



REVISTA DE MADRES Y PADRES DE ANDALUCÍA

Abril 2021 · Nº 46

REFORMA EDUCATIVA

LOMLOE, UNA LEY CON MARGEN DE MEJORA

¡Usa el
Co/Co!



/Convivencia

Elige escuela
pública

¿Te ayudamos?

Del 2 al 31 de marzo
CURSO 2021/2022



CODAPA

SUBVENCIONADO POR



SUMARIO

Pag. 3-5.- La LOMLOE, una reforma educativa con margen de mejora

Pag. 6- CODAPA anima a usar el 'CO/CO' a la hora de elegir el colegio

Pag. 7- Las AMPA exigen en la calle que no se supriman más líneas

Pag. 8-10.- Rafael Bailón Ruiz, 'Mejor Profesor de España'

Páginas centrales- Coleccionable / Participación y Covid-19

Pag. 11 a 15- Federaciones Provinciales

EDITORIAL

Elige escuela pública

Buscar el colegio en el que matricular a nuestros hijos y nuestras hijas es, probablemente, una de las decisiones más importantes que afrontamos como familias. Y se trata de una decisión fundamental porque decidir si nuestros hijos o hijas van a este o a aquel colegio afectará a su círculo social, determinará sus amistades e influirá en la personalidad que está construyendo y en sus valores.

En este nuevo reto para buscar colegio, la escuela pública presenta sus fortalezas, un valor añadido a las infraestructuras o la docencia de calidad e innovadora, porque es nuestra escuela. Un año más, apostamos por los centros públicos conscientes de sus valores de inclusión, de diversidad, de multiculturalidad, y porque creemos en un modelo que blinda la igualdad y la equidad ante un derecho fundamental, el del acceso a la educación de los menores.

La caída de la natalidad se convierte en el argumento al que se agarra la administración para eliminar líneas, una opción que interpretamos como una oportunidad perdida. Desde **CODAPA** defendemos que ese menor número de nacimientos que aprovechan como excusa debería ser la ocasión para reducir el número de alumnos y alumnas por clase. Un curso más hemos comprobado que la necesidad de ajustar las plazas por el descenso de la natalidad no se traslada igual a la escuela pública, la más perjudicada, que a una concertada que se nutre de la incertidumbre y el miedo que sienten muchas familias cuando tienen que decidir en qué centro quieren escolarizar a sus hijos o hijas.

Como defensores de los **valores de la escuela pública**, de una enseñanza cimentada también en la participación, lamentamos que se debilite a la educación pública para dar oxígeno a otros modelos y recordamos que cada línea que se pierde, cada aula que se cierra, suponen menos recursos para el centro, menos empleo público y menos igualdad en el acceso a una educación que es un derecho fundamental y universal.

Con el contexto de la pandemia deberíamos haber aprendido la necesidad de **reducir los ratios de alumnado por clase**, porque las cifras demuestran que la docencia y el aprendizaje mejoran si hay menos niños y niñas por aula. Y así aprenden mejor y más seguros.



EDITA
CODAPA
Camino de Santa Juliana, 3
(Edificio CEP) 18016 Granada
Tlf: 958 20 46 52
www.codapa.org
secretaria@codapa.org
prensa@codapa.org

COORDINACIÓN
Comisión de Comunicación
REDACCIÓN Y EDICIÓN
Giro Comunicación

DEPÓSITO LEGAL
Gr-1870/02
ISSN
1134-1025
SUBVENCIONA





LA LOMLOE, UNA REFORMA CON MARGEN DE MEJORA

La nueva norma ha contado con la comunidad educativa.

Las familias han participado en más de 80 comparecencias en la subcomisión del Congreso

A la LOMLOE le falta una partida económica que garantice la apuesta que hace por la educación pública y un programa especial que corrija la brecha digital de zonas rurales

La nueva ley, en vigor desde enero, permite derogar una norma impuesta pero no precisa la inversión necesaria para garantizar su apuesta por la pública

2020, el año que cambió nuestras vidas por la pandemia, que obligó a cerrar centros educativos y a modificar la forma de enseñar y aprender, ha sido también el año del cambio de norma educativa. El Boletín Oficial del Estado publicó el 30 de diciembre la Ley Orgánica 3/2020 conocida como LOMLOE, un texto que permite derogar una norma impuesta y perjudicial para la educación pública.

Aunque España no ha aprovechado la oportunidad de alcanzar un pacto educativo que saque los intereses del alumnado de la batalla política, esa que ha impedido que la LOMLOE se apruebe con consenso, sí representa avances respecto a la LOMCE, aunque también deja mucho margen de mejora. Falta una partida económica suficiente que garantice la apuesta que se hace por la educación pública y un programa especial que subsane la brecha digital que padecen muchas zonas rurales.

Pese a las críticas que la **Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres (CODAPA)** hizo públicas en su momento, esta nueva reforma sí ha contado con la comunidad educativa. A través del Consejo Escolar, las familias han formado parte de un debate que ha incluido más de 80 comparecencias en la subcomisión del Congreso, 43.000 comunicaciones y 100 aportaciones de colectivos de diversa índole.

La nueva Ley desmonta las teorías que aseguran que se acabará con la educación especial. Tampoco restringe la libertad de la familia para elegir el centro

La norma facilita que los centros puedan elaborar parte del currículum y recupera programas necesarios para el alumnado con dificultades de aprendizaje

La LOMLOE ha servido para restar protagonismo a la religión, aunque el viraje no ha sido de la suficiente importancia como para establecer una educación laica

La ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, ha defendido que el nuevo texto solventa algunas de las carencias del sistema educativo que afloraron durante la pandemia, y ha apostado por colocar al sistema público de enseñanza en el centro de todo. “Tenemos que elevar la calidad de la educación pública, de la escuela pública, para que de manera inequívoca sean los ciudadanos y ciudadanas las que no solo la respeten, sino que acudan a ella”, resumió.

La escuela pública como eje de todo

La LOMLOE coloca a la escuela pública como el eje vertebrador del sistema educativo y representa un avance para alcanzar el modelo de educación pública, laica, equitativa e igualitaria, inclusiva y plural. Apuesta por un currículum por competencias, organizado en ámbitos de aprendizaje y “más flexible, menos academicista”, para que se valoren los conocimientos y no lo memorizado.

Asimismo, permite que los centros puedan elaborar una parte del currículum y **recupera los programas de diversificación curricular** para el alumnado con dificultades de aprendizaje, que habían desaparecido en la anterior norma.

Educación especial y educación concertada

Desde su debate, los puntos más controvertidos de esta reforma educativa se han centrado en la educación concertada y la educación especial, en el castellano como lengua vehicular y en la libertad de elección de centro. El texto ya publicado y consultado por **CODAPA** permite desmontar las teorías que aseguran que se acabará con la educación especial, ya que la LOMLOE establece que en diez años los centros ordinarios deberán tener recursos para atender a todo tipo de alumnado. Se trata de una apuesta más por la educación pública y por dotarla de la infraestructura y los medios materiales y humanos necesarios para atender a cualquier tipo de alumnado.

Respecto a la educación concertada, la nueva Ley revisa los conciertos para que el derecho a la ‘elección de centro’ no sea el comodín que per-



mita obtener otros beneficios. Que, por ejemplo, se ceda suelo público a empresas para que construyan colegios concertados y obtengan lucro por ello.

Tampoco se restringe la libertad de elección de centro de las familias. Se trata de un derecho que no muta por el hecho de que la reforma educativa incluya un compromiso para que ningún colegio mantenido con fondos públicos discrimine a estudiantes por sus condiciones socioeconómicas o de cualquier otra naturaleza.

