

Coleccionable

*Herramientas para el desarrollo
y facilitación de la diversidad cultural
en la escuela*



CODaPa

Nº 44

Revista de madres y padres de Andalucía

Febrero 2020

Reportaje



Escuela rural, modelo de innovación

Entrevista

*Leticia Vázquez: “Lo público ha
de prevalecer. Es lo que permite
garantizar la igualdad y equidad”*





Sumario

Reportaje 3-7

Escuela Rural

Unas jornadas reivindican la importancia de los CPR

Coleccionable

Diversidad cultural en la escuela

Comedores escolares 9

Un modelo basado en la calidad

Entrevista 11-13

Leticia Vázquez, nueva presidenta de la CODAPA

Actualidad: 14 y 15

Noticias federaciones

Editorial

El alumnado pasa gran parte de su tiempo en las aulas. Seis horas diarias en las que se forma a la ciudadanía del futuro. Centros educativos y familias compartimos la responsabilidad de educar y fomentar una mentalidad crítica. De ahí la importancia de que las madres y padres participemos en la escuela, en lugar de limitar nuestro interés al tiempo que permanecen en casa o salen a la calle.

“Cuando familias y escuela remamos en la misma dirección los esfuerzos se multiplican”, defiende la pedagoga, profesora e inspectora educativa jubilada Nélica Zaitegui, partidaria de que nos impliquemos en los centros educativos para que los valores que se transmiten en casa y en la escuela sean complementarios.

Por este motivo es necesario que las asociaciones de madres y padres (AMPA) trabajemos en los centros educativos.

Las familias y el entorno tienen que ser partícipes del proceso educativo de los menores y contribuir a que las actividades que refuerzan los aprendizajes transversales del curriculum resulten exitosas. La educación en valores, la afectivo sexual, la igualdad a través de la coeducación o la inclusión son enseñanzas que deben fluir en ambos sentidos, en el centro y en casa. Al fin y al cabo, ¿implicar a la madres y padres en el diseño y desarrollo de dichas actividades no

supone la mejor y más eficaz fórmula de extender estos valores y ponerlos en práctica?

El éxito de la Escuela Rural y las comunidades de aprendizaje así lo confirman.

La participación de las familias no es solo un derecho y una obligación legislada que recomiendan especialistas en materia educativa. Surge de la necesidad de abrir estas enseñanzas a las madres y padres. A través de nuestra implicación “el Proyecto educativo de la escuela gana riqueza, coherencia, rigor y efectividad”, subraya Miguel Ángel Santos Guerra, Doctor en Ciencias de la Educación, para el que “las asociaciones de madres y padres constituyen un excelente cauce para la organización, la reflexión, la formación y la intervención en los centros”, añade.

Las buenas prácticas de las AMPA en materia de igualdad, de prevención, de educación medioambiental, etc. no solo contribuyen a que las actividades vinculadas a estos ámbitos tengan éxito. También hace posible entender qué competencias curriculares y contenidos aprenden nuestras hijas e hijos en los centros escolares al objeto de seguir trabajándolos desde casa. De este modo, familias y profesorado aunamos esfuerzos para que estos futuros hombres y mujeres se conviertan en una ciudadanía responsable, solidaria y democrática.

CODAPA

Edita

CODAPA
Camino de Santa Juliana, 3
(Edificio CEP)
18016 Granada
Tlf: 958 20 46 52
www.codapa.org
secretaria@codapa.org
prensa@codapa.org

Coordinación

Comisión de Comunicación
CODAPA
Lorena Moreno

Redacción y edición

Giro Comunicación

Imagen de portada

iStock / Shironosov

Depósito legal

Gr-1870/02

ISSN

1134-1025

Subvenciona



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte



Escuelas con alma rural

La CODAPA organiza unas jornadas en Antequera para reivindicar el modelo innovador de la escuela rural y poner en valor su importante papel contra la despoblación

La escuela rural no tiene nada que envidiar a los más innovadores centros educativos de Finlandia. Aspectos como la autonomía, el respeto o el trabajo en un proyecto de educación basado en una escuela activa y libre son cualidades que el profesorado, el alumnado y las familias llevan aplicando desde hace décadas en los colegios situados en núcleos de población pequeños.

La Confederación Andaluza de Asociaciones de Padres y Madres (CODAPA) organizó el pasado mes de noviembre en Antequera, con el apoyo de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) y la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Málaga (FDAPA), unas jornadas que tenían el objetivo de anali-

zar los retos de la escuela rural y su importante papel para luchar contra la despoblación.

“Es importante poner en valor la escuela rural por ser un modelo que implementa constantemente la innovación educa-

“Con la escuela rural se defiende el territorio y se evita el problema de la despoblación”

tiva”. A juicio de la entonces presidenta de la CODAPA, Estela Gil, analizar su situación es fundamental para poder extrapolar lo que funciona al resto de centros españoles y para poder solucio-

nar las muchas dificultades a las que hace frente día a día gracias al enorme esfuerzo de familias y docentes.

Durante el curso 2016/2017 se matricularon un total de 74.219 estudiantes en centros rurales de todo el país. Y, aunque sólo representen un 2,4% del total, las escuelas rurales “deben ser una prioridad en política educativa”, subrayó por su parte la presidenta de CEAPA, Leticia Cardenal.

El alcalde de Antequera, Manolo Barón, recordó durante la jornada de inauguración su pasado laboral como maestro en Los Llanos o Cartaojal. “Me siento un maestro rural, convencido de la importancia de este tipo de escuela. Todas las consejerías, ministerios y gobiernos deben lu-



char por defender la escuela rural porque con la escuela rural se defiende el territorio, se fideliza la población a las zonas rurales y se evita el problema de la despoblación”.

Por esta razón, una de las reivindicaciones más reclamadas es que las escuelas rurales tengan los mismos derechos y las mismas ventajas que cualquier otro tipo de centro público de la ciudad.

Retos pendientes. La falta de actualización en materia legislativa para regular la escuela rural (los colegios públicos rurales en Andalucía se basan en un decreto de 1988) obstaculiza su funcionamiento y favorece el cierre de centros; la corta permanencia del profesorado, en constante interinidad; y la escasez de materiales son otros de los problemas que afronta.

Una particularidad de estas escuelas es que al ser centros educativos con un bajo número de escolares no se llega muchas

veces a las cuotas mínimas para distribuir al alumnado en diferentes aulas en base a su nivel educativo. A pesar de su condición como escuelas multigrado, las escuelas rurales se rigen por las mismas normas que las escuelas de la ciudad y esta normativa, que no se adapta a sus

Este modelo de centros necesita una normativa específica por sus particularidades

necesidades, perjudica a los colegios rurales aumentando la desigualdad.

Otro de los grandes retos de este modelo es solucionar el problema de la movilidad del profesorado. Si no hay una estabilidad mínima, la calidad de la enseñanza también disminuye.

La escuela rural se ha visto obligada a subsanar sus carencias con muchísima imaginación. Tanto es así que metodologías

muy en auge hoy en día llevan desarrollándose en la escuela rural desde hace años.

Haciendo uso del entorno como base fundamental del aprendizaje, estas metodologías con sello español son bastante similares a las que aplica la escuela de Finlandia, número 1 del ranking en educación de toda Europa.

La escuela rural es un modelo de innovación, de formación de docentes, de aulas abiertas y de integración. Silvia Corral, docente del CPR Monte Chullo (Hueneja) explicó en Antequera que “tenemos que trabajar de una manera innovadora sí o sí porque nos vemos obligados a eliminar las fronteras entre estudiantes de distintas edades con metodologías que ya existen. Trabajamos en un mismo proyecto”.

Esta innovación lleva consigo buenos resultados y una escuela de calidad. Según el ‘Estudio de valoración sobre los centros públicos rurales de Andalucía’ que ha realizado la Consejería de

Educación, a través de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, a partir de datos del curso 2016/2017, la escuela rural obtiene mejores rendimientos que la media de centro andaluces en la mayoría de los indicadores. Especialmente significativos son sus resultados positivos en convivencia, asistencia a clase, eficacia de las adaptaciones curriculares o rendimiento del alumnado.

Asimismo, la comunidad que se crea en torno a la escuela rural lleva consigo una mayor participación de madres y padres. “Es importante trabajar juntos” y no entender la escuela como un producto que se compra, sino como una institución con distintos niveles (docentes, familias y resto de la sociedad) en la que cada cual aporta su parte.

