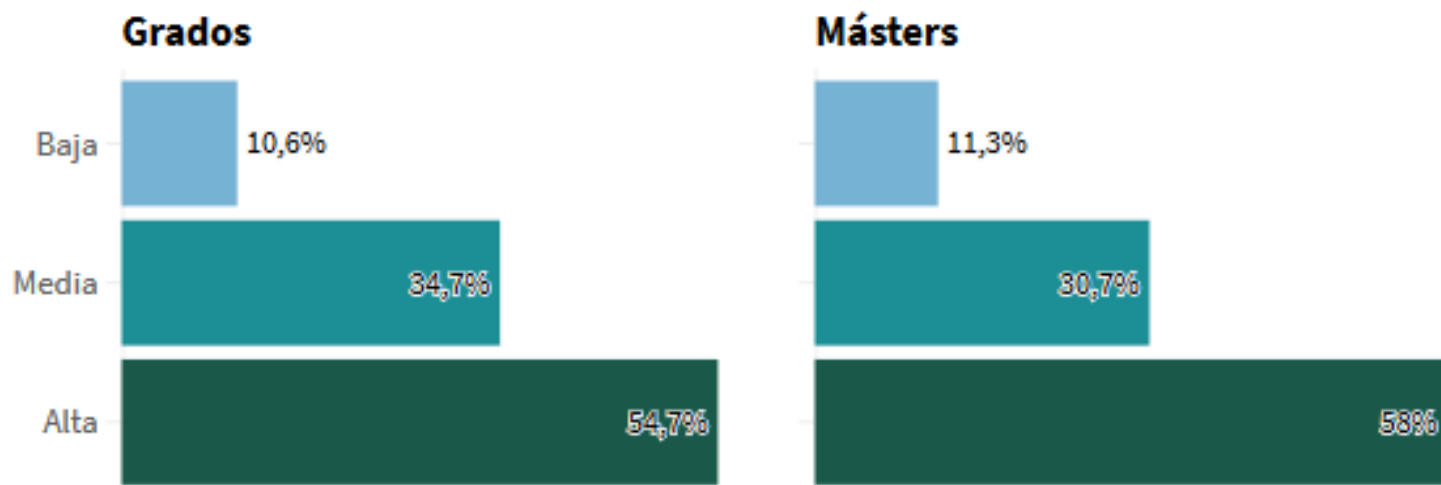
La medida, que tendrá un coste de entre 25 y 30 millones, empezará a funcionar en septiembre para 30.000 estudiantes



Gratuidad no siempre es equidad... ¡incluso puede ser regresiva!