En cuanto a los idiomas, la LOMLOE garantiza el “respeto del castellano” y de las lenguas establecidas como oficiales en las comunidades, que es lo que establece la Constitución y los Estatutos de Autonomía, entre otras normas.

Avances y asignaturas pendientes

La LOMLOE ha servido además para restar protagonismo a la asignatura de religión, aunque el viraje no ha sido de la envergadura suficiente para establecer una educación laica. La **asignatura de Religión** se podrá cursar pero no contará en los procesos de acceso universitario ni para becas. Además, se elimina la obligación de cursar una materia alternativa a la de religión.

En el cambio curricular que supondrá la LOMLOE, que se irá implantando de manera paulatina, se incluye también la asignatura de Historia de la Democracia. Con esta aportación, Educación pretende que los alumnos adquieran un conocimiento profundo de la historia de la democracia en España. Se trata además de una materia que deberá plantearse desde una perspectiva de género.

Entre las novedades destaca también que se fomente de forma transversal la educación para la salud, incluida la educación afectivo-sexual. También es un paso adelante en la igualdad que se incluyan actividades que faciliten una mayor presencia de alumnas en ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, y de más alumnos en estudios con mayoría femenina.



Entre las novedades destaca el fomento de la educación transversal para la salud y de actividades que contribuyan a eliminar estereotipos de género en algunas profesiones

LAS FAMILIAS RECUPERAN PODER EN LOS CONSEJOS ESCOLARES

Una de las novedades que incorpora la **LOMLOE** frente a la derogada LOMCE es que otorga más poder de participación de las familias en el Consejo Escolar. Al menos sobre el papel. El asesor del Secretario de Estado de Educación, Miguel Recio, puntualiza que la reforma

educativa consagra estos órganos como herramientas de participación. “Las familias están presentes en los **Consejos Escolares** con voz y voto y deciden sobre los aspectos esenciales: desde la admisión del alumnado a la comisión de selección del director, pasando por la aprobación del Proyecto educa-

tivo. El Consejo escolar vuelve a ser un órgano de gobierno”, explica. Entre las nuevas competencias del Consejo Escolar recogidas en la LOMLOE destaca la participación activa de las madres y padres en las **comisiones de admisión** que se activarán cuando la demanda de plazas supere la oferta. Dichas comisiones trabajarán para que los centros con fondos públicos tengan una presencia equilibrada de alumnado con necesidad de apoyo educativo.

**¡Usa el
Co/Co!**

Piensa con el corazón,
elige escuela pública



CODAPA INVITA A USAR EL 'CO/CO' A LA HORA DE ELEGIR EL COLEGIO

La Confederación andaluza anima a las familias a decantarse por una escuela pública que es sinónimo de igualdad, convivencia y respeto a la diversidad

La campaña, subvencionada por la Junta de Andalucía, ofrecía a las familias consejos y recursos para facilitarles el proceso de elección de centro educativo

Elegir el centro educativo para los hijos representa una de las decisiones más importantes para las familias porque marcará el día a día, los valores y el círculo cercano de los niños.

Para facilitar esa elección, la Confederación andaluza de AMPA (CODAPA) ha desarrollado este año una campaña coincidiendo con el proceso de escolarización para el curso 21/22 que finalizó el 31 de marzo.

Este año se eligió el lema '**¡Usa el Co/Co!**' para defender una escuela pública que ofrece **confianza**, tiene en cuenta la **coeducación** y favorece la **convivencia** y la participación de las familias.

La campaña de CODAPA, que ha contado con la subvención de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, orientaba a las familias en como escolarizar a sus hijos, con tutoriales para realizar el trámite telemáticamente y

conocer todos los recursos de la administración pública para este proceso.

Para ello invitaba a las familias a fijarse en aspectos centrados en el proyecto educativo, en las alternativas del colegio o en sus servicios. La presidenta de la Confederación, **Leticia Vázquez**, ha destacado que los docentes de la escuela pública trabajan con metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje del alumnado, con centros que adaptan a sus programas tecnologías de la información e imparten los idiomas más extendidos en el mundo.

Entre las fortalezas de la educación pública sobresale **la equidad** en el trato al alumnado, la existencia de aulas inclusivas y el trabajo desde la convicción de que la diversidad enriquece. Impide además la segregación escolar y convierte las aulas en un ejemplo de convivencia y en un instrumento fundamental de cohesión social.

LAS AMPA EXIGEN EN LA CALLE QUE NO SE SUPRIMAN MÁS LÍNEAS

Acciones lideradas por FAMPa Nueva Escuela, FAMPa Alhambra y la plataforma AMPA por la Escuela Pública de Ronda piden que se blinden las plazas públicas y se apueste por una bajada de la ratio por aula

Recogidas de firmas, campañas de promoción de los valores de la educación pública y concentraciones de protesta se han repetido en el mes de marzo en distintos puntos de la geografía andaluza, especialmente en Granada, Sevilla o Ronda (Málaga) para combatir una pérdida de líneas oficiosa, aún no oficial, pero que representa un ataque más al sistema de centros públicos.

El proceso de escolarización ha servido de termómetro para calcular, gracias al trabajo de las AMPA, el número de líneas y plazas públicas que se perderán para el próximo curso 2021-2022, lo que ha motivado también una “revuelta” de las familias para exigir una apuesta real por la escuela pública.

FAMPa Nueva Escuela ha sacado sus reivindicaciones a la calle para exigir transparencia en las cifras y oponerse a los recortes de plazas en la escuela pública. Entre otras cuestiones ha lamentado la incertidumbre generada por la opacidad en la información, un dato que beneficia a los centros concertados.

El trabajo de la comunidad educativa ha permitido conocer los recortes en localidades de Sevilla como Mairena del Aljarafe, Alcalá de Guadaira, Dos Hermanas o Morón, pero también en centros de la capital de barrios emblemáticos como Triana.



FAMPa Alhambra de Granada también se ha movilizado para revertir una previsión que apunta a la desaparición de 25 líneas repartidas por toda la provincia, un ataque a la escuela pública que se suma a una pérdida de casi 200 unidades desde el curso 2018-2019.

En la misma línea ha actuado la **Plataforma de AMPA por la Escuela Pública de Ronda**, que desde que comenzó el periodo de matriculación ha denunciado la pérdida de unidades escolares que la administración justifica con la caída de la natalidad. Sin embargo, como ejemplo de una práctica que se repite en otras provincias andaluzas, esta AMPA ha denunciado que se favorece la matriculación en centros concertados.

CODAPA aboga por aprovechar la bajada de natalidad que esgrime la Junta para recortar líneas para bajar el número de alumnado por clase con los mismos recursos

Ante esta apuesta por eliminar plazas públicas, **CODAPA** ha criticado la preocupante reducción en el número de líneas y que no se aproveche la bajada de natalidad para reducir el número de alumnado por clase.

Para la Confederación, la reducción de plazas en la Pública supondrá un incremento de la ratio de alumnado por aula y menos financiación y personal para estos centros. Como ejemplos, la pérdida de líneas en los **CEIP Prácticas y San Fernando de Huelva**, un recorte de líneas que no afectará a los centros privados sostenidos con dinero público.



RAFAEL BAILÓN RUIZ, 'MEJOR PROFESOR DE ESPAÑA'

Desde su colegio en Íllora (Granada), el distinguido docente es partidario de nuevas metodologías educativas y de un papel más activo de las familias

El 'mejor profesor de España' es docente de Lengua Castellana y Literatura en el IES Diego de Siloé, en el pueblo granadino de Íllora.