La escuela contra la despoblación. “Si una localidad pierde su escuela, pierde su identidad”. El gran papel social que cumplen estos centros no solo atiende al derecho de la infancia a recibir una educación de calidad independientemente del lugar en el que haya nacido o en el que viva. Estas escuelas también desarrollan elementos fundamentales de cohesión rural.

La escuela rural vertebrata el territorio, ancla a sus habitantes al mismo y asienta la población. Además, fomenta el conocimiento directo del medio ambiente y, por lo tanto, favorece la implicación en su cuidado y contra el cambio climático. A estas ventajas se suma su atención “individualizada y cercana” que respeta los ritmos de aprendizaje, garantizando que nadie se quede atrás,



Grupos de trabajo

Las jornadas de Antequera plantearon trabajos en grupo sobre los retos de la escuela rural en Andalucía, donde miembros de distintas AMPA pusieron en común las principales fortalezas y dificultades con las que conviven día a día en los centros.

En mesas de unas cinco o seis personas, la actividad les proponía primero debatir las temáticas tratadas durante las ponencias y después expresar sus propias inquietudes.

La falta de recursos materiales, no aprovechar los recursos cercanos, la necesidad de poner lo rural en valor (para que las administraciones se preocupen de sus escuelas), la falta de asociacionismo con una mayor colaboración de las familias o el desconocimiento de la normativa son algunas de las “debilidades” de la escuela rural que apuntaron.

Entre las fortalezas, se apuntaron el reconocimiento del derecho a la educación, los grupos pequeños en las aulas, las metodologías inclusivas dentro y fuera del aula, la transmisión de valores, un mayor apego al entorno y la capacidad de adaptación.



107 centros rurales



El alumnado que cursa sus estudios en los Centros Públicos Rurales (CPR) de Andalucía, durante el curso escolar 2016/2017, asciende a 10.930 estudiantes. Lo hacen en 107 centros que agrupan 400 aldeas y son atendidos por una plantilla docente de más de 1.500 profesionales.

Las presidentas de CODAPA y CEAPA animaron al Gobierno a apostar por la escuela pública, “porque es la única

que llega a todos los rincones de nuestro país”.



Familia y escuela



En una de las ponencias, se recomendó la lectura de ‘Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común’, un artículo de José Bolívar (de la Universidad de Granada). En dicho artículo, se hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco ‘contextualizador’, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

“En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. Una tradición secular, heredada de la modernidad ilustrada, continua empeñada en que la palanca clave del cambio es el currículum. Pero, en una sociedad del conocimiento que divide –con contextos familiares desestructurados y capitales culturales diferenciados del alumnado que accede a los centros– es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora”.

así como la relación directa que promueve entre alumnado, docentes y familias, lo que la transforman en una escuela participativa, democrática y de calidad.

“Yo tengo alma rural”.

Fueron muchas las reflexiones que sonaron en las jornadas de Antequera con la finalidad de reclamar una atención especial a las escuelas rurales, pero fueron algunos de los niños y niñas que estudian en estos centros quienes en un vídeo reivindicaron que nunca se abandonen los colegios de sus pueblos:

“Para nosotros no existe la distancia y nos sentimos una única identidad”. “Hay múltiples proyectos que nos enriquecen y nos abren las ventanas al mundo. Para nosotros no existen las fronteras”. “Siempre viviendo, sintiendo y usando nuestro entorno. Es un privilegio tener unas aulas con unas vistas tan espectaculares”. “Yo tengo alma rural”.

Declaración de Antequera: 10 medidas para proteger las Escuelas Rurales

Tras las jornadas celebradas en el municipio malagueño la confederación de AMPA española y andaluza firman este manifiesto



la autonomía, la participación y capacidad de adaptación del alumnado. Se basa en una atención individualizada y cercana. La relación directa entre alumnado, docentes y familias, hace que la Escuela Rural sea una escuela participativa, democrática, y de calidad. Respeta los ritmos de aprendizaje, favoreciendo que nadie se quede atrás e incentiva el éxito educativo.

Desde CEAPA y la CODAPA pedimos a las administraciones educativas que se preste especial atención a la escuela en el medio rural, dado que la Escuela

Por su propia naturaleza estos centros utilizan pedagogías innovadoras, inclusivas y lúdicas

Tras las jornadas organizadas en noviembre por la confederación de AMPA española y andaluza -CEAPA y la CODAPA- en Antequera en las que se abordaron las oportunidades y retos de la Escuela Rural, las familias de la Escuela Pública suscribieron este manifiesto:

La Escuela Rural vertebrata el territorio, ancla a sus habitantes al mismo y asienta la población.

La Escuela Rural se beneficia del entorno cultural y social en el que está inmersa, fomentando el conocimiento directo del entorno natural y, por lo tanto,

favoreciendo la implicación en el cuidado del medio ambiente y contra el cambio climático. Tiene capacidad para aprovechar cada acontecimiento del entorno como un elemento pedagógico y una oportunidad de aprendizaje.

La Educación en el entorno rural es inclusiva y diversa porque se beneficia del aprendizaje multinivel, al aprender juntos alumnado de diferentes edades.

La Escuela Rural utiliza, por su propia naturaleza, pedagogías innovadoras, inclusivas, activas y lúdicas con buenos resultados académicos, favoreciendo

Pública es la única que, con grandes dificultades, llega a todos los rincones de nuestra geografía. Por ello proponemos las siguientes medidas:

1. Dar visibilidad a la Escuela Rural y poner en valor todo lo que ofrece a la comunidad educativa.

2. Garantizar que la Escuela Rural disponga de los recursos humanos, incluidos especialistas, y materiales necesarios, teniendo en cuenta las características específicas de cada centro educativo, sin basarse únicamente en



criterios de número de alumnado.

3. Realizar campañas de difusión pública de los valores de la Escuela Rural y sus proyectos innovadores.

4. Frenar la despoblación garantizando el ejercicio del derecho a la conciliación familiar, a través del apoyo de las administraciones con competencias educativas, a los Ayuntamientos del medio rural, para que implanten servicios y actividades complementarias gratuitas (aula matinal o de madrugadores, ludotecas, servicio de comedor, etc.)

5. Proponer la continuidad del alumnado durante el primer ciclo de la ESO en la Escuela Rural, para favorecer la permanencia del alumnado en su entorno y favorecer el arraigo familiar.

6. Fomentar la estabilidad

de las plantillas incentivando la continuidad del profesorado a largo plazo, para garantizar el impulso de los proyectos educa-

tivos que desarrolla el centro.

7. Crear una bolsa de trabajo específica para docentes que

quieran desarrollar su labor en Escuelas Rurales, como puestos de difícil desempeño por sus características especiales en cues-

tiones como el desplazamiento o la accesibilidad.

8. Ofrecer formación inicial, continua y específica al profesorado que trabaja en la Escuela Rural.

9. Implantar en los institutos comarcales ciclos formativos adecuados al contexto productivo cercano, para facilitar al alumnado la inserción laboral en su entorno.

10. Crear un Plan, con las diferentes administraciones implicadas, y contando con la participación de las familias, para evitar la despoblación y la pérdida de unidades en la Escuela Rural. El Plan contemplará la creación, en cada Comunidad Autónoma y en el Ministerio de Educación, de observatorios específicos de la Escuela Rural.

**CEAPA y la CODAPA
abogan por crear un
plan para evitar la
despoblación y pérdida
de unidades en la
Escuela Rural**



Foto: iStock

Herramientas para el desarrollo y facilitación de la diversidad cultural en la escuela

AZAHARA LEAL DEL POZO

TÉCNICA RESPONSABLE DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA DE ANDALUCÍA ACOGE

LECCIONABLE

Revista de madres y padres de Andalucía





Los niños migrantes tienen derecho a las mismas oportunidades. Foto: Tina Floersch en Unsplash

La Federación Andalucía Acoge nace en el año 1991 para dar una respuesta más eficaz e integral al entonces incipiente fenómeno de la inmigración, y se ha trazado como objetivo fundamental la construcción de una sociedad plural e inclusiva que garantice la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas residentes en España.

Actualmente está compuesta por 9 asociaciones que desarrollan su labor en Andalucía, Ceuta y Melilla. A través de equipos multidisciplinares realizamos una atención social integral, desarrollamos el trabajo partiendo de

la mediación social intercultural y llevamos a cabo acciones dirigidas a fomentar la construcción de una ciudadanía más abierta, activa y participativa.

Entre las distintas líneas de trabajo desarrollamos acciones para favorecer el acceso de las personas migrantes en el contexto socioeducativo

Gracias al contacto diario desde las asociaciones y delegaciones, adquirimos un conocimiento que nos permite detectar problemas y sistematizarlos para actuar estratégicamente y, de esta forma, transformar la realidad.