Más de la mitad de los alumnos universitarios son de clase alta

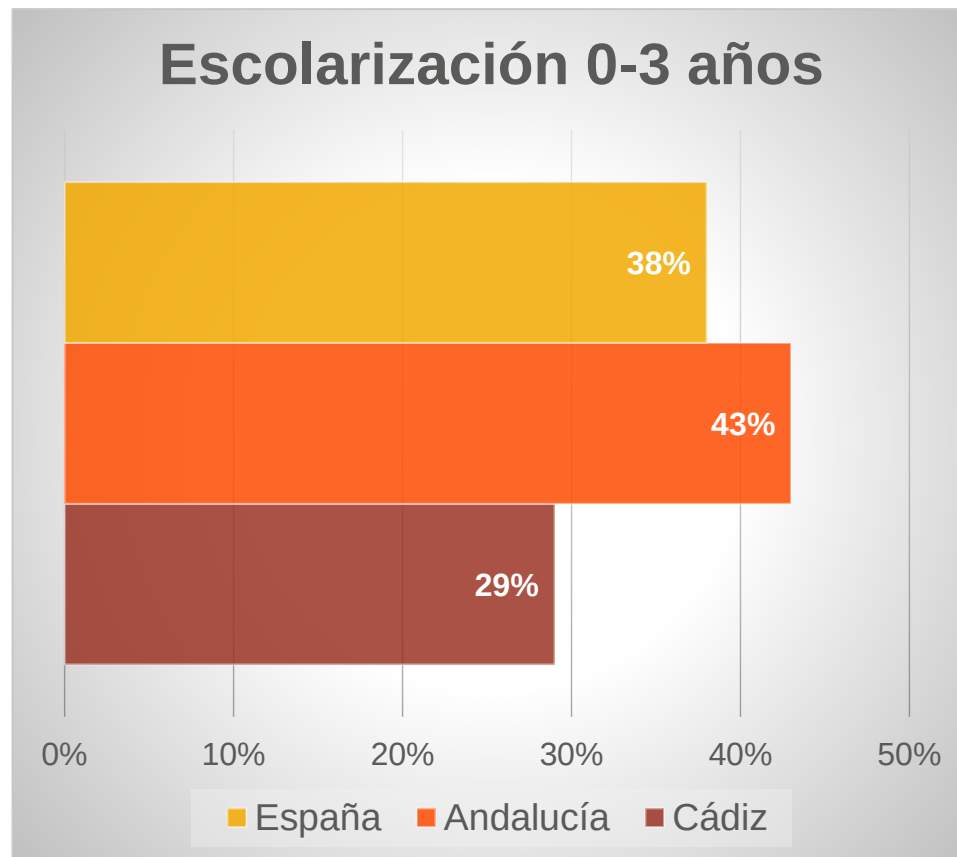
Clase social del estudiantado por niveles