Rafael Bailón Ruiz imparte clase en este centro rural por decisión propia y, precisamente por ese amor a su trabajo, a una enseñanza integral y en valores, tiene hoy este nuevo premio, cuya candidatura presentaron sus propios alumnos. "Me gustan los retos; creo que hay que incentivar la creatividad de los chicos", dice Rafael. También conduce el espacio radiofónico 'El rincón docente' en Radio Alfaguara y coordina junto a su colega J. L. Abraham López el proyecto de innovación e investigación contra el acoso escolar '¿Invisibles?'. "Es un tema importantísimo y en el que nos tenemos que implicar todos", afirma.

"Resulta necesario conectar, transmitir entusiasmo, fomentar la creatividad, conocer las inquietudes de nuestros chicos, plantear clases en las que el alumno sea parte activa"

Reconocido el pasado febrero como 'mejor profesor de España' en la IV edición de los Premios Educa Abanca, Bailón cree imprescindible la innovación en las aulas y, sobre todo, "dar importancia a la gestión de las emociones y la motivación". Es partidario de las nuevas metodologías educativas y, además, trata de fomentar la lectura entre sus alumnos. Es autor de libros de creación y relacionados con la enseñanza, como "Entregas breves y otros innatismos", "Sabor a palabras de mujer" o "De tal tronco, tal semilla". Es sólo parte de la inmensa trayectoria de un joven docente que acumula otros muchos galardones, como el de 'Mejor empleado público' en la categoría de Educación; el 'Solidarios a la igualdad' de la Asociación Mujeres para el Diálogo y la Educación; o el 'Suarista ilustre', del IES Padre Suárez.

-¿Qué supone conseguir un premio así? Acicate, recompensa, responsabilidad...

-Supone para mí una satisfacción enorme. Lo es, porque este reconocimiento parte del alumnado en una primera fase (la propuesta nace de quienes se convierten en receptores de mi trabajo). Ciertamente es que en una segunda fase, un comité de expertos barema a los candidatos en base a aspectos o apartados diversos (relacionados con los méritos contraídos durante el curso académico 2019-2020), pero sin la candidatura del alumnado no podría pasar a la última y definitiva fase. Tras ser finalista en las tres ediciones precedentes, uno se siente totalmente realizado. Todavía tengo grabadas las palabras de algún alumno en relación a este



La participación de la comunidad educativa, en jaque ante la pandemia de la Covid-19



NURIA CANTERO RODRÍGUEZ

DOCTORA EN PEDAGOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE JAÉN Y DIRECTORA DEL CEIP PALACIOS RUBIO

LECCIONABLE

Revista de madres y padres de Andalucía





La comunidad educativa se enfrentó al reto de reabrir los centros educativos.

Los centros educativos comenzaron el curso con miedo, con preocupación, incertidumbre y quizás, desolación. Aulas y seguridad eran sinónimos hasta la irrupción en la realidad del coronavirus. Hacer de los centros educativos entornos seguros frente a la Covid-19, a partir de las recomendaciones de las autoridades sanitarias, se convirtió en un reto esencial.

Los equipos directivos pasamos un periodo estival, no solo sin vacaciones, me atrevo a decir, que “sin dormir” ante la situación a la que nos temíamos enfrentar. Sentir la responsabilidad de que las vidas de personas se deslizaban entre las decisiones de un protocolo inédito, iba a pasar factura.

Sin embargo, el curso comenzó con el mayor de los miedos de la vida de un docente pero también con la mayor ilusión porque los niños y niñas que lo habían dado todo durante el confinamiento del 14 de marzo de 2020, retomaran su aprendizaje, su socialización, sus vidas...

Hacer de los centros educativos entornos seguros frente a la Covid-19, a partir de las recomendaciones de las autoridades sanitarias, se convirtió en un reto esencial

Tras la promulgación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, se

ha generado un banco legislativo tan denso respecto a las diferentes medidas que los equipos directivos han tenido que ir adaptando sus planes de centro a todo ello. Desde la

promulgación del Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria, han surgido diferentes medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a la Covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021, que han servido para ir modificando los protocolos de actuación.

Además, durante este curso acontecieron otra serie de cambios normativos en educación de tal envergadura como la aprobación de la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo e introduce novedades en cuanto a la responsabilidad de sectores de la comunidad educativa, devolviendo algunas más competencias al Consejo Escolar, etc. Por tanto, los equipos directivos se enfrentaron también a este cambio normativo en la organización y funcionamiento de sus centros.

Las familias, protagonistas activas

Durante el confinamiento, las familias fueron protagonistas activas del mantenimiento del aprendizaje de sus hijos e hijas, sin haber cursado magisterio ni ningún máster relacionado con la pedagogía, fueron capaces de seguir las instrucciones de los docentes y ser maestros y maestras con la única herramienta de una pantalla y los recursos que les enviaba su tutor. Los delegados y delegadas de padres estuvieron en primera línea, incansables, mediadores y facilitadores de comunicación. Poco a poco, todos nos volvimos un poco más expertos en el uso de los dispositivos tecnológicos, eso sí, quien los tuviera a su disposición. Comienza la llamada brecha digital, donde las familias más desfavorecidas y con menos recursos vuelven a ser un blanco fácil de desamparo y sus hijos e hijas lo sufren en gran medida.

El profesorado, más o menos formado digitalmente, se armó de valor y de forma autodidáctica, con videotutoriales y con muchas



Durante el confinamiento, las familias han sido esenciales en el aprendizaje de sus hijos e hijas. Foto de David Pereiras

Las familias más desfavorecidas y con menos recursos vuelven a ser un blanco fácil de desamparo y sus hijos e hijas sufren en gran medida la brecha digital



horas de dedicación, comenzó a crear y recopilar el mayor banco de recursos didácticos posible.

Las jornadas de trabajo se volvieron interminables, clases virtuales a cualquier hora, mensajes en wasap, en telegram, en PASEN en Moodle, classroom, y en todos los medios que puedo dejar sin nombrar pero que eran utilizados para llegar de alguna forma, para seguir presentes en la vida de aquellos niños y niñas de su clase que de un viernes a un lunes no podían salir de casa.

Mientras tanto, las escuelas permanecieron desoladas, sin vida, llenas de recursos y materiales que no podíamos ir a recoger. Pasillos en silencio y patios tan vacíos que sobrecojían a los equipos directivos y personal de

administración que en mayo retomaban su labor.

Las familias siguieron ahí, en alerta, formalizando matrículas vía telemática a la espera de instrucciones. La compostura de los equipos directivos en todo este momento fue ejemplar, la entereza y la fuerza que captó rápidamente todo el profesorado. La responsabilidad compartida de docentes y familias ante el hecho educativo se hizo más fuerte.

La responsabilidad compartida de docentes y familias se hizo más fuerte. La unión entre profesorado y escuela se acrecentó con esta dichosa pandemia

La unión entre profesorado y escuela se acrecentó con esta dichosa pandemia. No obstante, durante este curso, todas las tareas de participación presencial en el centro se eliminaron, pero como veremos a continuación se implementaron otras estrategias de gran valor en este sentido.



Los colegios cerraron con el estado de alarma y hubo que recurrir a las clases virtuales. Foto: Lucía Rivas



Las familias se enfrentaron al dilema de qué hacer con sus hijos e hijas al inicio del curso escolar.

Los protocolos de actuación de la Covid-19: agentes implicados

La alerta en el centro se mantuvo desde que se abrieron las puertas, con toda clase de medidas sanitarias y desinfección posible.

La figura del coordinador o coordinadora Covid, siendo normalmente el director o directora, u otro miembro del equipo directivo, se creó para dirigir la gran infraestructura, que sin ser de índole pedagógica se asumió y se afrontó.