Nuestro lema "**Protesta, propuesta, apuesta**" refleja una firme determinación a la hora de denunciar situaciones de injusticia, así como una clara voluntad de presentar alternativas a las políticas migratorias.



i Es importante el papel de la comunidad educativa para el proceso de socialización. Foto: Andalucía Acoge

Entre las distintas líneas de trabajo se encuentran las acciones que desarrollamos desde la educación reglada, cuyo objetivo principal es favorecer el acceso y la promoción de las personas migrantes en el contexto socioeducativo en equidad de oportunidades, género y derechos, a la vez que se promueven medidas dirigidas a toda la ciudadanía que incidan en mejoras educativas estructurales.

A lo largo de la trayectoria de trabajo que hemos desarrollado desde los centros educativos, hemos ido adaptándonos a las nuevas oportunidades y necesidades que presenta una realidad en continuo cambio.

Para ello se ha hecho imprescindible contar con toda la comunidad educativa, entendida esta como el conjunto de agentes sociales y educativos que participan en el proceso educativo y de socialización de los niños y niñas, encaminado a formar y fortalecer la capacidad de pensar, sentir y actuar del alumnado.

La familia como parte de la comunidad educativa ha tenido un papel de especial importancia en

las diferentes líneas de trabajo desarrolladas y en los retos educativos que se plantean y a los que es necesario dar respuesta de forma urgente.

Se hace imprescindible contar con los agentes que participan en el proceso educativo para fortalecer la capacidad de pensar, sentir y actuar del alumnado



Migración y diversidad cultural en el ámbito de la educación

Desde la década de los ochenta, España comienza a recibir población procedente de países empobrecidos, en un primer momento como país de tránsito hacia otros países europeos, y posteriormente como país receptor.

Tradicionalmente, en España han coexistido personas con diferentes pertenencias culturales teniendo en cuenta las diferentes religiones, lenguas, tradiciones, trayectorias históricas y culturales, etnias, sentimientos nacionalistas...etc. Tampoco podemos olvidar que los efectos de los movimientos migratorios en la dinámica de la sociedad española, no son algo nuevo.

La llegada de alumnado de origen extranjero requiere de actuaciones y recursos que atiendan sus necesidades

La escuela siendo reflejo de dichos cambios, representa en sus aulas una diversidad creciente. Al igual que en la sociedad, en las aulas ya existía diversidad, la llegada de población de origen extranjero lo que propicia es que se visualice con mayor intensidad.

La llegada de alumnado de origen extranjero pone de manifiesto una serie de carencias del sistema educativo y la necesidad de poner en marcha actuaciones y recursos que atiendan a las necesidades del alumnado recién llegado, así como atender a los retos de una convivencia positiva en contextos de diversidad cultural.

La diversidad cultural de la infancia y juventud vinculada a los movimientos migratorios, va más allá de lo reflejado en las estadísticas de población. Las estadísticas reflejan la heterogeneidad en base a la nacionalidad,



La escuela representa en sus aulas una diversidad creciente. Foto de Ian Panelo de Pexels

pero no hablamos sólo de orígenes dados por la nacionalidad, sino que se contemplan otros factores que dan un sentido más enriquecedor a esta realidad, a la vez que complejo.

Menores inmigrantes, segunda generación, hijos e hijas de inmigrantes, alumnado extranjero, niños, niñas y jóvenes de origen extranjero... y un largo etcétera de términos con los que designamos a una realidad muy heterogénea y diversa, con el único factor común de haber vivido a través de sus familias



i

Debemos dejar de pensar en la diversidad como aporte externo o recién llegado. Foto: Sam Balye / Unsplash

un proceso migratorio. A menudo se habla de una “segunda generación” como una categoría homogénea que engloba realidades muy diferentes y complejas.

Contamos con un tanto por ciento importante de chicos y chicas, hijos e hijas de familias de origen extranjero que, o bien han nacido aquí o han pasado la mayor parte de su socialización en nuestro país, así como los hijos e hijas de padre y madre con diferentes referencias culturales.

Una infancia que se ve inmersa en proyectos y procesos migratorios directos o indirectos a través de una experiencia migratoria vivida en primera persona o implícita en el ámbito familiar.

El proceso migratorio condiciona y modifica las estructuras familiares, los roles, la con-

vivencia y genera nuevas tensiones, vivencias.

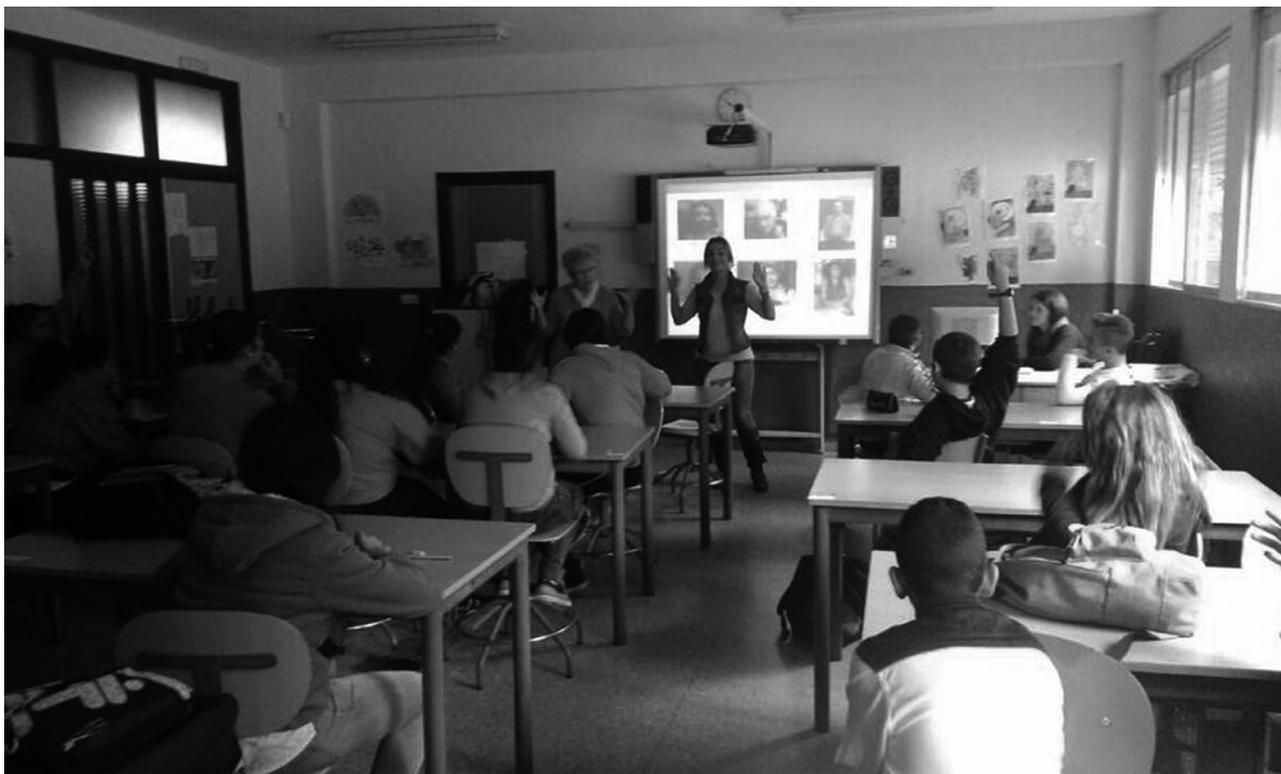
Por otro lado y atendiendo a la larga trayectoria de atención al alumnado de origen extranjero y el desarrollo y facilitación de la diversidad cultural en la escuela, hemos de tener en cuenta que las necesidades y expectativas que presentan las

personas que han vivido un proceso migratorio no son las mismas que las de sus hijos e hijas.

Teniendo en cuenta la mayor movilidad de la población, debemos dejar de pensar en la diversidad como aporte externo o recién llegado.

Es necesario dejar de percibir la diversidad cultural únicamente vinculada a la inmigración y tomar conciencia de una sociedad plural con personas de diferentes manifestaciones culturales (independientemente de su origen) que forman parte de la misma.

Es necesario tomar conciencia de una sociedad plural con personas de diferentes manifestaciones culturales que forman parte de la misma



Andalucía Acoge toma como punto de partida la escuela como espacio idóneo para el diálogo intercultural.

