

# **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

***La Inclusión Educativa o el aprender a mirar desde una perspectiva común***

Jaén, 18 de mayo de 2019

*“Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo”.*

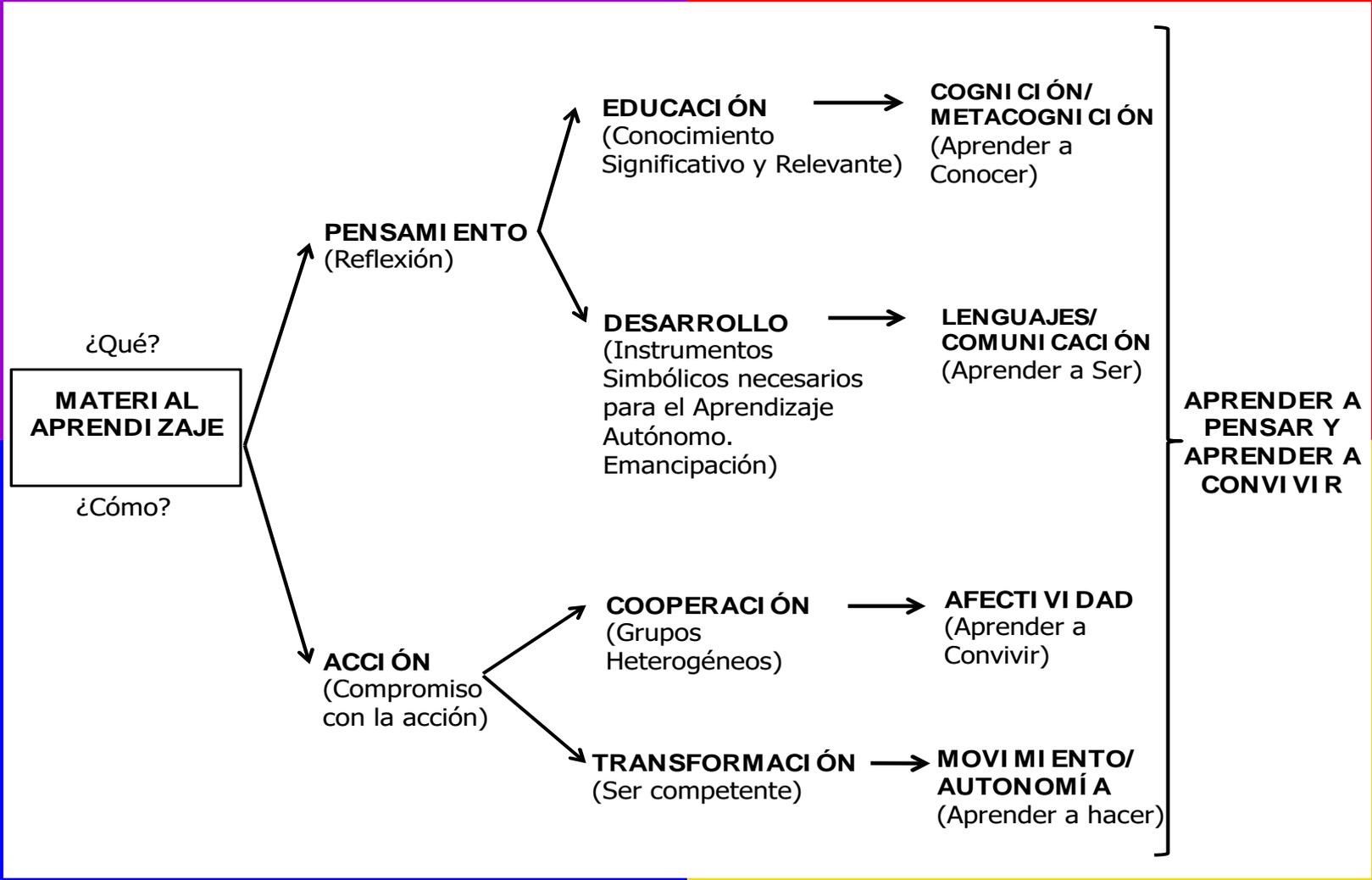
**(MARK, K. Tesis sobre Feuerbach, 1888)**

## **La diferencia como valor**

“Mientras haya un alumno o una alumna en una clase que haya perdido su dignidad y no sea respetado como es, ni participe en la construcción del conocimiento con los demás, ni conviva en condiciones equitativas a sus compañeros y compañeras, no habremos alcanzado la educación inclusiva. Esa debe ser la orientación de la práctica educativa en la escuela pública. Esto que digo no es una utopía irrealizable, sino un proyecto moral que nos obliga a quienes nos dedicamos a la educación. Desde mi punto de vista la escuela pública es aquella que ofrece un modelo educativo equitativo y de calidad donde no puede haber excluidos” (LÓPEZ MELERO, M, 2010, p.14).