FUENTE: Xarxa Vives de Universitats (2019) en El Diario de la Educación



Mejor prevenir que curar: más educación 0-3 donde se necesita y de más calidad

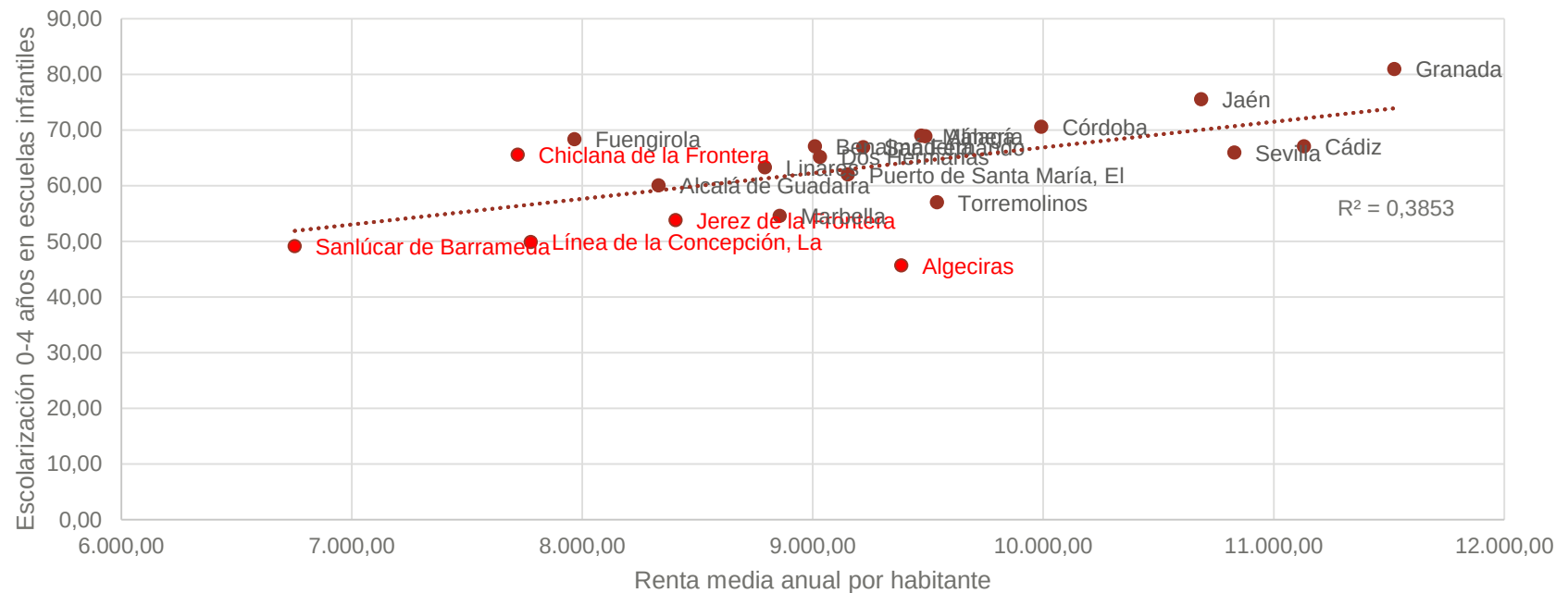


**¿Gratuidad o
mejorar la calidad?**

**Gran avance de
escolarización pero...
Falta de planificación
que no llega donde
más se necesita**

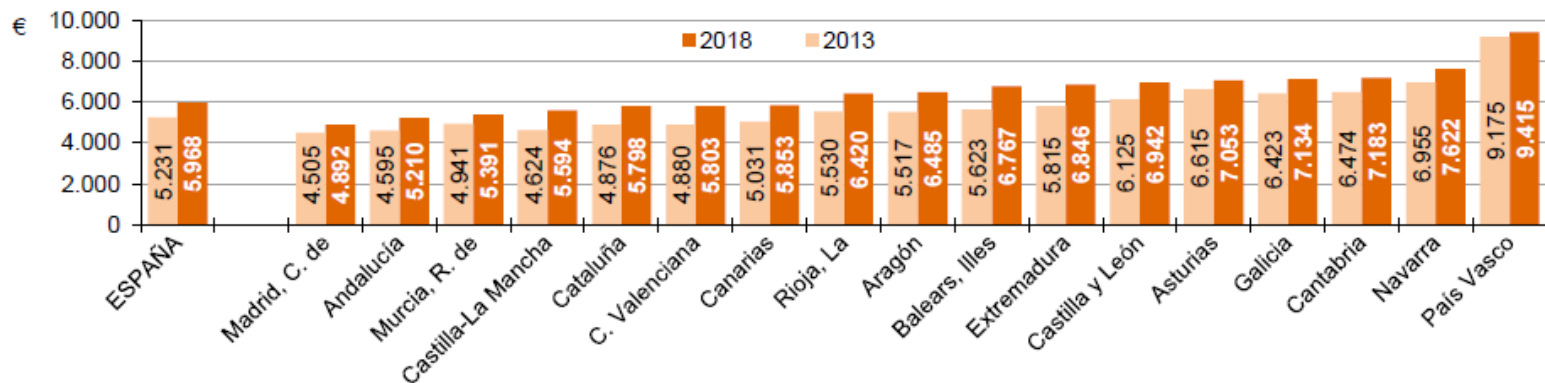
Mejor prevenir que curar: más educación 0-3 donde se necesita y de más calidad

Proporción de niños de 0-4 años en guarderías
y renta media por habitante, ciudades (2016)



Invertir más, sí, pero... ¿también mejor? ¿invertir equitativamente y eficientemente?

F2. Gráfico 2. Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros)



Nota: gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto, excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

Invertir más, sí, pero... ¿también mejor? ¿invertir equitativamente y eficientemente?