La coordinación Covid es la encargada de que “se lleve a cabo” el protocolo que elaboraron a partir del guion y las directrices que desde la Consejería hicieron llegar el pasado verano y que se adapta a la realidad de sus insta-

laciones, lo armó el equipo directivo y fue aprobado por la comisión Covid del centro. Ante todo esto, las familias se preguntaron

qué hacer con sus hijos, el dilema apareció en todas las casas, apostar por la educación o por la seguridad de sus hijos, ¿los protocolos serán seguros?, ¿se contagiarán los niños? Las repercusiones no se controlaban.

Las evidencias arrojaban que los menores apenas sufrían efectos adversos al contagiarse, pero cualquier familia no podía evitar pensar si a sus hijos le afectaría de forma grave por un lado, y por otro si al contagiarse y ser vectores de transmisión enfermarían a los mayores de las casas que en muchos casos los cuidaban.

La coordinación Covid es la encargada de elaborar el protocolo a partir de las directrices que la Consejería de Salud hizo llegar el pasado verano



La muerte se ve a diario, pero el ser humano, el más resiliente por naturaleza, decide avanzar.

Las familias, de nuevo confiaron en los profesionales de la educación, las madres y padres llevaron a sus hijos al centro, reconocieron el esfuerzo y eficacia de las medidas tomadas. Todos asumimos que el riesgo cero no existía pero era necesario seguir viviendo, avanzando, no se podía frenar el desarrollo y la adquisición de competencias de los niños y jóvenes.

El coordinador Covid trabaja diariamente con otra figura esencial en esta situación, el enfermero de referencia, que si bien al principio presentó cierto desconcierto en cuanto a sus funciones, con el tiempo se ha afianzado y ha llegado a formar parte de las comisiones Covid. En el protocolo se ha establecido qué hacer en todo momento y se ha fijado

el modo de proceder para prevenir lo máximo posible los contagios dentro de nuestras posibilidades.

En cuanto se detecta cualquier tipo de síntoma compatible con la Covid, como nos ha marcado la Consejería de Salud, el profesor del aula inmediatamente

En cuanto se detecta un síntoma compatible con la Covid, el profesor lleva al alumno al “aula Covid” donde permanece vigilado hasta que llega la familia

lleva a este alumno al aula Covid, donde permanece vigilado hasta que llega la familia a recogerlo.

Lo que se ha denominado “aula covid” es un espacio donde la higiene es primordial, hay mas-

carillas y otros elementos como papelera de pedal para evitar riesgos. Mientras lo descrito sucede, la coordinadora procura que la familia acuda lo antes posible al centro para que el posible enfermo se vaya a su domicilio. Además, hay que complementar un documento y se graba el caso en el sistema Séneca para dar parte al Servicio Andaluz de Salud



El protocolo Covid establece qué hacer y cómo proceder en caso de contagio.

(SAS), donde toman el relevo.

Desde el colegio se aconseja a los familiares que no acudan a los centros de salud ya que, tras la comunicación de la coordinadora, el enfermero escolar de referencia se pondrá en contacto con la familia para indicarle los pasos a seguir. Todo ha de hacerse lo más rápido posible.

¿Cuál es el papel de las familias en este momento? La responsabilidad y el sentido común son fundamentales. Todas tienen las instrucciones marcadas por los protocolos de los centros pero, en esta situación, vuelve el miedo.

Se solicita a las familias diversos aspectos que si bien son comprensibles, no son factibles para la conciliación de la vida laboral y familiar. Cuando antes los abuelos y abuelas

cuidaban de los niños enfermos, ahora el miedo sobrecoge a los padres que no saben cómo compaginar el cuidado de sus hijos confinados con el trabajo.

Lo que sí deben hacer las familias es seguir las siguientes recomendaciones:

La mayoría de las familias está respondiendo acertadamente y ha hecho posible que la incidencia de contagios en las escuelas sea muy escasa

- No traer al centro a los niños o niñas con cualquier síntoma compatible con coronavirus.
- Acudir al centro en el menor tiempo posible si se les avisa ante un caso sospechoso de coronavirus.
- Seguir las indicaciones de Salud que marcan la actuación del colegio.
- Colaborar con las tareas de aprendizaje de sus hijos e hijas desde casa.

La mayoría de las familias está respondiendo acertadamente y ha hecho posible que la incidencia en las escuelas sea muy escasa. Ayudan y colaboran a que se cumplan los protocolos.



Una madre ayuda a su hija con los deberes durante el confinamiento.

El plan de digitalización: nuevos retos para el profesorado

El plan de digitalización surge de la Instrucción de 31 de julio, de la dirección general de formación del profesorado e innovación educativa sobre medidas de transformación digital educativa en los centros docentes públicos para el curso 2020/21.

Con el fin de no dejar a ningún alumno o alumna atrás, el profesorado se forma constantemente de forma virtual para adquirir una serie de competencias digitales que han mejorado el sistema educativo en su conjunto. Para ello, los centros necesitan recursos, algunos lo tienen más complicado que otros. Recordamos que muchas familias sufren la brecha digital.

Es por ello que se establece un plan de ayuda al alumnado vulnerable por la pandemia. La Consejería y diferentes organismos entran en juego: la inspección educativa que recoge los registros elaborados por los equipos directivos, servicios sociales comunitarios, diputaciones, etc.

Los centros necesitan la colaboración de las familias, siguiendo las normas establecidas en el protocolo. Se les pide comprensión y paciencia y se les brinda un sistema alternativo de enseñanza en estos momentos de confinamiento, mediante la implantación de un plan de digitalización en los centros.



i

El esfuerzo del profesorado ha permitido atender las necesidades del alumnado durante el confinamiento. Foto de Julia M. Cameron

Con el fin de no dejar a nadie atrás, el profesorado se forma para adquirir una serie de competencias digitales que, sin duda, han mejorado la educación

De nuevo el profesorado se empodera mediante la formación y la puesta en práctica de este plan. Se da respuesta a todos y todas, ningún niño o niña se queda atrás.

La participación y la formación de las familias en los colegios



Muchas familias han tenido que formarse para ayudar a sus hijos e hijas durante la pandemia. Foto: L. Rivas

Con la pandemia, la participación presencial de las familias se eliminó, se redujo a la mínima esencia. Las AMPA se tuvieron que reinventar, proponer actividades digitales, talleres para grupos burbuja, etc.

En los centros aparecieron nuevas vías de comunicación con la comunidad educativa. Se propusieron reuniones virtuales, comisiones mixtas en la que los delegados se conectaban, expresaban sus inquietudes, conocían el centro a través de la web o de las redes de los mismos.

Es primordial mantener las actividades formativas dirigidas a las familias pues les aporta conocimiento y también un acercamiento escuela-familia

En las Comunidades de Aprendizaje se vió truncada la puesta en marcha de algunas actuaciones de éxito, donde la esencia de la presencialidad era la constante. Sin embargo, se establecieron otras como tertulias literarias virtuales, charlas y webinars de familias y expertos.

Tras el análisis de algunos centros transformados en Comunidades de Aprendizaje, se evidenció que en la mayoría las actividades formativas dirigidas a las familias no

se realizaron por la situación de pandemia en la que nos encontramos.



Siguiendo a Cantero y Pantoja, 2016, en una comunidad de aprendizaje se trata de integrar y aprovechar la riqueza cultural de todos los miembros de la comunidad educativa, involucrar a otros miembros de otras instituciones en el centro, para conseguir mejores rendimientos. Son un modelo integrador por excelencia, todos y todas tienen cabida, y se aceleran los aprendizajes, fomentando la ayuda mutua y el respeto de todos los miembros de la comunidad educativa.