La finalidad de la Escuela es *Aprender a Pensar y Aprender a Convivir*

*"Si preguntáramos a cualquier docente si lo que pretende conseguir de su alumnado es que sean personas cultas, reflexivas y críticas, dialogantes, solidarias y respetuosas, coherentes con sus acciones sabiendo hacer lo que se debe hacer, seguro que coincidiría con nosotros que esa es la educación con la que deben salir de las escuelas. Entonces, si esto es así ¿cuáles deben ser los elementos culturales que hemos de 'construir' con nuestro alumnado, que le sirva para cubrir sus necesidades vitales y le permita comprender y transformar la sociedad actual y la futura?"* (LÓPEZ MELERO, M, 2015, p. 186)



### **CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO**

- Pensamiento y Acción
- Modelos equitativos: transformar las dificultades en posibilidades
- Interdisciplinariedad, no a las adaptaciones curriculares.
- Proyectos de investigación
- Trabajo cooperativo en grupos heterogéneos
- Evaluación y mapa de Aprendizajes

VYGOTSKY, DEWEY, FREIRE, HABERMAS

### **UNA COMUNIDAD DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE**

*Construcción de la democracia*

- Conociéndonos
- El Aula como unidad de apoyo
- El contexto es el cerebro: Neuro-educación
- Zonas de Desarrollo y Aprendizaje
- Consensuar Normas de Convivencia
- Establecer Responsabilidades

LURIA, VYGOTSKY, FREIRE, HABERMAS, MATURANA

### **EL AULA COMO ESPACIO EDUCATIVO**

*Un lugar para aprender a pensar y aprender a convivir*

### **PROFESORADO**

- Convertir las situaciones problemáticas en proyectos pedagógicos
- Enseñar a indagar y a investigar
- Docente-Investigador e intelectual comprometido
- Construcción de ambientes de aula democráticos
- Formación y desarrollo profesional: Investigación Acción Cooperativa Formativa
- Compromiso con la Acción: Actividad moral

BRUNER, DEWEY, FREIRE, KEMMIS

### **ALUMNADO**

- Todas las personas son competentes para aprender: re-conceptualización de los conceptos de inteligencia y diagnóstico
- ¿Qué y cómo aprender?
- No sólo adquirir conocimientos sino una actitud de inquirir
- La diferencia como valor y aprendizaje cooperativo

VYGOTSKY, BRUNER, MATURANA

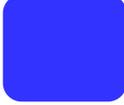
## **Principios de Acción para construir una escuela sin exclusiones:**

- Todas las personas son competentes para aprender
- Grupos Heterogéneos y aprendizaje cooperativo
- El aula como comunidad de convivencia y aprendizajes
- La construcción social del conocimiento
- El respeto a las diferencias como valor

“Saber cuáles son las barreras que impiden el respeto, la participación, la convivencia y el aprendizaje de algunas niñas y de algunos niños en el aula, es, precisamente, el compromiso ético de la escuela pública. Más aún, el compromiso ético es la lucha contra las desigualdades y la segregación, incluso más allá de nuestra propia existencia, a partir de los principios éticos en los que creemos, aunque no haya ningún margen ‘razonable’ de que obtengamos algún éxito en nuestro esfuerzo, sólo el valor simbólico de estar siempre en lucha contra la discriminación. La consolidación de una sociedad democrática no radica en ofrecer ‘programas’ para los colectivos y personas diferentes, sino en establecer políticas orientadas a erradicar la exclusión” (LÓPEZ MELERO, M. 2013).



## **¿CUÁLES SON LAS BARRERAS QUE IMPIDEN EL RESPETO, LA PARTICIPACIÓN, LA CONVIVENCIA y EL APRENDIZAJE?**

- Políticas (Normativas contradictorias)
  - Culturales (conceptuales y actitudinales)
  - Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje)
- 
- 

## **POLÍTICAS (Normativas contradictorias)**

- Educación/especial y compensatoria
- Escuela para todas y para todos
- Adaptaciones Curriculares/transversales
- Curriculum inclusivo
- TIC (dos por ordenador)
- Trabajo cooperativo en el aula
- Profesor de Apoyo fuera del Aula. (Atal).
- Trabajo cooperativo entre el profesorado