La importancia de la escuela en los procesos de inclusión

Desde Andalucía Acoge entendemos que La Escuela es un espacio clave para la socialización de ciudadanos y ciudadanas. Un lugar de encuentro y comunicación, de obligada interacción social. Se enmarca en un ámbito formal e institucional, y su funcionamiento viene determinado por el sistema educativo y su normativa en vigor. Este sistema es el que va a definir el marco de atención a la diversidad: el modelo de intervención, los recursos disponibles, etc.

La política, el sistema de formación inicial y permanente del profesorado, las características demográficas y los flujos migratorios van a condicionar qué modelo de gestión de la diversidad se estén desarrollando en educación. También la sensibilidad, formación y recursos de las y los profesionales y personas implicadas que interactúan en dicho espacio.

De contemplar los elementos de diversidad del alumnado u obviarlos depende que la institución escolar se acerque o aleje a los perfiles del alumnado y sus necesidades. Hablamos además de: orígenes, modelos de familia, género, identidad sexual, diversidad funcional, ritmos de aprendizaje, expectativas, motivaciones...

La escuela, situándose en la educación formal y dentro de un marco normativo, ofrece un espacio flexible en el que fomentar la comunicación entre las diferentes personas que forman parte de ella, tanto las que pertenecen al sistema educativo como las que no.

El trabajo educativo de Andalucía Acoge toma como punto de partida la escuela como espacio idóneo para el diálogo intercultural, donde promover la convivencia y el encuentro entre personas de distinto origen.



En este sentido, la acción educativa debe tener una función transformadora que integre la perspectiva de la convivencia y que a su vez genere un efecto multiplicador hacia el contexto en el que se lleva a cabo.

La Escuela es un espacio situado en la comunidad y no un espacio separado de su entorno. Todo el barrio, toda la ciudad, toda la comunidad constituye un espacio educativo. En este sentido, muy a menudo, para mejorar las condiciones de un centro educativo es preciso cambiar las condiciones del entorno, por eso son tan importantes las acciones socioeducativas, o educativas con proyección comunitaria; y también aquellas que incorporan a la comunidad educativa como agentes activos.

El derecho a la educación con carácter universal y gratuito en España, posibilita la crea-

ción de un espacio obligado de encuentro entre alumnado de diferentes orígenes sociales, culturales, étnicos, religiosos y económicos.

El derecho a la educación garantiza, por tanto, una interacción propia de este ámbito, y no necesariamente de otros, como el laboral; pero también garantiza una oportunidad para que sus referentes adultos puedan construir un espacio de relación alrededor de la escuela y de los intereses que los unen, en torno a la educación de sus hijos e hijas. Este marco de diálogo y comunicación, a menudo, es el único existente

entre personas de distinto origen. He aquí la importancia de los cauces de promoción de la participación familiar, para garantizar una comunicación, espacios de diálogo y consenso, a su vez como vía efectiva para prevención y regulación de conflictos.

Muy a menudo, para mejorar las condiciones de un centro educativo es preciso cambiar las condiciones del entorno



La Escuela es un espacio situado en la comunidad y no un espacio separado de su entorno. Foto: NeOnbrand



Profesionales de la educación de Jerez, AMPAS, entidades sociales y familias trabajan por la convivencia.

Herramientas para la convivencia desde el papel de las familias

Como se ha resaltado a lo largo del artículo/monográfico, el trabajo que se realice desde la educación formal en conexión con el ámbito comunitario será clave y tendrá un papel protagonista en la construcción de una ciudadanía capacitada para generar una convivencia positiva que reconozca la diversidad existente.

Para ello, es necesaria la participación e implicación activa de los diferentes agentes que componen la comunidad educativa.

Los centros educativos son un reflejo de lo que ocurre en el entorno y podemos notar como las dinámicas convivenciales que se establecen en el barrio se trasladan en el centro educativo. Al mismo tiempo el centro educativo es un lugar desde el que se

pueden transformar actitudes favoreciendo el encuentro y conocimiento mutuo, no solo con el alumnado si no contando con las familias que pueden ser un puente entre el centro educativo y el barrio.

En la mayoría de los centros educativos la participación activa de las familias suele ser baja, debido a diversos factores como falta de disponibilidad de horario de las propias familias o la necesidad de crear nuevos canales de participación y nuevas estrategias que se adecuen a las necesidades y demandas de las familias.

Cuando nos referimos a participación activa, no se trata solo de que las familias colaboren en actuaciones puntuales propuestas

El colegio es un lugar desde el que se pueden transformar actitudes favoreciendo el encuentro del alumnado y las familias



Jóvenes Musulmanes Málaga colabora con Málaga Acoge para combatir prejuicios y rumores sobre el Islam.

desde el profesorado, la participación activa implica la formación de las familias y la necesidad de fortalecer a las Asociaciones de Madres y Padres y a partir del empoderamiento para la transformación tanto en su centro educativo como en el barrio.

A lo largo de todos estos años de desarrollo de acciones en los centros educativos, las acciones de sensibilización y las acciones de mediación preventiva y proactiva han desempeñado un papel especial para la prevención y gestión positiva de los conflictos que se daban en el centro educativo y que en gran medida venían influenciados por factores y situaciones externas a los centros educativos.

Desde hace ya unos años a partir del trabajo que venimos realizando desde diferentes ámbitos y en diferentes territorios se vio la necesidad de establecer estrategias específicas

para hacer frente a la desinformación que se daba con relación a la convivencia y las migraciones. Los rumores que se lanzaban contra la población migrante tenían una pronta aceptación por gran parte de la población en general, basado en el desconocimiento y la necesidad de buscar explicaciones sencillas a situaciones complejas que requerían de sentido crítico y acceso a información de calidad.

Para poder desmontar los rumores es imprescindible contar con buena información y una formación adecuada para el análisis crítico de la información y la comunicación interpersonal: datos objetivos que desmonten las informaciones falsas que perjudican a un sector de la población y un entrenamiento para dialogar de forma constructiva con aquellas personas que difunden los prejuicios que queremos combatir.



En cualquier momento de la vida es posible, y necesario, realizar ese proceso de aprendizaje, pero parece lógico que sea en la etapa de formación inicial en la que se ponga especial atención para conseguir una ciudadanía formada e informada. Por lo que el trabajo que se realiza desde los centros escolares es fundamental.

En ocasiones es complicado encontrar datos objetivos y fiables para combatir las informaciones falsas. En muchos casos, los datos estadísticos que publican los organismos oficiales están obsoletos, porque su sistematización es excesivamente lenta y al momento de su publicación ya ha cambiado la realidad. Por otra parte, es difícil saber dónde encontrar los datos y cómo interpretarlos, por lo que es necesario acudir a organizaciones expertas que nos brinden una información veraz.

Conscientes de estas dificultades, diversas administraciones públicas y entidades sociales han puesto en marcha las llamadas “estrategias antirrumores”, las cuales tienen como objetivo formar a “agentes antirrumor”: hombres y mujeres que, convencidos de que es necesario construir una sociedad en la que no prime el miedo entre vecin@s, aceptan el reto de desmontar rumores en su vida cotidiana. Para facilitar esta tarea, algunas de ellas ponen a disposición de la ciudadanía recursos de fácil acceso donde se pueden encontrar tanto datos objetivos y actualizados sobre la realidad migratoria como consejos para interactuar de forma positiva con las personas que están convencidas de la veracidad de una información falsa.

Son muchas las estrategias que ya están en marcha, algunas funcionando de manera más o menos coordinada, otras actuando de manera autónoma.

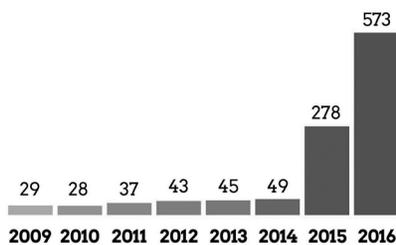
Sin embargo, aún hacen falta muchas más, ya que la base del éxito de este tipo de estrategias radica en la participación y en la difusión por toda la sociedad.

En el informe se destaca como sigue creciendo el ciberodio al haber una “gran proliferación” de mensajes islamófobos en Internet, particularmente en las redes sociales.



STOP RUMORES

“delitos de odio”



Este tipo de rumores y falsas creencias no hacen más que **dificultar la convivencia en la sociedad española**. Así, durante 2016 la Plataforma contra la Islamofobia recogió un total de 573 incidentes, casi el doble que el año anterior. Cataluña, la Comunidad Valenciana y Madrid concentraron cerca del 63% de estos casos.

En el informe se destaca como sigue creciendo el ciberodio al haber una “gran proliferación” de mensajes islamófobos en Internet, particularmente en las redes sociales.