En algunos centros se han llevado a cabo tertulias literarias dialógicas donde las familias voluntarias participaban en los diferentes niveles educativos de forma digital. Y se han organizado charlas para solventar dudas sobre los temas de entorno digital.

Es primordial mantener la formación en los centros puesto que las actividades dirigidas a las familias les aporta no sólo conocimiento y herramientas que pueden aplicar en todos los ámbitos, sino que también supone un acercamiento escuela-familia, aspecto esencial para mejorar la educación de los alumnos/as al crearse nuevos vínculos que nos llevan a aumentar la comprensión, la confianza y la tolerancia.

Formación en TICs

Proponer actividades que se podrían llevar a cabo en el centro podrían beneficiar enormemente tanto el rendimiento del alumnado como estrechar la relación centro-comunidad: Alfabetización en áreas instrumentales, para ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares. Otro aspecto esencial en estos momentos es la formación en la Tecnología de la información. El uso de plataformas como Ipasen, Moodle y G-suite, Google Classroom ha sido crucial ante la situación que vivimos el curso pasado.

Nunca antes fuimos tan conscientes de su



Durante el confinamiento, las familias han sido esenciales en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Otro aspecto esencial en estos momentos es la formación en la Tecnología de la Información. Nunca antes fuimos tan conscientes de su importancia



importancia y tanto profesorado como familias tuvimos que afrontar este reto. La clave aquí no radica en el acceso de las familias a dicha tecnología. Si lo que perseguimos es una educación igualitaria, es inviable hablar de tecnología y educación mientras haya familias que no puedan acceder por falta de medios.

Hay que tener en cuenta que algunas familias no disponen de dispositivos necesarios, a veces sólo tienen un móvil o incluso ni eso. Entonces debemos evitar el riesgo de exclusión digital,

por lo que se necesitaría disponer de dispositivos en los centros para prestarlos a familias y alumnado.

Las familias comprueban que el centro educativo es un apoyo que une más a la comunidad educativa, además de crear un sentimiento de pertenencia

Lo que se percibe tras la irrupción de la pandemia es que la familia se subleva ante la situación y se hace fuerte. Ante las adversidades, participa en este nuevo escenario que desde los centros se le ofrece. El profesorado, siempre avizor, impulsa esta participación a sabiendas de la necesidad de colaboración, coordinación y apoyo con las familias.



La formación a familiares es muy importante para que ellos mismos se sientan seguros y vean sentido a lo que hacen.

Cualquier actuación educativa es fundamental para incentivar su participación, muchas veces con la excusa de buscar un tema interesante.

Según Racionero, la investigación científica ha demostrado que la formación de las personas adultas que se relacionan con las niñas y niños de una forma no profesional, como familiares y amigos, es mucho más productiva

(desde el punto de vista de mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico) que la formación del profesorado. Había que incluir a todas y todos en la formación.

La palabra excepcional describe el papel de los niños y niñas en la pandemia. Su adaptación será objeto de numerosos estudios

Las familias comprueban que el colegio es una herramienta y un apoyo, existe un efecto llamada que une más a la comunidad educativa, además de crear un sentimiento de pertenencia muy positivo tanto en maestros, equipo directivo y familias.

Se evidencia en otro tipo de actividades, tales como la implicación en proyectos complementarios de los alumnos.



La adaptación del alumnado a la pandemia ha sorprendido de forma positiva. Foto Kelly Sikkema

Los equipos directivos de los centros educativos comparten preocupaciones con sus asociaciones de madres y padres y con delegados de aulas

A veces, el apoyo de las familias es alentador y detonante para seguir avanzando. Las actuaciones están organizadas con intencionalidad y unos objetivos de formación dirigidos entre y para los miembros de la comunidad (familias), en

relación a los objetivos de consecución establecidos en el centro, dentro de su proyecto educativo.

Los equipos directivos de los centros comparten preocupaciones con las asociaciones y delegados de madres y padres. El apoyo de las familias es alentador

La alerta es continua. Se ha de velar porque todas estas reglas se cumplan en cada instante y en todos los servicios complementarios que ofrecen los centros: desde que

comienza el aula matinal hasta que finalizan las actividades extraescolares, pasando por el comedor.

En los centros que cuentan con aula matinal, los niños entran a las 7:30 de la mañana y se van a las 18:00 de la tarde, es

decir, hay que velar porque todo salga bien durante ese tiempo. Son 10 horas y media en alerta.



Las madres y padres reciben también formación para ayudar en los problemas a sus hijos o hijas.



El papel de los niños y las niñas durante la pandemia



En los centros, el alumnado respeta las normas y asume los cambios en el método de aprendizaje.

La palabra excepcional puede describir el papel de los niños y niñas en la pandemia. Se ha repetido muchas veces pero su adaptación a la situación será objeto de numerosos estudios.

En los centros, los niños y jóvenes respetan las normas, asumen nuevos hábitos y formas de relacionarse, nuevas y complicadas formas de aprendizaje.

Este comportamiento es reflejo, una vez más, de la calidad en la educación y de la sensibilización que se realiza tanto en la casa como en los centros educativos.

Nos ha tocado vivir una realidad compleja, pero hay que poner el acento en los aspectos positivos como la gran coordinación que existe entre todos los profesio-

nales del centro y las familias, que permite actuar de forma rápida y eficaz.

Hay que destacar la magnífica labor del equipo directivo y, en general, del profesorado para que la vida siga, que el avance se mantenga y que se hagan mejores a las personas a través de la educación.

La palabra excepcional describe el papel de los niños y niñas en la pandemia. Su adaptación será objeto de numerosos estudios

Por ello, familias y profesorado deben estar animados y orgullosos de sus actuaciones a sabiendas de que, sin duda, de esta crisis, saldremos fortalecidos y mejores en muchos aspectos.

Nuestros alumnos y alumnas, hijos e hijas siguen avanzando, aprendiendo y demostrando su valía. Es nuestro deber ayudarles a ello.

BIBLIOGRAFÍA

El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje

AGUILERA, A., MENDOZA, M., RACIONERO, S. y SOLER GALLART, M. (2010). El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67, 45-56.

La transformación de centros educativos en la provincia de Jaén

CANTERO, N. y PANTOJA, A. (2016a). La transformación de centros educativos comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 20(3), 715-749.

El papel del director de un centro transformado en comunidad de aprendizaje

CANTERO, N. y PANTOJA, A. (2016b). El papel del director de un centro transformado en comunidad de aprendizaje desde la perspectiva del profesorado. Aula de Encuentro, 18(2), 76-96.

Modelo comunitario de convivencia en Educación Primaria

CARBONELL, S., CANTERO, N., NAVARRO, M. y MELGAR, P. (2016). Modelo comunitario de convivencia en Educación Primaria. Revista Informació Psicológica, 111, 91-102.

Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje

FLECHA, R. (2006). ¿Qué cambiará las escuelas cuando volvamos a Freire? En A. I. Alcalde, et al. (2006). Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje (pp. 13-18). Barcelona: Graó.

Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información



AUBERT, A. et al. (2008) Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia.

La muerte de la familia



COOPER, D. (1972). La muerte de la familia. Buenos Aires: Paidós.

Comunidades de aprendizaje



ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. y VALLS, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.



BIBLIOGRAFÍA



Comunidades de aprendizaje: sueños posibles para todos los niños y niñas

FLECHA, R. (2015). Comunidades de aprendizaje: sueños posibles para todas las niñas y niños. *Aula de innovación educativa*, 241, 12-16.

Comunidades de aprendizaje

GARCÍA, C., LEENA, A. y PETREÑAS, C. (2013). Comunidades de Aprendizaje. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XVII, (427-7). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-427/sn-427-7.htm>

La relación familia escuela

GARRETA, J. y LLEVOT, N. (2007). *La relación familia escuela*. Lleida: Edición de la Universidad de Lleida.