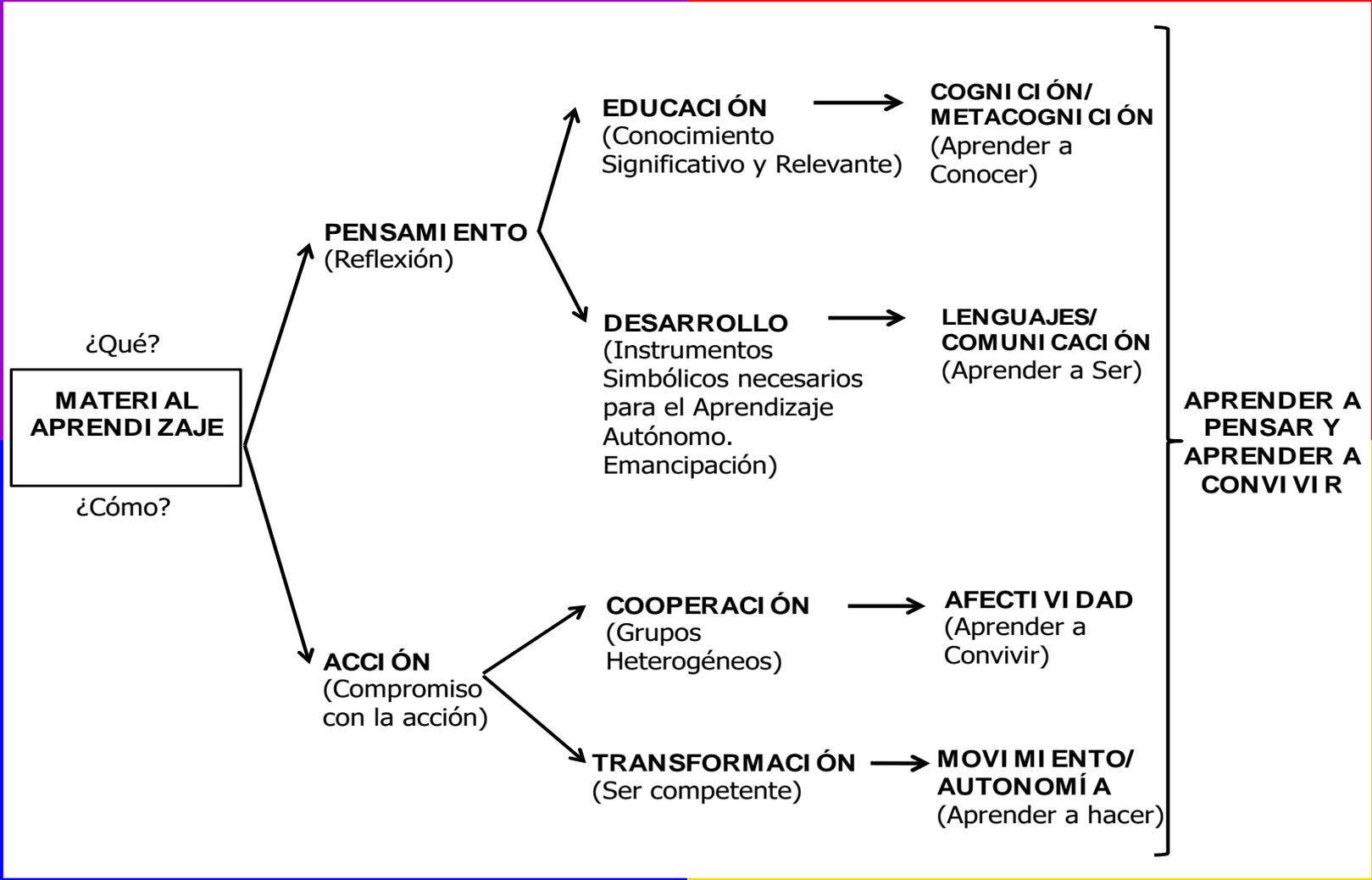
# **CULTURALES (Conceptuales y Actitudinales)**

## **Clasificación y Etiquetaje del alumnado:**

- ¿Cuál es el imaginario que tenemos, y que construimos, de las niñas y niños de culturas y capacidades diferentes?
- Ruptura de la homogeneidad en las aulas.
- Ruptura con el concepto de Inteligencia, Diagnóstico y Adaptación Curricular.
- La inteligencia no debe ser instrumento de discriminación
- Una clase social superior y otro inferior
- Los más genuino del ser humano es la diferencia. Dignidad

## **DIDÁCTICAS (Enseñanza-Aprendizaje)**

- La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Comunidades de convivencia y aprendizajes.
- Del curriculum basado en las disciplinas y los libros de texto al aprendizaje basado en situaciones problemáticas (AbSP). Proyectos de Investigación.
- De la organización espacio-temporal clásica a una organización ad-hoc
- Del profesor como un técnico-racional al profesor como docente-investigador y profesional comprometido.
- De la escuela antidemocrática a la escuela democrática.