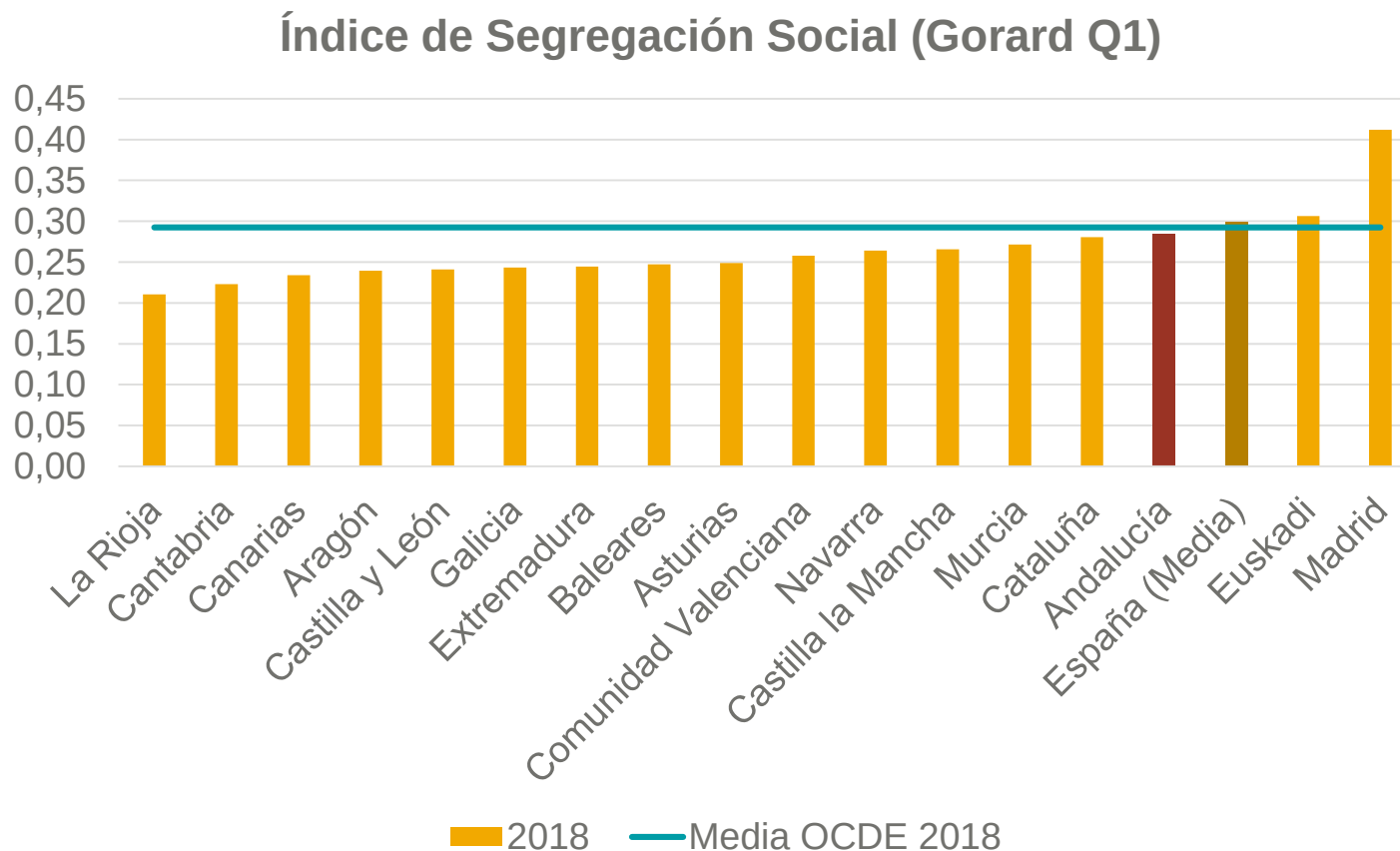


**¿Bajar la ratio
en todos los
colegios?**

**¿Refuerzo en
grupos
pequeños?**

**¿Bajar más la
ratio en
colegios
desfavorecidos?**

La segregación escolar crece en Andalucía (y no es solo la concertada)



Fuente: Save the Children (2019) a partir de PISA 2018

La segregación escolar crece en Andalucía (y no es solo la concertada)