Distributed leadership through the looking glass

HARRIS, A. y SPILLANE, J. (2008). Distributed leadership through the looking glass. *Management in Education*, 22(1), 31-34. doi:10.1177/0892020607085623

Prácticas del liderazgo escolar y la promoción de la justicia social

HERNÁNDEZ-CASTILLA, R., EUÁN, R. e HIDALGO, N. (2013). Prácticas del liderazgo escolar implicado en la promoción de la justicia social: estudio de un caso en educación secundaria. *Profesorado. Revista de formación y curriculum*, 17(2), 263-280.

Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela

LÓPEZ, J. y LAVIÉ, J.M. (2010). Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela. *Profesorado, revista de curriculum e innovación del profesorado*, 14(1), 71-92.

La familia y la educación



Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Aprendiendo contigo



RACIONERO, S. ORTEGA, S. GARCÍA, R. FLECHA, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia.



hecho, sintiendo como propia la distinción a mi persona: “¡Ahora sí! ¡Lo hemos conseguido! ¡El trabajo está terminado!”.

-Es profesor de Lengua y Literatura en el IES Diego de Siloé de Íllora. Y nos consta que trabaja en un centro rural por decisión propia. Por su experiencia, ¿qué hace diferente ejercer la enseñanza en un pueblo?

Decía John Dewey: “La naturaleza educa al hombre para las relaciones sociales y por medio de las relaciones sociales”. Enseñar en un centro rural nos lleva a un contacto más estrecho con las familias, a esas costumbres sencillas de antaño o un mayor apego. En este sentido, terminas implicándote en la cultura y el desarrollo del municipio.

-¿Cuál es la clave para desarrollar una docencia que satisfaga al profesor y el alumno valore?

El vínculo entre profesorado y alumnado es fundamental. Debemos sacar esos “talentos ocultos” de los que hablan referentes de la educación como César Bona. Para ello, resulta necesario conectar. Transmitir entusiasmo, fomentar la creatividad dentro y fuera del aula, conocer las inquietudes y/o preocupaciones de nuestros chicos, plantear clases en las que el alumno sea parte activa (no debemos ser responsables de monólogos o clases unidireccionales, con receptores pasivos), adaptar los contenidos a las particularidades de cada uno (atención a la diversidad), promover el refuerzo positivo o relacionar los contenidos impartidos con el día a día, pueden ayudarnos a crear un ambiente propicio que nos permita enseñar y obtener los resultados esperados.

-Está presente en numerosos foros y espacios de debate educativo, en los que no ha dudado en manifestar que el sistema actual tiene muchas carencias. ¿Qué problemas arrastra nuestra educación en su opinión? Y aunque parezca una tarea imposible, ¿tiene fe en que es posible cambiar lo que no funciona?

-La educación arrastra numerosos problemas. En primer lugar, la media de fracaso y abandono escolar temprano es muy superior a la de la UE. Necesitamos un cambio de mentalidad. No basta con otorgarle la res-

“La pérdida de prestigio social de la enseñanza es algo que debiera ser analizado con lupa. ¿Por qué no contamos con una ley de consenso? Necesitamos un pacto apolítico y social”

“Necesitamos un cambio de mentalidad. No basta con otorgarle la responsabilidad única a los docentes. Debemos tejer una red de apoyo con un papel activo de las familias”

¿CÓMO ES UN DÍA DE CLASE CON EL DOCENTE DEL AÑO?

“En mis clases trato de sorprender a mis alumnos; les lanzo cada día nuevos retos. La creatividad es una de mis principales premisas, de manera que el alumnado sea protagonista de su aprendizaje. **El uso de las TIC** como complemento y nunca como sustituto de la presencialidad, la empatía, el trabajo cooperativo, la conexión de los contenidos transmitidos con la realidad exterior, al igual que la necesidad de educar en valores y solidaridad, serían un esbozo de mi manera de entender la docencia”.



"LA IGUALDAD NO ES CENTRARSE SOLO EN EL 25N Y 8M"

¿Considera que la escuela está sabiendo atender los problemas sociales?

"No como debiera. Existen cuestiones que debemos trabajar cada día e integrar en el currículo. La igualdad no puede consistir en centrarnos en dos efemérides (25 de noviembre y 8 de marzo) para dejar patente nuestro compromiso con el plan de igualdad desarrollado como normativa en los colegios. Convivir y trabajar en igualdad debiera ser una premisa que cumpliéramos los docentes. Por otro lado, seguimos pasando de puntillas en relación a lacras como el acoso escolar. La mayoría de los casos se dan en clase y patios, sin olvidarnos de los casos de maltrato psicológico y verbal a través de las redes sociales".

ponsabilidad única a los docentes y sí tejer una red de apoyos, estando presentes de manera activa las familias, pero también los políticos (sin intereses ni luchas partidistas).

Trabajamos en un sistema individualista que necesita de proyectos compartidos, de docentes cualificados que nutran a quienes deben curtirse en este complejo ámbito. De igual modo, la capacidad crítica y la creatividad deberían fomentarse; no debería concederse tanta importancia a los exámenes y sí al aprendizaje que nos permita crecer como personas. Coincido con los cambios que propugnan teóricas como Azucena Caballero o Mireia Long, quienes consideran que si el sistema falla habría que hacer cambios desde la base. Necesitamos un aprendizaje vivencial y significativo, eliminar la inútil memorización, así como contar con ratios acordes, de no más de 20 alumnos. Apelo a la educación emocional, a ese proceso educativo, continuo y permanente al que se refiere Rafael Bisquerra, a la necesidad de convertir las competencias emocionales en elemento esencial del desarrollo integral de la persona. Soy optimista por naturaleza, por lo que creo que es posible mejorar aquellos aspectos que no funcionan, si bien necesitamos ponernos el 'mono de trabajo'.

-Es inevitable hablar de la pandemia y cómo ha afectado, está afectando y afectará al sistema educativo. Presencialidad, semipresencialidad, educación online... ¿Ha puesto a prueba la pandemia a la comunidad educativa?

-Sí. Sin duda alguna, los docentes hemos tenido que adaptarnos a la nueva realidad. Considero que debemos reducir el currículo, eliminando aquellos contenidos que tienen poca utilidad, así como fomentar un aprendizaje práctico. Caminamos hacia nuevas metodologías educativas, aunque la enseñanza online nunca podrá competir con el contacto estrecho y directo que otorga la presencialidad.

-¿Cree que es el momento para cambiar ciertas cosas? Si pudiera hacerlo ¿cuál sería su hoja de ruta?

-La pandemia ha mostrado de manera palpable algunas carencias, por lo que urge cambiar ciertas cosas. Apelo a un estatuto del docente que ponga en valor nuestra figura, dejando claras nuestras responsabilidades, pero también nuestros derechos, así como el acceso a la función pública. Si mi opinión cuenta, como profesional de la enseñanza y especialista por voluntad propia en centros de difícil desempeño, faltan estímulos que construyan una visión distinta a la existente hasta la fecha (principalmente los demandado para quienes todavía no ejercen en la enseñanza, si bien quieren incorporarse a una profesión que necesita cambios urgentes). La pérdida de prestigio social de la enseñanza es algo que debiera ser analizado con lupa. ¿Somos los docentes los únicos responsables? ¿Por qué no contamos de una vez por todas con una ley de consenso? Necesitamos un pacto apolítico y social. La educación no puede estar sujeta a vaivenes nada beneficiosos, según gane las elecciones uno u otro partido. Reducir las diferencias curriculares entre las distintas comunidades, diseñar nuevos currículos o plantear un sistema basado en la equidad y calidad, son algunos de los objetivos que tendrían que estar sobre la mesa.

