

TALLER BARRERAS Y FACILITADORES DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS AMPA



JORNADAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN CENTROS EDUCATIVOS

ALMUÑÉCAR, 19 DE MAYO DE 2018

COdapa

PARTICIPAN

Miembros de la Junta Directiva de la CODAPA y de las Federecioes: FAPACE Almería, FEDAPA Cádiz, FAPA Córdoba "Ágora", FAMPA Granada "Alhambra", FAMPA Huelva "Juan Ramón Jiménez y Zenobia Camprubí", FAMPA Jaén "Los Olivos" y FDAPA Málaga.

DISEÑAN LA METODOLOGÍA Y ELABORAN EL INFORME

Silvia Bustamante y Ainhoa Rodríguez.

DINAMIZAN GRUPOS DE TRABAJO

Lucía Bailén, Pedro Delgado, María José Rivas y M^a Luisa Rubio.

ORGANIZA

Confederación Andaluza de Madres y Padres del Alumnado por la Escuela Pública (CODAPA).

SUBVENCIONA

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
METODOLOGÍA.....	5
RESULTADOS.....	6
CONCLUSIONES.....	18



INTRODUCCIÓN

Este informe ha sido elaborado gracias a la participación de 67 personas, madres y padres asociados en FAPACE Almería, FEDAPA Cádiz, FAPA Córdoba "Ágora", FAMPA Granada "Alhambra", FAMPA Huelva "Juan Ramón Jiménez y Zenobia Camprubí", FAMPA Jaén "Los Olivos" y FDAPA Málaga y en la Junta Directiva de la CODAPA.

Presenta reflexiones sobre la participación de las familias en las AMPA, obtenidas en un proceso de análisis colectivo llevado a cabo durante las Jornadas sobre la Participación de las Familias en Centros Educativos, organizadas por la Confederación Andaluza de Madres y Padres del Alumnado por la Escuela Pública (CODAPA), celebradas en Almuñécar el 19 de mayo de 2018.



METODOLOGÍA

OBJETIVOS

Identificar factores que dificultan o limitan la participación de las familias en las AMPA.

Proponer soluciones que permitan contrarrestar estas dificultades o limitaciones a la participación en las AMPA.

METODOLOGÍA

Metodología cualitativa, técnica grupal de producción de información mediante grupos de reflexión, debate y proposición.

Análisis cualitativo descriptivo y redacción del informe por equipo investigador.

PROCESO DE TRABAJO

16:30-16:40h. Presentación de la dinámica de análisis colectivo.

Se crearon 4 grupos, con integrantes de diversas procedencias geográficas, que trabajaron paralelamente sobre las siguientes cuestiones.

16:30 – 17:10h. Identificación de barreras para la participación de las familias en las AMPA.

Las personas de cada grupo de trabajo escribieron en tarjetas de papel dificultades o barreras a la participación de las familias en las AMPA. Las comentaron en su grupo y las agruparon por similitud o temáticas comunes, ordenándolas sobre un papelógrafo.

17:10 – 18:00: Identificación de soluciones para facilitar la participación de las familias en las AMPA.

Las personas de cada grupo de trabajo escribieron en tarjetas de papel propuestas fomentar a la participación de las familias en las AMPA. Las debatieron en su grupo y las relacionaron con las principales barreras anteriormente identificadas, ordenándolas sobre un papelógrafo.

18:00-18:20: Presentación en plenario de los principales resultados de cada uno de los 4 grupos de trabajo

RESULTADOS

Los resultados del análisis colectivo se han sistematizado en torno a la siguiente estructura de temas. Sobre cada uno de los temas las personas participantes plantean barreras a la participación y propuestas de soluciones a estas barreras.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

TIEMPO

ECONÓMICO Y ESTRUCTURAL

INFORMACIÓN, FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

ACTITUDES, COSTUMBRES Y CREENCIAS

MIEDO A LA PARTICIPACIÓN

AGENTES IMPLICADOS EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LAS AMPA

FAMILIAS

PROFESORADO

EQUIPOS DIRECTIVOS

ADMINISTRACIÓN

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

EL TIEMPO

BARRERAS

Dificultades de conciliación entre los horarios de los centros educativos, de las familias, de las actividades de las AMPA y los horarios laborales.

Las familias no se implican por falta de tiempo.

SOLUCIONES

Adaptar horarios para mayor participación en los talleres y actividades que realicen las AMPA.

Uso de Skype y otras tecnologías de información y comunicación (TIC), para que se pueda participar en las reuniones del AMPA de forma presencial o vía streaming video.

Hacer dos reuniones por cada tema a tratar.