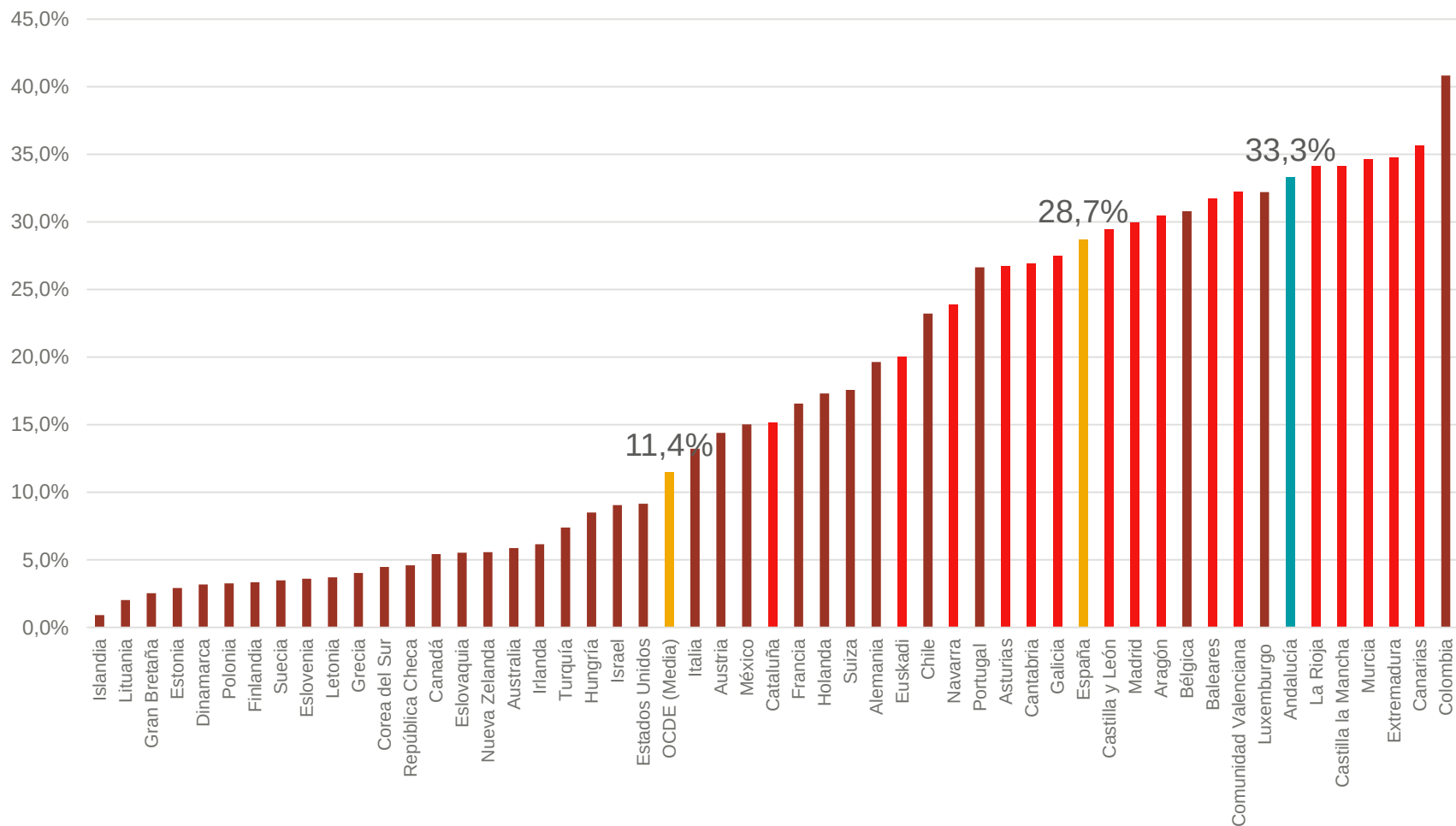
40% segregación de centros públicos

¿Qué hacemos con los centros “gueto”?
¿Escolarización realmente equilibrada?

¿Todos es todos? ¿Selección y meritocracia o inclusión?

¿Repensar cultura, currículo y evaluación?