LA IGUALDAD TAMBIÉN ES COSA DE CHICOS

FDAPA Málaga entrega los premios de la VI edición concurso literario 'Rompiendo techos de cristal' que organiza el IES Al-Baytar



Escribir por la igualdad tiene premio y la VI edición del concurso literario y coeducativo '**Rompiendo techos de cristal**' ha demostrado que en la igualdad también participan los hombres. Por primera vez, un chico aparece entre los ganadores de esta propuesta para acabar con las desigualdades, y prevenir y erradicar la violencia contra la mujer desde las letras.

FDAPA Málaga ha entregado los premios de este concurso de microrrelatos en un acto emotivo y adaptado a los protocolos Covid, que ha permitido reconocer a un alumnado comprometido con erradicar la violencia y el machismo de la sociedad.

Este concurso, organizado dentro del Plan de Igualdad del **IES Al-Baytar de Benalmádena** para todos los centros escolares de la

provincia, ha concedido el primer premio a **María Escobar Sarrias**, del Colegio del Rincón de Torremolinos, por 'Yo soy la princesa que monta en dragón'. El segundo premio ha sido para **María Ruiz García**, del IES Benalmádena, por mostrar 'Las dos caras del mar', y el tercero para **Mario Calle López**, el primer chico que aparece en el palmarés de este concurso gracias a 'El primer piso'.

Esta edición del concurso, considerado una **Buena Práctica Educativa** por la Junta de Andalucía, ha concedido tres menciones especiales: **Abril Rodríguez Rojas**, del IES Puerta del Mar de Benalmádena ('La puerta oíó'); **Alexia del Rocío Pinos Valle**, del IES Martín Rivero de Ronda ('Doce Razones'), y **Cristina Fernández Torres**, del Colegio La Reina, Málaga ('Todas somos una').



El concurso literario, en el que participan todos los centros educativos de Málaga, está considerado como una Buena Práctica Educativa por la Junta

LAS AMPA DE RONDA CREAN UNA PLATAFORMA EN DEFENSA DE LA ESCUELA PÚBLICA

Las **AMPA de Ronda** han creado la Plataforma de las AMPA de la Escuela Pública, una iniciativa que busca dar visibilidad al trabajo voluntario de las familias frente a la pasividad o los ataques de las administraciones.

Esta Plataforma, que se integra en FEDAPA Málaga, aúna el sentir de las AMPA de los 13 centros educativos públicos de Ronda. El trabajo de este grupo de AMPA pretende trasladar los problemas que enfrentan las familias y acercar

sus preocupaciones. Su unión se ha formalizado a raíz de la pandemia y para responder a las nuevas necesidades. Además de temas locales como la compra de filtros, la petición de informes sobre protocolos sanitarios o el proceso de escolarización, la Plataforma ha trasladado su preocupación por la construcción de la nueva estación de autobuses y su afección a tres institutos rondeños.

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA CURAR LAS HERIDAS DE LA COVID

Fapace reorienta sus actividades para ofrecer a familias y alumnado el apoyo de un psicólogo especialista en inteligencia emocional

La pandemia llegó el curso pasado para cambiarlo todo y modificó las necesidades de las familias. El confinamiento y sus consecuencias modificaron las preocupaciones de las familias, conscientes del impacto en sus hijos del cambio de rutinas de los meses de encierro. Ante este nuevo escenario, **Fapace Almería** ha respondido con el acompañamiento emocional, una línea de actuación prioritaria subvencionada por la Diputación de Almería.

Este nuevo proyecto ha estado pilotado por **Sergio Pallás Sanz**, psicólogo especialista en inteligencia emocional y colaborador de Fapace desde hace seis años. Esta nueva herramienta permitió atender en un primer momento

a una treintena de familias, pero también comprender que la ayuda psicológica está poco valorada. Solo el 6% de las familias tenían dificultades derivadas directamente del confinamiento mientras en el resto de hogares la pandemia se encargó de **intensificar los problemas que ya existían previamente**.

“Muchas familias acuden a terapia después de un largo periodo con el problema a cuesta. Algunas acuden ya cuando el problema está generalizado y existe un deterioro en las relaciones familiares, sociales o académicas. Esto no ocurre en otras disciplinas, porque las familias no esperan para ir al médico o al dentista”, alerta Pallás.

Ante las necesidades planteadas, la federación almeriense ha apostado por organizar **talleres en línea sobre emociones**, habilidades y estrategias destinados a las familias. La participación en todos ellos ha sido un éxito, por las valoraciones y cantidad de asistentes. Sin embargo, queda mucho trabajo por hacer, por lo que las **AMPA**

almerienses han apostado por continuar con propuestas que faciliten la sensibilización y concienciación de las familias para detectar las dificultades y buscar soluciones que eviten que sus problemas se enquisten.

El desarrollo de **actividades de inteligencia emocional** ha evidenciado la necesidad de formar en la materia a los niños y niñas, incluir este tipo de contenidos en el currículo educativo para que el alumnado aprenda a reconocer sus sentimientos, a poner nombre a sus emociones y a manejarlas.

Sin dejar de lado la **formación y el autocuidado de las familias**, el psicólogo encargado del proyecto ha propuesto reflexionar sobre la importancia de atender las emociones y la salud mental con un ejemplo de otro psicólogo, **Kelly Wilson**, que recuerda que, en caso de emergencia durante un vuelo, se pide siempre a los padres y madres que se pongan primero ellos las mascarillas para poder así ayudar a sus hijos o hijas.

CÁDIZ FORMA A SUS REPRESENTANTES PARA VELAR POR LAS GARANTÍAS DEL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN



EN JAÉN BUSCAN LA ESCUELA EXTRAORDINARIA

FAMPA Los Olivos avanza en la formación integral de las familias a través de iniciativas como Escuela de Familias Coeducadoras y los Viernes inclusivos

FAMPA Los Olivos está trabajando este año en dar un paso más en el concepto de formación integral que recuerda la obligación de la familia de educar en valores a sus hijas e hijos pero que, al mismo tiempo, apuesta por trabajar de la mano de los centros educativos.

Para trabajar en equipo, FAMPA Los Olivos Jaén ha diseñado instrumentos que permitan la corresponsabilidad familia / escuela y faciliten que padres, madres y docentes compartan contenidos, una fórmula para lograr que las familias se involucren en la formación de sus hijos y sus hijas. La federación aboga por una **formación bidireccional** que se sustenta en la complicidad familia-escuela y que bebe de dos experiencias de éxito: la **Escuela de Familias Coeducadoras** y los Viernes inclusivos.

Estos dos pilares representan el

primer paso para una 'Escuela Extraordinaria', esa que pretenden construir entre todas para que sea diversa, igualitaria, innovadora, ilusionante e inclusiva. Desde FAMPA Los Olivos han logrado **involucrar a toda la comunidad educativa** para comenzar una revolución que busca abordar la coeducación desde diferentes prismas.

Charlas protagonizadas por expertos han permitido reconocer roles de género y estereotipos, abordar la educación afectivo sexual, apostar por un lenguaje no sexista o ahondar en los planes de igualdad. Estas sesiones, que se extenderán durante todo el curso, facilitan la resolución de problemas, responden dudas y se han convertido en una iniciativa pionera para educar en igualdad desde casa con el apoyo del resto de la comunidad educativa.

sido convocada como corresponde legalmente al ser la federación que agrupa a un mayor número de AMPA, por lo que participa en las comisiones de la provincia. Las comisiones de garantías de admisión velan por una adecuada distribución de la escolarización del alumnado para evitar situaciones de desigualdad y segregación por cualquier motivo, así como con la dotación de recursos humanos y materiales en los centros.