Hacer ludotecas/guardería para los niños y niñas de las familias que van a las reuniones. Para ello contar con alumnado en prácticas de los grados de animación sociocultural.

Abrirse a colaboraciones pequeñas y puntuales.

Más familias para compartir el trabajo y que no suponga tanto tiempo para cada una de ellas.

Demandar horas de liberación laboral para quienes participan en el ámbito educativo (“horas escolares”).

FACTORES ECONÓMICOS Y ESTRUCTURALES

BARRERAS

Falta de recursos económicos en las familias más desfavorecidas. Los bajos ingresos reducen el número de familias asociadas a las AMPA.

Los cobros bancarios por realizar transferencias, así como las comisiones de las cuentas de las asociaciones.

Reducción de la población en edad escolar por disminución de la natalidad.

Los resultados no son rápidos.

SOLUCIONES

Exención por ley para las AMPA y personas asociadas de comisiones por transferencias bancarias.

Aumentar las actividades de convivencia y diversidad en los centros, solicitando la colaboración de entidades que trabajan con inmigrantes, población gitana, etc. Día de la convivencia.



INFORMACIÓN, FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

BARRERAS

Falta de difusión de la información y de lo que se hace, desinformación de las familias.

Desconocimiento sobre qué significa o es realmente un AMPA.

Poca comunicación del colegio con las AMPA y familias.

Falta información por parte del centro sobre lo que podemos hacer y lo que no podemos hacer como AMPA.

Desconocimiento sobre qué significa o es realmente un AMPA.

Falta de conocimientos por las familias no asociadas.

Problemas de comunicación con personas diferentes (por clase social, etnia, religión, etc.).

La información no llega siempre, difusión insuficiente.

Poca preparación en el conocimiento de estrategias comunicativas. Falta de estrategias para saber llegar a madres y padres.

Malos hábitos en el uso de las redes sociales. La comunicación vía WhatsApp como generadora de conflictos.

Falta de formación.

SOLUCIONES

Publicitarse, dar a conocer qué es y lo que realiza un AMPA.

Formación e información a las familias. Cursos formativos, charlas informativas.

Hacer PowerPoint sobre información AMPA para compartir por grupos de difusión.

Comunicación entre centro educativo, AMPA y familias más fluida.

Comunicarse por varios medios y canales: redes sociales, publicaciones, páginas Web, boca a boca.

Formación en uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la Junta Directiva de las AMPA.

Información y formación sobre buenas prácticas en redes sociales, con normas de uso y delimitar las funciones del administrador de los grupos de WhatsApp.

Grupo WhatsApp: difundir información sobre actividades y horarios a familias asociadas con tiempo.

Hacer videos promocionales de las AMPAS en lugar de escritos, ya que hay padres y madres que no leen mucho.

Compromiso para hacer llegar información mediante los medios que se tienen para dar a conocer el funcionamiento del AMPA.

Información efectiva (sin saturar) y eficiente (marketing).

Listas o grupos de difusión con correos electrónicos. Creación de un grupo para difundir la información entre las familias asociadas.

Boletines trimestrales con invitaciones a participar.

Aula/tablón de actividades virtual o físico en cada centro.

Reuniones mensuales con las familias.

Crear espacios de debate constructivos.

ACTITUDES, COSTUMBRES Y CREENCIAS

BARRERAS

Desmotivación, pocas ganas de complicarse.

Falta de costumbre o de voluntad en participar, falta de ganas de implicarse. Desmotivación de las familias a la hora de participar.

Falta de interés por conocer lo que se hace. Negatividad.

Falta de aceptación de las ideas aportadas.

Poca cultura participativa y de trabajo en equipo.

Falta de empatía, poca conciencia social.

No se cree en la participación real de las familias en los centros educativos. Se piensa que la participación solo es responsabilidad del profesorado.

Comodidad. Actitudes del tipo: “que otras personas lo preparen y yo me lo encuentro hecho”.

Los corrillos de la puerta. Hacer caso a los bulos.

Individualismo. Actitudes del tipo: “Yo qué gano”, “Si no es para mi familia, para mi clase..., yo paso”.

Poco compromiso por parte de las familias, que priorizan otras actividades.

Desavenencias personales, competitividad entre familias.

AMPA como grupo cerrado.

Grupos cerrados con intereses propios. Presencia de personas “tóxicas”.

Valoración del acoso.

SOLUCIONES

Trabajar las actitudes positivas y las emociones.

Cultivarla la paciencia mediante cursos de yoga, taichí, etc.

Seguir adelante, se implique quien se implique, sin tirar la toalla.

Trabajar nuestra autoestima y ver que los que tenemos al otro lado son iguales.