Alumnado que ha repetido al menos un curso a los 15 años (%), 2018



¿Todos es todos? ¿Selección y meritocracia o inclusión? ¿Repensar cultura, currículo y evaluación?



Permitirá obtener el Bachillerato con una asignatura suspensa, se eliminan los exámenes de recuperación en ESO y repetir curso será algo excepcional.

El problema de la repetición en España es estructural, debido aspectos socioeconómicas, culturales y también de que, sencillamente, hay alumnos que son objetores de la educación. Cuanto antes lo aprendamos, mejor irá. Y ninguno de esos motivos se solucionan en la Escuela

9:18 p. m. · 7 abr. 2020 · Twitter Web App

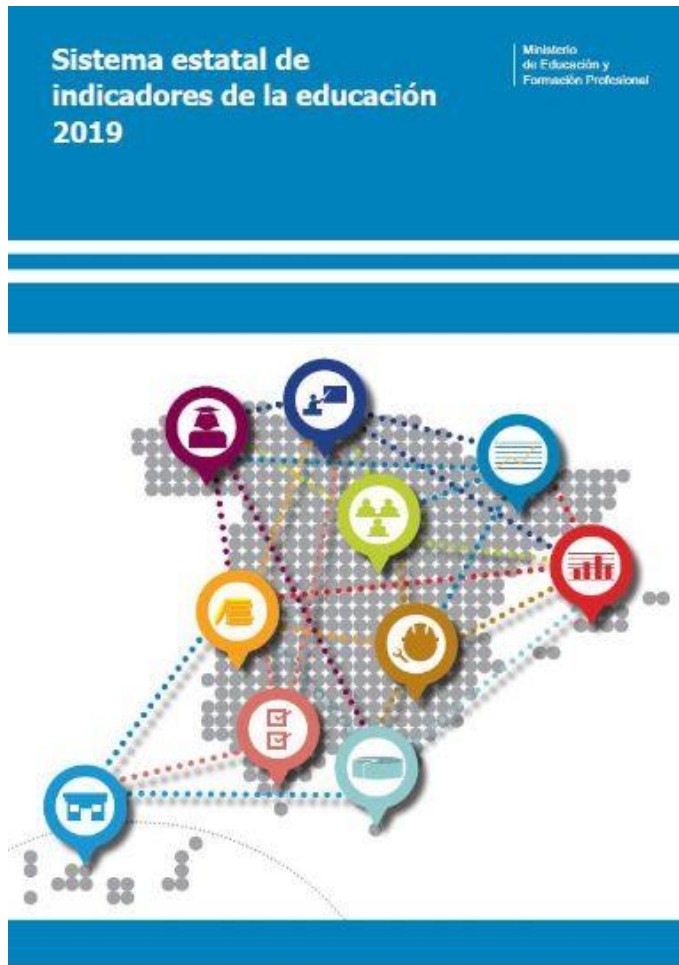
¿Todos es todos? ¿Selección y meritocracia o inclusión?

¿Repensar cultura, currículo y evaluación?



Lo que no se ve (y mide) no existe: ¿miedo a los datos?

Escasos indicadores y evaluaciones de políticas



¿Qué ha pasado
con el aprendizaje
tras la COVID-19?