FEDAPA, la federación de AMPA de la provincia de Cádiz, ha ofrecido una formación online para garantizar la correcta participación de las familias en las **Comisiones de Garantías de Escolarización**.

La implicación de la vicepresidenta, Cristina Sánchez Bonelo, hizo posible formar a los representantes en este órgano sobre cómo se desarrollan las comisiones. En este caso, FEDAPA ha



Viernes inclusivos

Los nuevos diagnósticos han aumentado de manera paulatina la necesidad de ofrecer **nuevas metodologías y estudios para la diversidad**. Las familias más que orientadas estaban desorientadas y con una idea errónea de lo que es una verdadera inclusión, término asociado siempre a diversidades psíquicas o físicas, por lo que FAMPA Los Olivos ha trabajado desde la inclusión real.

De la mano de profesionales, se ha incentivado la innovación educativa y se ha dado voz a docentes especialistas. Con esta sinergia se ha analizado lo que es la inclusión para crear una '**Escuela Extraordinaria**', se han presentado nuevas metodologías como la neuroeducación y se han diseñado sesiones para abordar las altas capacidades, la diversidad sexual, la integración de minorías o la dislexia.



INCLUSIÓN Y 'CO(N)FELICIDAD'

FAMPA Huelva Juan Ramón Jiménez y Zenobia Camprubí mantiene su apuesta por formar a las madres y padres del alumnado de la escuela pública con propuestas que ayuden a las familias a compartir el peso de la educación con los centros educativos y a conocer los caminos más adecuados para afrontar la inclusión, la educación afectiva o la tecnología.

En el marco de ese objetivo, **FAMPA Huelva** ha contado con la psicóloga y experta en familias Lola Domínguez, docente de la Universidad de Huelva. De su mano, las familias interesadas en abordar una educación integradora han conocido las innovaciones pedagógicas y programas integradores y las pautas para avanzar hacia una educación de excelencia e inclusiva. Tras esta jornada, las familias han agradecido a la federación el contenido y el desarrollo del proyecto por haberles facilitado

FAMPA Huelva mantiene su apuesta por formar a las familias interesadas en alcanzar una educación de excelencia e inclusiva

PREMIO A LAS AMPA Y A LA EXCELENCIA DOCENTE

FAMPA Huelva ha convocado la III Edición de su Mención a la excelencia docente, para reconocer al profesorado con vocación y capacidad innovadora. La federación onubense también ha organizado la tercera edición de su premio al mejor proyecto de actividades realizadas por las AMPA de la provincia.

que adquieran conceptos y pautas de intervención favorable para la convivencia familiar.

En su apuesta por formar a las AMPA y a los padres y madres que desean acompañar a sus hijos y sus hijas en el camino educativo, la federación también ha propuesto una jornada dedicada a la 'Coeducación y Co(n)felicidad en familia', un nuevo reto por formar a las familias e implicar a todas las partes para lograr que las responsabilidades y la felicidad sean siempre compartidas.

En esta ocasión, la trabajadora social y experta en inteligencia emocional con perspectiva de género Mariló Duque se ha encargado de presentar los principales conceptos para abordar con empatía e inteligencia emocional las necesidades de los menores y alcanzar un equilibrio entre las familias que permita avanzar desde la felicidad.

CÓRDOBA ANALIZA LAS POSIBILIDADES DE LA FP PARA EL EMPLEO

FAPA Ágora Córdoba ha dedicado una de las sesiones formativas de su aula virtual a profundizar en la Formación Profesional y en el papel esencial que juega en la creación y consolidación de un nuevo modelo productivo y como fuente de empleo.

La Formación Profesional constituye una de las líneas estratégicas formativas y económicas, por lo que FAPA Córdoba ha facilitado

la información necesaria para conocer las modalidades, los cursos, las opciones educativas y las vías que pueden ayudar a las familias a elegir el cambio formativo de sus hijos e hijas.

De forma online, la Federación de AMPA cordobesa ha presentado a las familias los modelos y opciones educativos para que conozcan la completa oferta andaluza y dónde se imparte.



FAMPA NUEVA ESCUELA FORMA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS ESCOLARES Y SUS COMISIONES

FAMPA Nueva Escuela de Sevilla ha ofrecido a las AMPA de la provincia una jornada formativa y telemática dedicada a analizar el papel de los consejos escolares y sus comisiones, así como el papel que juegan las familias como delegadas y de-

legados. El encuentro ha incidido este año en la **comisión Covid** y ha revisado los cambios en el funcionamiento de estos órganos de participación y gobierno de los centros educativos tras la derogación de la LOMCE y la aprobación definitiva de la LOMLOE.

LECTURAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EN GRANADA

FAMPA Alhambra ha avanzado en sus propuestas por la inclusión con un programa de lectura en familia. La nueva actividad formativa de la federación granadina se apoya en la multitud de opciones de los cuentos y álbumes ilustrados para presentar una inclusión real sin estereotipos.

La actividad, dirigida por ponentes expertos en la materia, ha permitido ofrecer herramientas para abordar el tema de la diversidad y trabajar la inclusión de manera natural mediante experiencias que han volcado en libros como 'Leo no es un extraterrestre' y 'Unidos para subir a la Luna'.



FAPACE (Almería)

C/Arcipreste de Hita nº 26 - Bajo . CP: 04006 Almería
Tlf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org. Pdta: María del Carmen Matillas Villegas



FEDAPA (Cádiz)

C.P. Adolfo de Castro. C/ Guadalmesí s/n 3ª planta. 11012, Cádiz
Tlf.: 956 28 59 85. Móvil: 672 02 64 40
Web: www.fedapacadiz.org. Pdta: Leticia Vázquez Ferreira



FAPA Ágora (Córdoba)

C. E. P. Luisa Revuelta. C/ Doña Berenguela, nº 2. 14006 Córdoba.
Tlf.-Fax: 957 40 06 42
Web: www.fapacordoba.org. Pdte: Francisco Mora Sánchez



FAMPA Alhambra (Granada)

Centro del Profesorado. Camino Santa Juliana, s/n. 18016 Granada.
Tlf.: 958 13 83 09.
Web: www.fapagranada.org. Pdta: Rosa Funes López



FAMPA J.R. Jiménez y Zenobia Camprubí (Huelva)

Avenida Andalucía 11-A. Bajo Izqda. 21004 Huelva.
Teléfono: 959 26 12 03.
Web: www.fampahuelva.org. Pdta: Mª Jesús Valle Contreras



FAMPA Los Olivos (Jaén)

C. E. Adultos Paulo Freire. Plaza Pintor El Greco, s/n. 23700, Linares (Jaén)
Tlf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99
Web: www.fampajaen.org. Pdta: Belén Navarro Montalbán



FDAPA (Málaga)

C. P. Rodríguez de la Fuente. Calle Hoyo Higuerón, nº 3. 29003, Málaga
Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71
Web: www.fdapamalaga.org. Pdte: Enrique Medina Jurado



FAMPA Nueva Escuela (Sevilla)

Ronda del Tamarguillo s/n. Edf. Delegación Provincial de Educación.
41005 Sevilla
Tlf.: 954 93 45 68 Fax: 954 66 22 07
Web: <https://fampasevilla.blogspot.com> Pdta: Marina Jiménez Morgado



CODAPA (Andalucía). Contacta con nosotros en:

Camino de Santa Juliana, 3. 18016 Granada (Edificio Centro del Profesorado)
Teléfono: 958 20 46 52 | Web: www.codapa.org | Presidenta: Leticia Vázquez