“Las abejas extraen el jugo de diversas flores y luego elaboran la miel, que es producto suyo, y no tomillo ni mejorana: así las nociones tomadas a otro, las transformará y modificará para con ellas ejecutar una obra que le pertenezca, formando de este modo su saber y su discernimiento...Mi deseo es que el universo entero sea el libro de nuestros escolares...” (de MONTAIGNE, 2007, p. 110-116).

# **PROPUESTA DE UNA NUEVA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

## **Repensar la escuela: *Aprendiendo a convivir juntos***

*“Una enseñanza orientada a una etapa de desarrollo ya realizado es ineficaz desde el punto de vista del desarrollo general del niño, no es capaz de dirigir el proceso de desarrollo, pero si lo va a retrasar. La teoría del área de desarrollo potencial origina una fórmula que contradice exactamente la educación tradicional: la única buena enseñanza es la que precede al desarrollo”* (VGOTSKY, L. 1986, pp. 35-36).

1ª Cambiar el papel del alumnado en la escuela

2ª Cambiar la formación inicial y permanente del profesorado

3ª Cambiar el material de aprendizaje. ¿Qué y cómo deben aprender?

4ª Aprendiendo a pensar y a convivir juntos

## **Una nueva forma de Pensar**

1ª Estrategia: *Devolverles a todas las niñas y niños, y también a los jóvenes, el deseo de aprender, si lo han perdido.*

2ª Estrategia: *Repensar la formación inicial y permanente del profesorado. Aprender a Aprender y Aprender a Enseñar.*

3ª Estrategia: *Construcción social del conocimiento* (Proyectos de investigación)

4ª Estrategia: Propuesta de un Plan de Centro

## **Una nueva forma de Conversar**

5ª Estrategia: *Grupos Heterogéneos y trabajo cooperativo en las aulas (Aprendizaje Dialógico)*

6ª Estrategia: *El diálogo y el trabajo cooperativo entre los profesionales y diálogo*

## **Una nueva forma de Sentir**

7ª Estrategia: *El aula como comunidad de convivencia y aprendizajes*

8ª Estrategia: El aula como unidad de apoyo y el apoyo dentro del aula

9ª Estrategia: *El reconocimiento de la diversidad como valor y derecho.*

## **Una nueva forma de Actuar**

10ª Estrategia: *Cohesión con el equipo directivo, con el profesorado, con el servicio de orientación y las familias.*

11ª Estrategia: *La evaluación como aprendizaje y no como calificación ni examen.*

12ª Estrategia: *El Compromiso con la acción. Compromiso moral.*

## **EN SÍNTESIS: ¿Cómo se construye una escuela sin exclusiones?**

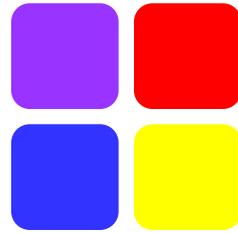
Sencillamente respetando a las niñas y a los niños en su diferencia como derecho humano y como valor. Las niñas y los niños que acuden a la escuela no son niñas ni niños imperfectos, sólo son eso: niñas y niños. No son seres inmaduros e incompletos, porque no les falta nada de lo peculiar de ser niña o niño; son, sencillamente: niños. Y en ese ser niños se puede ser negra o blanco, española o esloveno, ser síndrome de Down, padecer una enfermedad contagiosa, ser parálítico cerebral o ser sencillamente niña o niño, y nada de esto configura un defecto ni una lacra social, sino un valor. La naturaleza es diversa y no hay cosa más genuina en el ser humano que la diversidad. La cualidad más humana de la naturaleza es la diversidad. Y lo mismo que no hay dos amapolas iguales, no existen dos personas iguales. No existe Historia de la Humanidad si no existen niñas y niños. No existe Historia de la Humanidad si no hay historia de la diversidad. La Historia de la Diversidad es la Historia de las niñas y de los niños”

**(LÓPEZ MELERO, M. 2004, p, 216)**

**“...Lo esencial es invisible a los ojos:  
sólo se ve con el corazón.”**

**EL PRINCIPITO**  
**Antoine de Saint-Exupery**





**Proyecto Roma**