En síntesis: algunas políticas de equidad para Andalucía

**Detección temprana
de la vulnerabilidad o
desventaja**

**Recursos a centros
por nivel de
necesidad (fórmula)**

**Apoyo y refuerzo
preventivos en
grupos pequeños**

**Plazas asequibles
0-3 de más calidad
donde se necesitan
(¡Cádiz!)**

**Medidas escolarización
equilibrada frente a
segregación (reservas
plaza, oficinas, matrícula
viva)**

**Gratuidad y perseguir
el cobro de cuotas**

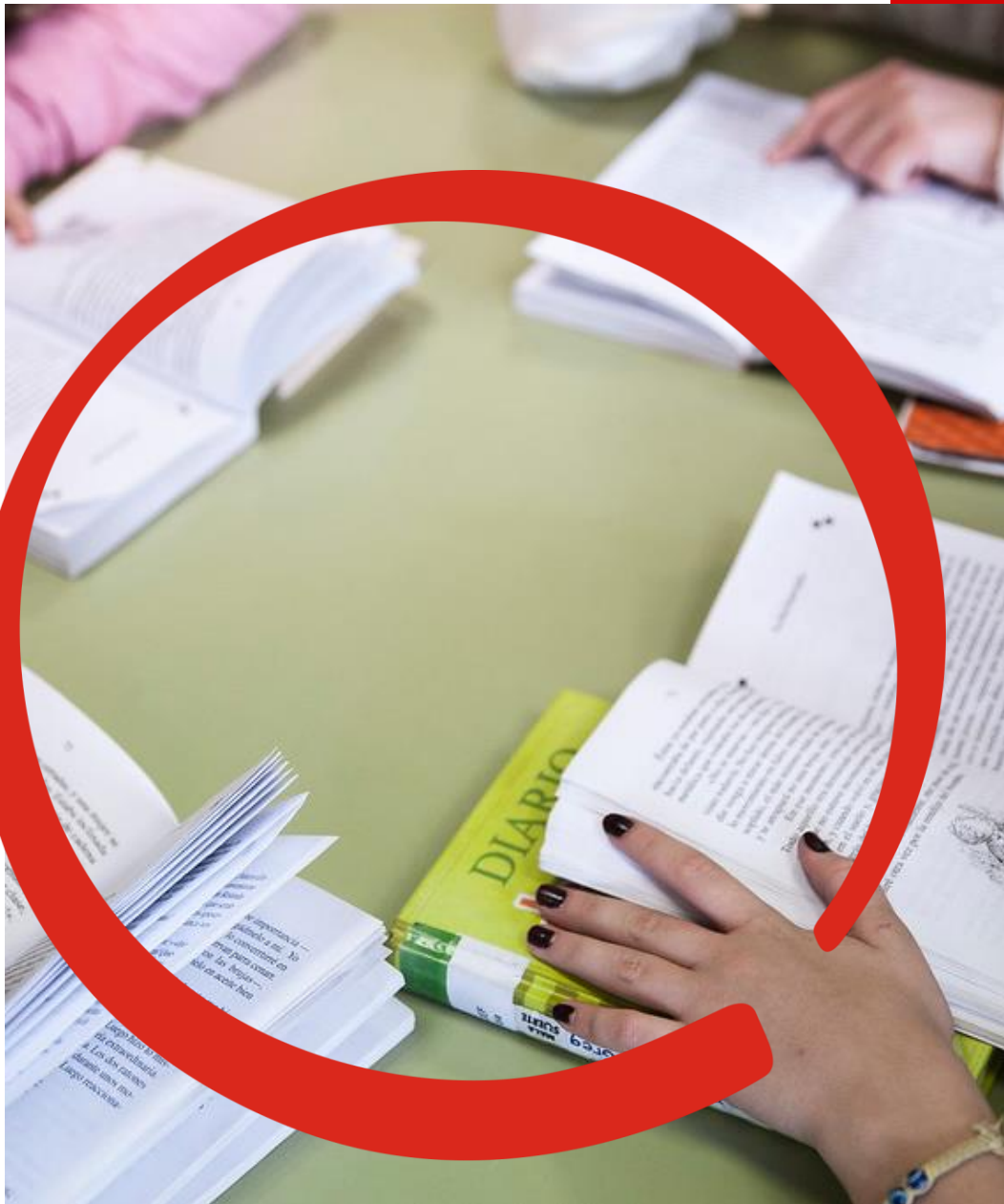
**Becas y ayudas de
comedor y FP**

**Sustituir la repetición
por evaluación y
currículo inclusivos**

**Indicadores de
equidad y evaluación
de políticas**

Esta crisis COVID-19...
¿nos ha hecho más
sensibles a la
inequidad?

