

Objetivos

Objetivo general

- Hacer consciente al alumnado de ambos sexos, de responsabilizarse de nuevos marcos de relaciones de convivencia satisfactorias y en equidad, y de valores que favorezcan la igualdad entre mujeres y hombres.

Objetivos específicos

- Compensar desigualdades en chicas y chicos, recibidas a través de la Socialización, evitando estereotipos condicionadores.
- Sensibilizar sobre cómo afectan los mandatos de masculinidad a los propios varones y las prácticas de violencias machistas ejercidas contra las mujeres y contra otros hombres que no reproducen una masculinidad hegemónica.
- Reflexionar acerca de la construcción de la masculinidad hegemónica y su influencia en la reproducción del sistema patriarcal y en la vida personal, relacional y social.
- Identificar y reflexionar críticamente sobre las resistencias y excusas de los varones a asumir su responsabilidad como parte del problema y de la solución de la violencia de género, promoviendo posturas que se alejen de discursos evitativos basados en eludir responsabilidades.
- Concienciar sobre las consecuencias de una socialización diferenciada por

sexo, y cómo ellas inciden en una posición injusta y parcial, que los hombres ocupamos respecto a privilegios, cuidados, gestión emocional, poder, violencias, etc., con el fin de revisar nuestras actitudes, acercándonos a posiciones igualitarias.

Personas destinatarias

Dirigido al Alumnado de Secundaria en general, en los IES y centros educativos, de forma conjunta y/o segregada. Recomendable un mínimo de 3 sesiones, por Aula. Desde 1º de la ESO a Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional, adaptando los contenidos a la edad del grupo destinatario.

Descripción de las actividades a desarrollar, incluyendo metodología de trabajo y temporalización de las actividades

A nivel metodológico este proyecto se basa en diferentes aspectos, de los que destacamos los siguientes:

- Se respalda en el marco teórico de valores de las teorías feministas.
- Partimos del principio de que el entorno es sexista y no neutro. La escuela forma parte de este entorno y lo reproduce. Luego, no sólo el alumnado, sino también el profesorado, las familias, y toda la comunidad educativa, son sujetos de la coeducación, así como el propio currículo escolar.
- Partimos de un proceso coeducativo que incluye la educación en valores como: igualdad, aceptación de las diversidades, diálogo

y resolución pacífica de conflictos y se tienen en cuenta otros espacios y agentes de socialización.

- Animará a la transgresión de roles estereotipados, para conseguir la Igualdad Real y de Oportunidades entre Hombres y Mujeres, transformando y superando la jerarquización y desigualdades de género.
- La metodología será dinámica, participativa y con carácter lúdico, adaptando los contenidos y las estrategias a las realidades, capacidades y necesidades de cada grupo en el que se va a intervenir.
- Las actividades se adaptarán a los protocolos de seguridad establecidos en relación a las contingencias provocadas por el Covid 19.