Fuente: Plataforma contra la Islamofobia

Financia



Cofinancia



Desarrolla



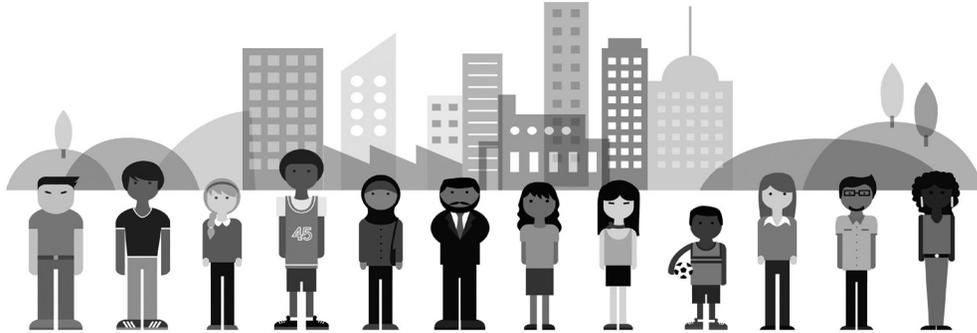
El ciberodio se extiende de forma preocupante a través de las redes sociales e internet.



Agencia Stop Rumores



STOP RUMORES



www.stoprumores.com

Financia



Cofinancia



Desarrolla



I

En la web de la Stop Rumores está abierta a la participación de las asociaciones, entidades y particulares.

Entre esas estrategias se encuentra la Agencia Stop Rumores que comenzó a gestarse en 2013, es la primera iniciativa de este tipo a nivel andaluz. Se trata de una estrategia de impacto comunicativo y social, que tiene como objetivo luchar, de forma sostenida en el tiempo, contra los rumores y estereotipos negativos que dificultan la convivencia en la diversidad en Andalucía, Melilla y Ceuta. La Federación Andalucía Acoge impulsa esta agencia con la intención de que se sumen a la misma asociaciones, entidades y particulares (profesionales, ciudadanía, periodistas...) que generen sinergias, promoviendo una ciudadanía activa, formada e informada para combatir rumores.

En la actualidad son casi 230 entidades las que se han sumado a la Agencia Stop Rumores. Entre ellas hay administraciones, entidades sociales, empresas y más de 30 centros educativos.

Nuestra estrategia se desarrolla tanto de manera online como offline, ambos espacios se retroalimentan, pero comparten un mismo mensaje: no dar nunca un rumor como cierto

y generar ciudadanía crítica formada e informada.

Acciones online:

Tanto en la página web (www.stoprumores.com) como en las distintas redes sociales que usamos mantenemos la misma idea principal apoyada con un enfoque sencillo y directo en el mensaje. Por un lado, ponemos en valor las distintas acciones por parte de la Agencia, así como también las acciones y novedades que se vayan generando con relación a convivencia, diversidad, contranarrativas, discurso de odio y desmontar prejuicios. Es fundamental la generación de recursos audiovisuales que permitan ser compartidos con facilidad, generando un contradiscurso en los espacios donde se difundan los rumores.

SÍGUENOS:

Facebook: www.facebook.com/stoprumores

Twitter: <https://twitter.com/stoprumores>

Youtube: <https://www.youtube.com/user/StopRumores>

Instagram: [instagram.com/stoprumores](https://www.instagram.com/stoprumores)

Issuu: <https://issuu.com/stoprumores>



En la actualidad tenemos más de quince rumores desmontados en nuestra web, además de múltiples recursos a los que se pueden

acceder de manera abierta para ser usados. Aquí se pueden ver algunas de las infografías realizadas para desmontar los rumores:



[Migraciones y servicios sanitarios](#)



[Migraciones y ayudas sociales](#)



[Migraciones y comercio e impuestos](#)



[Migraciones y convivencia](#)



[Migraciones y empleo](#)



[Migraciones y matrimonios mixtos](#)



[Violencia machista](#)



[Migraciones y educación](#)



[Migraciones y ayudas escolares](#)



[Migraciones y vivienda](#)



[Personas refugiadas](#)



[Islamofobia](#)



[El hiyab](#)



[Migraciones y seguridad](#)



[Migraciones y formación](#)



i Se desprestigia a las mujeres dirigiéndose a ellas con vocablos que las infantilizan. Foto: Noelia Jiménez

Acciones offline

Capacitaciones como Agentes Antirumor:

Trabajamos desde una metodología vivencial que contempla el aprendizaje socio afectivo a través de dinámicas con las personas participantes. La cercanía y la confianza durante estos encuentros son fundamentales para conseguir el impacto deseado y la implicación de las personas participantes a la Agencia.

En el caso de los centros educativos, hemos tenido diferentes experiencias en las formaciones de Agentes Antirumores, podemos señalar los formatos más habituales:

Charlas puntuales que persiguen que los chicos y chicas tomen conciencia de cómo nos

afectan los rumores y la necesidad de tener una actitud crítica ante la información que recibimos. Una herramienta muy sencilla que utilizamos es pedir al comienzo de la clase que hagan un dibujo sobre la migración, la mayoría hacen dibujos relacionados con pateras o con vallas. Cuando le trasladamos que apenas un 12 % de la inmigración que accede al país lo

hace por esos medios y que más de la mitad continúa su camino hacia otros puntos de Europa o son expulsados, su sorpresa nos ayuda a trabajar los contenidos.

Unidades Didácticas que persiguen reforzar los procesos de toma de conciencia y aprendizaje de la realidad migratoria y la gestión de la diversidad en nuestra sociedad. Para este trabajo es fundamental la implicación del profesorado, el cual también

Los agentes antirumores se encargan de que el alumnado mantenga una actitud crítica ante la información y los rumores

ciencia y aprendizaje de la realidad migratoria y la gestión de la diversidad en nuestra sociedad. Para este trabajo es fundamental la implicación del profesorado, el cual también



recibe las capacitaciones para tomar conciencia de que los y las profesionales no estamos libres de usar estereotipos a la hora de relacionarnos.

Actividades desarrolladas con los materiales de Stop Rumores; tenemos la suerte de que profesionales de toda España han estado usando los diferentes materiales que se pueden descargar desde la web para trabajar diferentes elementos en sus aulas. Algunos ejemplos son el trabajo realizado desde el CEIP Carlos V de La Línea (Cádiz), donde elaboraron unos vídeos con alumnado de 4 de primaria para concienciar a sus compañeros, compañeras y familias.

El trabajo realizado desde la Comunidad de Aprendizaje “Entre Culturas” (Hellín, Albacete), donde desarrollaron un proyecto titulado “Somos más contra el racismo” y usaron nuestros materiales para realizar acciones de sensibilización en su comunidad educativa. El trabajo realizado desde el Instituto de Enseñanza Secundaria Arrigorriaga BHI donde se desarrolló una actividad desde la clase de Lengua y Literatura para trabajar los textos argumentativos, utilizando el desmontaje de los rumores.

El trabajo realizado desde el IES Castro Alobre del municipio de Vilagarcía de Arousa, donde trabajaron con los materiales de Stop Rumores y el propio alumnado generó piezas audiovisuales.

Espacios Libres de Rumores.

Realizamos un mapeo inicial de los espacios en los que trabajamos o colaboramos estratégicamente desde las diferentes entidades Acoge, aquellos que firman un compromiso pasan por una capacitación en profundidad (el proceso dura tres meses), al menos el 80% del personal que desarrolla su labor en el espacio (sea contratado o voluntario) y reciben el acompañamiento de las personas de la



Campaña de Stop Rumores llevada a cabo en Granada. Foto: Andalucía Acoge

Actualmente existen en Andalucía una treintena de Espacios Libres de Rumores, entre ellos muchas AMPAS y Centros de Servicios Sociales

Agencia para convertir sus espacios de trabajo en Espacios Libres de Rumores. Actualmente hay más de una treintena constituidos por toda Andalucía, Ceuta y Melilla, desde Centros de Servicios Sociales, hasta el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Comunicación en la ciudad de Málaga. Hay que señalar que cinco de ellos son Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS) y todas ellas tienen como intención ampliar el trabajo a toda la comunidad educativa.

Estamos viviendo tiempos convulsos donde nos jugamos el tipo de sociedad en la que vamos a vivir en las próximas décadas, la labor docente es crucial, pero no suficiente, la labor de las entidades sociales es fundamental, pero no suficiente, la labor de las administraciones es básica, pero no suficiente.

Sólo con un trabajo coordinado desde los diferentes ámbitos podemos afrontar este reto. Se trata de que cada cual aportemos nuestra parte.