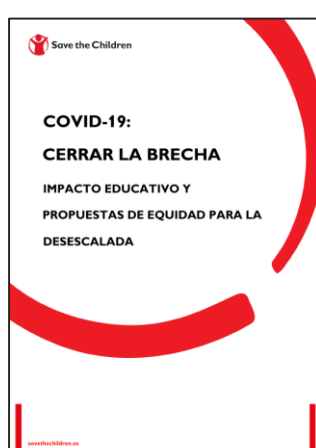
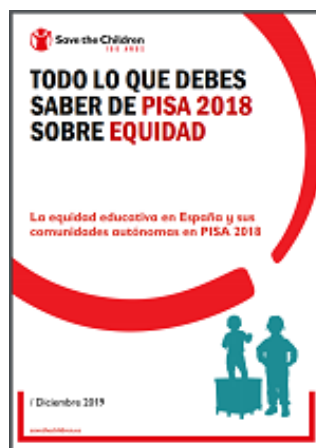




PARA PROFUNDIZAR



Informes de equidad de Save the Children



Bibliografía y enlaces de interés

- [Bolívar, A. \(2012\). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social \(RIEJS\). Vol. 1, Núm. 1, 2012, pp. 9-45.](#)
- [Bonal, X. y Scandurra, R. \(2019\). Equidad y educación en España. Diagnóstico y prioridades. Oxfam.](#)
- [Cebolla-Boado, H., Rahl, J. y Salazar, L. \(2014\). Aprendizaje y ciclo vital. La desigualdad de oportunidades desde la educación preescolar hasta la edad adulta. Barcelona: Obra Social “La Caixa”.](#)
- [Fundació Bofill. Publicacions.](#)
- [Gortazar, L. \(2019\). ¿Favorece el sistema educativo español la igualdad de oportunidades? \(No. eee2019-17\). Información Comercial Española, ICE: Revista de economía, \(910\), 15-29.](#)
- Martínez Celorrio, X. (2019). Innovación y equidad educativa. El derecho a aprender como prioridad transformadora. Editorial Octaedro.
- [Martínez-Celorrio, X. \(2017\). “Crisis y movilidad social cómo reactivar el ascensor social” en Barragué, B. and Zalakain, J. Repensar las políticas sociales: predistribución e inversión social. Madrid: Grupo 5 \(pp.19-44\).](#)
- Martínez García, J.S. (2017). La equidad y la educación. Madrid: Los libros de la Catarata.
- [Martínez García, J.S. y Molina, P. \(2019\). Fracaso escolar, crisis económica y desigualdad de oportunidades educativas: España y Argentina. Papers 2019, 104/2, 279-303.](#)



Bibliografía y enlaces de interés

- [Ministerio de Educación \(2018\). Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018. Informe español.](#)
- [Ministerio de Educación y Formación Profesional \(2019\). Nivel de formación, Formación permanente y Abandono.](#)
- Rawls, J. (1971). A theory of justice. Cambridge. MA: Harvard University Press.
- [REDE \(2021\). Equidad educativa. Documento inicial.](#)
- Roemer J. E. (1998). Equality of Opportunity. Harvard: Harvard University Press.
- [OECD \(2012\). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools. Paris: OECD.](#)
- [OECD \(2018\). Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility, PISA. Paris: OECD.](#)
- [OCDE \(2019\). PISA 2018 Results. Volume II. Where All Students Can Succeed. Paris: OECD.](#)
- [Tarabini, A., Jacovkis, J. y Montes, A. \(2017\). Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención. Madrid: UNICEF Comité Español.](#)
- [UNESCO Institute for Statistics \(2018\). Handbook on Measuring Equity in Education. Montreal: UNESCO.](#)

ÁLVARO FERRER BLANCO
ESPECIALISTA EN EQUIDAD EDUCATIVA

alvaro.ferrer@savethechildren.org

 **@alvaro_FB**

www.savethechildren.es



Save the Children

GRACIAS



Save the Children