BIBLIOGRAFÍA

Desafío de la convivencia intercultural

MARÍA JOSÉ AGUILAR IDÁÑEZ Y DANIEL BURASCHI (2012) El desafío de la convivencia intercultural. Rev. Inter. Mob. Hum., Brasíliã.

La perspectiva intercultural y la Educación Social

ÁNGEL MADERO ARIAS Y AZAHARA LEAL DEL POZO (2016). "La Perspectiva Intercultural y la Educación Social". La educación social: una profesión de compromiso en continua reflexión y construcción. Editorial ExLibric. Madrid.

Identidades asesinas



AMIN MAALOUF (1999). Identidades asesinas. Alianza Editorial.

Educación intercultural



AMANI COLECTIVO (1995). Educación Intercultural. Popular. Madrid.

La infancia en contextos migratorios

AMPARO CARRETERO PALACIOS (2017). La infancia en contextos migratorios. Curso inclusión social del colectivo inmigrante: derechos humanos y servicios públicos locales. FAMSI.

Tendiendo puentes



AMPARO CARRETERO (Coord.), (2008). Tendiendo Puentes. Experiencias de mediación social intercultural desde el ámbito educativo. Andalucía Acoge. Sevilla.

La escuela intercultural: regulación de conflictos

COLECTIVO AMANI (2004). La escuela intercultural : regulación de conflictos en contextos multiculturales. MEC y los Libros de la Catarata. Madrid.

Por un enfoque intercultural

MARGARIT COHEN-EMERIQUE, M. (2013). "Por un enfoque intercultural en la intervención social". Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa.

La niñez y juventud en los contextos migratorios



ÁNGEL MADERO ARIAS Y AZAHARA LEAL DEL POZO (2015). La niñez y juventud en los contextos migratorios. Forinter2. Formación en Interculturalidad y Migraciones.

Pluralismo, multiculturalidad e interculturalidad

CARLOS GIMÉNEZ ROMERO (2003). Pluralismo, Multiculturalidad e Interculturalidad. Editorial CES Don Bosco-EDEBÈ. Madrid.

El papel de la Educación Social en la gestión de la diversidad cultural

AZAHARA LEAL DEL POZO (2017) El papel de la Educación Social en la gestión de la diversidad cultural: enfoques y Realidades. RES, Revista de Educación Social. Número 24.



GUÍAS



Gestión de la multiculturalidad en la escuela



ANDALUCÍA ACOGE: «Gestión de la multiculturalidad en la escuela». Formación del profesorado. Edita Andalucía Acoge con el apoyo del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

<http://bit.ly/Gestion-Multiculturalidad-Escuela>

Convivencia intercultural en centros de educación primaria



DIANA MABEL VILAR RUBIANO Y AMPARO CARRETERO PALACIOS (2008): «Vivir Convivir I» Convivencia intercultural en centros de educación primaria. Edita Andalucía Acoge.

<http://bit.ly/Convivencia-Intercultural-centros-primaria>

Experiencias de mediación social desde el ámbito educativo.



AMPARO CARRETERO PALACIOS (Coord.), JESÚS GARCÍA GARCÍA, FEDERICO MAYOR ZARAGOZA, JOSÉ MIGUEL MORALES GARCÍA Y FRANCISCO MORALES MORENO (2008): «Tendiendo Puentes» Experiencias de mediación social intercultural desde el ámbito educativo. Edita Andalucía Acoge.

<http://bit.ly/Tendiendo-Puentes>

Manual para prevenir el racismo y la xenofobia en las aulas



Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia, OBERAXE (2015): «Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas». Edita la Junta de Andalucía

<http://bit.ly/Manual-Prevención-Racismo>

Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos



COLECTIVO AMANI (2009): Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Edita Catarata

<http://bit.ly/Educación-Intercultural>

La convivencia en los centros de secundaria



AMPARO CARRETERO (Dir.), SARA LÓPEZ OLVERA Y SEBASTIÁN SÁNCHEZ (2009): «Vivir Convivir II» La convivencia en centros de enseñanza secundaria desde una perspectiva intercultural.

<http://bit.ly/Convivencia-Intercultural-centros-Secundaria>

Ampliando la mirada

GRANADA ACOGE (2018): Ampliando la mirada. Proyecto de Granada Acoge y la Diputación de Granada orientado al desmontaje de prejuicios.

<http://bit.ly/Ampliando-Mirada>



Para impulsar un modelo de convivencia más inclusivo es imprescindible dedicar esfuerzos al desmontaje de prejuicios dirigidos a comunidades específicas, los cuales generan miedo e inseguridad y, por tanto, dificultan gravemente la convivencia.

La CODAPA reivindica otro modelo de comedor escolar basado en la calidad

La Confederación solicita que el proyecto piloto para recuperar las cocinas in situ en varios centros educativos se extienda a toda Andalucía, incluidos los pequeños municipios



En los últimos años la alimentación escolar ha sufrido un rápido proceso de privatización y oligopolización, lo que ha provocado que el servicio de comedores de los centros educativos se concentre cada vez en menos empresas. En España solo cuatro compañías -Serunion, Compass Group, Aramark y Ausolan- se reparten más de la mitad del pastel, lo que les reporta unos 630 millones de euros al año.

Andalucía sigue esta misma tónica. De hecho, los últimos cambios introducidos por la administración andaluza para la contratación del servicio favorecen su concesión a multi-

nacionales en detrimento de las pequeñas y medianas (pymes), ya que el nuevo pliego incluía

La alimentación escolar ha sufrido un rápido proceso de privatización y oligopolización

entre sus novedades conceder la máxima puntuación, 80 puntos, “si el volumen de negocios es mayor al 80% del presupuesto de licitación total del lote al

que se concurre”, como ya alertó la Confederación andaluza de asociaciones de madres y padres del alumnado por la educación pública (CODAPA), que ha denunciado en reiteradas ocasiones este “preocupante y acelerado” proceso de concentración por los problemas que conlleva.

La Confederación reivindica un nuevo modelo de gestión de los comedores escolares que priorice la calidad frente al actual sistema de contratación a través de grandes empresas que priorizan la reducción de costes, el ánimo de lucro y su negocio sobre la calidad de servicios públicos esenciales como este.



Para la CODAPA es necesario poner freno a este proceso para evitar en un futuro problemas como el sufrido en Jaén, donde 37 colegios se quedaron sin comedor escolar tras el abandono de este servicio esencial por parte de la empresa Royal Menú.

Lo sucedido en esta provincia evidencia el mal funcionamiento de este modelo de contratación, que deja en manos de una misma compañía la alimentación infantil de numerosos centros educativos, denuncia el movimiento de AMPA andaluz.

Para evitar que situaciones como esta se repitan en el futuro, la Confederación reivindica la gestión directa, la autogestión a través de las AMPA o a través pequeñas y medianas empresas de ámbito local que empleen productos de proximidad, de temporada y, en lo posible ecológicos, lo que redundaría en una mayor calidad del menú, al tiempo que se beneficia la economía local y se reduce el impacto medioambiental.

En esta línea, el colectivo de madres y padres ha recibido con

buenos ojos el proyecto piloto anunciado por la Junta de Andalucía para recuperar las cocinas in situ en las instalaciones de algunos centros educativos.

Con este plan, que inicialmente se pondría en marcha en 40 colegios, según ha anunciado públicamente el consejero de Educación, Javier Imbroda, se busca recuperar la elaboración de los platos recién hechos, en lugar de recurrir a la línea fría o catering. De esta manera se consigue mejorar la calidad de la comida que se sirve al alumnado y paralelamente se ahorra en transporte, lo que beneficiaría a la salud de los escolares y del planeta.

Aunque este proyecto da en parte respuesta a una reivindicación histórica de las familias de la Escuela Pública -recuperar las cocinas in situ- desde la CODAPA se reclama extender la medida a toda Andalucía, incluidos los pequeños municipios.



El modelo de catering predomina

En Andalucía sólo el 8,5% de los centros escolares disponen de cocinas in situ, según un informe de 2018 de la Confederación de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA) que alerta del proceso de privatización y oligopolización del servicio en España. Este estudio revela, asimismo, el predominio del modelo de catering. Andalucía sobresale por su apuesta por la línea fría: sólo 107 centros tienen cocinas in situ, frente a 1.150 con catering externo.

ENTREVISTA

“La Escuela Pública debe ser inclusiva y fomentar la innovación”

Leticia Vázquez Ferreira, presidenta de la CODAPA



Leticia Vázquez Ferreira preside desde noviembre de 2019 la CODAPA, una responsabilidad por la que se siente “privilegiada”, cuenta con el sosiego y buen humor que la caracterizan. Esta nueva etapa le permitirá seguir “aprendiendo y luchando” por la mejora de la Escuela Pública, así como para que “la participación de las familias sea una realidad que enriquezca la vida y la gestión de los centros educativos”. Hace más de un lustro que Vázquez Ferreira, también presidenta de la federación gaditana de AMPA, FEDAPA Cádiz, forma parte del movimiento asociativo de madres y padres. En sus comienzos, confiesa, poco podía imaginar que “recibiría mucho más” de lo que aportaría, “cultural y personalmente”, por la gente “maravillosa” que conforma el colectivo. “Personas implicadas, llenas de valores e incansables luchadoras que incluso sacrifican horas de sueño y de estar con las familias para defender la pública”, subraya, convencida de que la Escuela pública debe ser un espacio inclusivo en todos los sentidos, que fomente la innovación educativa y el bienestar del alumnado.

¿En noviembre fue nombrada nueva presidenta de la CODAPA ¿cómo ha sido su estreno en el cargo?

Aún lo estoy asimilando, pero me siento muy arropada por las federaciones y el haber ejercido de

vicepresidenta me ha facilitado el trabajo. Ya tenía mucho contacto con las administraciones educativas gracias a que Estela Gil [su predecesora en el cargo] delegaba y compartíamos las tareas.

¿Qué retos tiene la confederación andaluza de AMPA de cara a 2020?

Seguimos en la línea de fomentar la participación de las familias en los centros educativos y trabajar para contrarrestar toda aquella acción que merme los derechos educativos y el bienestar de niñas y niños.

¿Cuáles son los objetivos que habéis fijado durante su mandato?

“Nuestra colaboración con las instituciones debe fundamentarse en la mejora de la Escuela Pública”

La interlocución con la Administración debe tener como finalidad conseguir nuestros fines, empezando por asignaciones presupuestarias que garanticen una Escuela Pública con las mejores infraestructuras, atención a la diversidad, metodologías, equidad, participación de la comunidad educativa, servicios complementarios... Nuestra colaboración con las instituciones tiene que fundamentarse en la mejora de una Escuela Pública que lleva tiempo sufriendo recortes en detrimento de la calidad.

Los presupuestos de 2020 de Andalucía recogen novedades como la promoción de la caza en los

centros educativos. ¿Qué opinan las familias de la Escuela Pública sobre esta medida?

Esperemos que impere el sentido común y se atienda al Comité de Derechos de la Infancia, que ya ha advertido a España sobre los peligros y los efectos negativos que supone exponer a menores a acciones violentas como puede ser la caza. Tomaremos las medidas oportunas si, llegado el momento, esto se convierte en una realidad.

¿Colisiona esta medida con el plan Escuela espacio de Paz o la lucha contra la emergencia climática?

Todo afecta en la medida de que dejemos de lado los valores que fomenta la escuela pública a través de estos programas y actividades de concienciación, integrados en el currículo y aprobados por la comunidad educativa en los consejos escolares.

La ministra de Educación, Isabel Celaá, ya ha anunciado que llevará a los tribunales el 'veto parental', es decir, la necesidad autorización expresa de las familias para participar en actividades complementarias relacionadas con la igualdad o la diversidad. ¿Está el derecho a decidir de las familias por encima del derecho a saber de los menores?

El derecho de niñas a niños a una formación integral está recogido en la Constitución en el artículo 27 y así cae en cascada hasta las leyes autonómicas. Lo que no podemos es ir en contra de la legislación y de la autonomía de los centros educativos.

¿Dónde queda la autonomía de los centros con este tipo de medidas?

Para que esta autonomía quedara mermada, en caso de prosperar el veto parental, habría que cambiar las leyes. Pero aún más me preocupa que el profesorado y las direcciones de los centros educativos no fomenten estas actividades para no generar conflictos. Confío en que no se dé el caso.

En diciembre la CODAPA mostró su apoyo al centro

educativo cordobés denunciado por una familia por una actividad del 25N. ¿Qué efectos puede tener sobre el profesorado y los centros la judicialización de la actividad docente debido al veto parental?

Llevamos años fomentando la convivencia positiva en los centros educativos. Lo ocurrido no genera nada positivo. El profesorado que organizó esta actividad se atuvo a la normativa. Si una familia la desconoce, aquí estamos para explicarla y, si no están de acuerdo, hay foros donde canalizar su discordancia. Todo lo demás, como la judicialización de conflictos de fácil resolución dentro del ámbito del centro supone, en algunos casos, desmotivar al personal docente y a las AMPA con iniciativa. Lo ocurrido debe motivarnos para seguir firmes e impulsar estos programas de sensibilización incluidos dentro de la normativa e, insisto, aprobados en consejo escolar.

“Queremos que los comedores escolares sean un espacio más de enseñanza, de convivencia y de cariño”

El número de colegios rurales en Andalucía sigue en descenso. Desde la CODAPA se ha promovido el Pacto de Antequera junto a CEAPA para proponer medidas ante esta situación. ¿Hasta qué punto son importantes este tipo de acciones para mantener la escuela rural en la agenda política?

Junto a las manifestaciones de las familias, las formaciones como la de Antequera sobre escuela rural van a ocupar nuestro calendario porque no debemos desproteger las zonas rurales si las consideramos un valor a fomentar. De hecho tenemos una comisión específica para la escuela rural y vamos a darle visibilidad y tender una mano a cada escuela de Andalucía.

Celaá declaró en noviembre que el derecho a las familias a elegir no es el que recoge la Constitución en su artículo 27. ¿Qué opina al respecto?

Me parece una declaración ajustada a norma de la ministra de Educación. Toda la intencionalidad del derecho de libre elección de centro va enfocada a vaciar las aulas de la escuela pública y convertirlas más aún en subsidiarias de la privada concertada,



cuando lo público ha de prevalecer, ya que es lo que permite garantizar la igualdad y la equidad social.

¿Qué retos tiene pendientes la educación andaluza?

Mejorar las infraestructuras de los centros públicos, su bioclimatización y la dotación de recursos humanos y materiales para atender al alumnado como debe ser atendido, sin dejar a nadie atrás. La escuela pública debe ser un espacio inclusivo en todos los sentidos, que fomente la innovación educativa y el bienestar del alumnado.

En el 34º Diálogo de Educación organizado por Cofapa el consejero de Educación, Javier Imbroda, señaló que las asociaciones de madres y padres “colonizan los centros educativos” y “se tienen que quedar en la puerta”. ¿Qué importancia tiene la participación de las familias en la escuela?

Como ya contestamos al señor Imbroda en su día, existe una normativa que recoge la participación de las familias dentro de los centros educativos y multitud de informes avalan y alientan dicha participación. Fue una declaración desafortunada en un momento puntual que no se corresponde con la realidad de las AMPA.

La CODAPA ha mantenido una reunión con Imbroda

para abordar distintos asuntos que preocupan a las familias. ¿Qué habéis planteado en dicho encuentro?

Durante el encuentro hemos vuelto a solicitar un cambio en el modelo de gestión de los comedores escolares y pedimos un impulso a la participación de las AMPA, además de una mayor inversión para la mejora de infraestructuras en los centros escolares. Mostramos, por otra parte, nuestras objeciones a las enmiendas que se han incorporado a la Ley de Bioclimatización. Respecto a las necesidades educativas especiales, aunque se ha incrementado el presupuesto aún es insuficiente y así lo hicimos constar. Aprovechamos la ocasión para trasladar nuestro decálogo de la Escuela Rural y solicitamos información sobre los CEIPSO. Reivindicamos, asimismo, que se respeten los dictámenes del consejo escolar de Andalucía, al ser la máximo órgano de representación de la comunidad educativa

La nueva edición de los premios CODAPA llega con novedades. ¿Podría adelantar alguna?

Destaco una novedad: cambiamos la ubicación y celebramos esta edición en el Parque de las Ciencias de Granada, un espacio que me emociona cada vez que lo visito y que nos brindará un entorno –y aforos– ideal para que puedan asistir más familias, que son las verdaderas protagonistas de nuestros premios.



Los centros sin comedor recuperan el servicio

FAMPA Los Olivos se congratula de su restablecimiento en los 40 colegios afectados por la renuncia de Royal Menú

La Federación provincial de AMPA de Jaén, FAMPA Los Olivos, se congratula del restablecimiento de los comedores escolares en los 40 centros educativos jienenses afectados por la renuncia de la empresa Royal Menú.

El colectivo recibió la noticia semanas después de la multitudinaria manifestación del pasado noviembre, en la que las AMPA protestaron por el abandono del servicio en los colegios afectados, pero también por el daño que ha provocado en la escuela pública la falta de comedores y de limpieza en los institutos.

El movimiento de madres y padres muestra su satisfacción, asimismo, porque la plantilla cobre lo que le corresponde y reconozca su lucha y valentía. La federación celebra, por otra parte, la noticia de que el próximo curso se implementarán en algunos centros cocinas para elaborar 'in situ' la comida para el alumnado. Ante la alarmante insatisfacción de las

madres y padres con el servicio de catering, principal motivo de queja cada año por parte de las AMPA y familias, FAMPA los Olivos reivindica que la medida se "extienda a los máximos centros posibles".

"Las familias tienen claro qué modelo de comedor quieren: con cocinas en los colegios y almuerzos que se elaboren allí pocas horas antes de servirse, con productos de calidad y a ser posible ecológicos, sin olvidar que en este espacio también debe educarse en una alimentación saludable", subraya el colectivo, que demanda "eliminar progresivamente los menús de cadena en frío, elaborados días antes y a cientos de kilómetros de los colegios jienenses".

La federación pide que la Agencia de Educación y la Consejería de Educación se reúnan a la mayor brevedad con la CODAPA, de la que son miembros, para abordar este proceso de vuelta a las cocinas in situ en los centros, como llevan demandando años.

FAMPA Alhambra lanza un mensaje de apoyo unánime a las escuelas rurales granadinas

Multitudinaria manifestación contra el cierre de centros

La federación provincial de AMPA de Granada (FAMPA Alhambra) lanza un mensaje unánime de apoyo a las escuelas rurales granadinas, el corazón que da vida a los pueblos pequeños y su mejor baza para evitar que mueran despoblados. "No en vano se dice que un colegio que cierra, es un pueblo que muere", subraya.

Respecto a la integración de primaria y secundaria en centros de la capital, los llamados CEIP-SO, la información facilitada por la Administración educativa ha generado preocupación en las comunidades educativas de los centros afectados, y malestar e incertidumbre entre las familias. Diversas AMPA de centros rurales de Granada, que forman parte de la Federación, se están movilizando ante la información sobre el cierre de centros Semi D (Infantil + Primaria + Primer Ciclo de ESO) en algunos municipios. Por estos motivos, la Federación de AMPA convocó una manifestación el pasado 16 de enero que resultó todo un éxito por su multitudinario apoyo. Esta movilización se suma a las dos previas promovidas desde el inicio de curso contra la supresión de líneas en centros de toda la provincia y en defensa de la escuela rural.

Unas jornadas abordan la adicción de menores a las tecnologías

FAMPA Huelva celebra una nueva edición de su Escuela de Familias en Ayamonte

Bajo el lema ‘Escuela de Familias: madres y Padres preparados’, la Federación Provincial Asociaciones Madres Padres de Alumnado Juan Ramón Jiménez y Zenobia Camprubí (FAMPA-Huelva) ha celebrado unas jornadas en las que se han abordado temas como el absentismo escolar, el papel de las familias como educadoras y su relación con la escuela o las adicciones de los menores a las nuevas tecnologías.

Esta nueva edición de la Escuela de Familias, celebrada el pasado 18 de enero en colaboración con el Ayuntamiento ayamontino, fue inaugurada por la presidenta de FAMPA-Huelva, María Jesús Valle Contreras, que estuvo acompañada por la alcaldesa de Ayamonte, Natalia Santos Mena.

Estos talleres formativos han permitido a las familias ahondar en el uso correcto de las nuevas tecnologías y en los peligros que puede conllevar el uso de redes sociales para menores de la mano de la psicóloga clínica infantil Marta Márquez Díaz, que también impartió una sesión sobre qué es y cómo prevenir el absentismo escolar.

La especialista reflexionó, por otra parte, sobre la relación de las familias y la escuela en el taller ‘Madres y padres como educadores: vosotros sois el ejemplo’.



No al cierre del CEIP El Marquesado

FEDAPA Cádiz insta a fomentar la supervivencia de los colegios públicos de las barriadas rurales de la provincia

La Federación gaditana de asociaciones de madres y padres del alumnado (FEDAPA Cádiz) reivindica el mantenimiento del CEIP del Marquesado, un colegio público de Infantil de una barriada rural del término municipal de Puerto Real (Cádiz) cuyo cierre se ha anunciado para junio.

Su comunidad educativa lleva esperando el arreglo de las instalaciones desde hace doce años, cuando bajo esta promesa de mejora lo trasladaron a unas caracolas ubicadas en un solar privado cedido por un vecino, “unas aulas prefabricadas que arrastran muchos problemas, entre otros filtraciones”, lamenta FEDAPA Cádiz.

Lejos de llegar la esperada mejora de las instalaciones, este colegio público -al que asisten 37 escolares de las barriadas de El Marquesado, Chacona y Meadero- ha recibido la triste noticia de su cierre y el traslado del alumnado a un nuevo CEIP que se construye actualmente en Casines.

Aunque para la Federación la edificación de este otro centro en Ca-

sines es una necesidad real que responde a la creciente demanda de plazas en esa parte del municipio y “aliviara en gran medida la saturación de otros colegios” de la zona -como el Elvira Lindo o el CEPR Arquitecto Leoz-, “las barriadas rurales tienen suficiente alumnado como para que exista algún centro y no se justifica su traslado”, defiende.

En palabras de FEDAPA Cádiz “esta medida acentúa el desigual reparto de recursos en grandes poblaciones como Puerto Real, donde los servicios públicos se concentran en el núcleo urbano en detrimento de las zonas rurales, cada vez con menos transporte, asistencia sanitaria y, si nada lo remedia, de centros educativos próximamente”, critica.

Para evitar la merma de servicios públicos en las barriadas de estas zonas rurales de Puerto Real -como ya ha denunciado la AMPA del CEIP Marquesado- FEDAPA Cádiz insta a fomentar la supervivencia de estos colegios públicos de la provincia.



Contacta con nosotros en:
Camino de Santa Juliana, 3. 18016 Granada
(Edificio Centro del Profesorado)
Teléfono: 958 20 46 52.
Web: www.codapa.org
Presidenta: Leticia Vázquez Ferreira



FAPACE (Almería)

C/Arcipreste de Hita nº 26 - Bajo . CP: 04006 Almería
Tlf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org. Pdta: María del Carmen Matillas Villegas



FEDAPA (Cádiz)

C.P. Adolfo de Castro. C/ Guadalmesí s/n 3ª planta. 11012, Cádiz
Tlf.: 956 28 59 85. Móvil: 672 02 64 40
Web: www.fedapacadiz.org. Pdta: Leticia Vázquez Ferreira



FAPA Ágora (Córdoba)

C. E. P. Luisa Revuelta. C/ Doña Berenguela, nº 2. 14006 Córdoba.
Tlf.-Fax: 957 40 06 42
Web: www.fapacordoba.org. Pdte: Francisco Mora Sánchez

FAPA ÁGORA-CÓRDOBA



FAMPA - ALHAMBRA
Federación Provincial
de Asociaciones de Madres y Padres
del Alumnado de Granada

FAMPA Alhambra (Granada)

Camino Santa Juliana, s/n. 18016 Granada Tlf.: 958 13 83 09.
Web: www.fapagranada.org.
Pdta: Rosa Funes López



FAMPA J.R. Jiménez y Zenobia Camprubí (Huelva)

Avenida Andalucía 11-A. Bajo Izqda. 21004 Huelva.
Teléfono: 959 26 12 03.
Web: www.fampahuelva.org. Pdta: Mª Jesús Valle Contreras



FAMPA Los Olivos (Jaén)

C. E. Adultos Paulo Freire. Plaza Pintor El Greco, s/n. 23700, Linares (Jaén)
Tlf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99
Web: www.fampajaen.org. Pdte: Pedro Ángel Delgado Alcudia



FDAPA (Málaga)

C. P. Rodríguez de la Fuente. Calle Hoyo Higuierón, nº 3. 29003, Málaga
Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71
Web: www.fdapamalaga.org. Pdte: Enrique Medina Jurado



FAMPA Nueva Escuela (Sevilla)

Ronda del Tamarguillo s/n. Edif. Delegación Provincial de Educación. 41005 Sevilla
Tlf.: 954 93 45 68 Fax: 954 66 22 07
Web: <https://fampasevilla.blogspot.com> Pdta: Marina Jiménez Morgado