Talleres formativos emocionales, cursos de educación emocional.

Fomentar la actitud de escucha a las familias y responder. Preguntar propuestas de actividades a todas las familias.

Buscar actividades lúdicas y divertidas.

Implicar a las familias para hacer cosas para los cursos de sus hijos/as.

Demostrar que participando ganamos todas las personas.

Cooperación y trabajo en grupo, en equipo, sabiendo el lugar que ocupa cada persona y unirlo a las demás. Concepto de tribu en educación.

Concienciar sobre los posibles efectos negativos de la “híper paternidad”.

Cambio de metodologías.

Resolver problemas.

Obtención de resultados para evitar falta de motivación de las familias.

Acostumbrar a las familias a realizar las solicitudes por escrito.

MIEDO A LA PARTICIPACIÓN

BARRERAS

Miedos (“no estar a la altura”, “no dar la talla”, “la exposición pública”, etc.), timidez, inseguridad para participar.

Falta de diálogo.

Miedo por parte de las familias a las represalias por parte del profesorado.

Miedo a las críticas negativas, internas y externas. Miedo a ser encasillada como familia conflictiva.

Miedo por parte de las familias al centro educativo.

SOLUCIONES

No restringir la participación de las familias: Aumentar en número de madres y padres que participan en actividades.

Preguntar a las familias socias qué demandan, opinan, o qué esperan del AMPA.

Hacerse conocer como AMPA en el centro educativo. En Educación Secundaria Obligatoria, ya en la primera reunión con las familias presentar al profesorado y al AMPA.

Trabajo constante, con respeto, para darnos valor ante en centro educativo, así confiarán en el AMPA.

En cada actividad, obligarte a llevar a otro padre o madre contigo.

Reconocimiento social.

Conocer la realidad de las familias. Priorizar actividades.



2. AGENTES CON IMPLICACIÓN EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS AMPA

FAMILIAS

BARRERAS

Diferentes formas familiares. Nuevas realidades y nuevos tipos de familias. Multiculturalidad (social, religiosa, etc.).

Se cuestiona para qué sirve pertenecer al AMPA, parece que tienen los mismos derechos tanto si se pertenece como si no.

Participación excesiva. Exigida profesionalización.

Aulas de convivencia sin crear y sin efectividad.

SOLUCIONES

Mejorar la capacidad de negociación de las familias aumentando la presión y la movilización.

Las delegaciones que hagan talleres de AMPA y equipos directivos conjuntamente.

Ejemplo de trabajo en equipo desinteresado por la comunidad.

Más jornadas de bienvenida a las familias.

Participación mediante los medios que se tienen y así no se tiene desconocimiento del funcionamiento.

Activar comisiones de convivencia.

PROFESORADO

BARRERAS

Falta de apoyo del profesorado o de la dirección del centro educativo.

Falta de implicación del profesorado.

Profesorado “tóxico”.

Desequilibrios de poder entre familias y docentes. Dirección y profesorado ponen freno a la voz de las familias y la participación de éstas se ve restringida.

Actitud corporativista del profesorado y dirección del centro que excluye a las AMPA.

Falta de formación de las familias y del profesorado en materia de normativa.

SOLUCIONES

Formación conjunta a familias y profesorado.

Convivencias entre familias y profesorado.

EQUIPOS DIRECTIVOS

BARRERAS

Miedo a las familias por parte de la dirección del centro educativo.

Diferencias de apertura según el equipo directivo, posibles discrepancias con las AMPA.

Impedimentos de algunos equipos directivos para realizar actividades.

Falta de habilidades sociales en algunos equipos directivos de las AMPA.

Poca comunicación de algunos equipos directivos con las familias. Poca premura en los avisos.

Puertas cerradas de algunos equipos directivos, Juntas directivas que no dejan entrar a las familias al centro.

Poco interés de los equipos educativos en ayudar a las familias.

SOLUCIONES

Obligar a los equipos directivos y tutores a mantener una comunicación más fluida y con mayor frecuencia con las familias invitando a participar de manera habitual en los centros.

Mayor complicidad entre directiva y familias, ir en la misma dirección.

Estructuras horizontales versus verticales.

Más encuentros informales entre equipos directivos y familias para hacer más fluida la comunicación

Cumplir con los plazos establecidos.

ADMINISTRACIÓN

BARRERAS

Poca colaboración de la administración educativa y local.

Falta de implicación de la Administración en fomentar la participación de las familias y fomentar buenas relaciones familias/centros.

Muchos equipos directivos ven los centros educativos como “cortijos”.

Falta de coordinación entre los centros educativos y las familias.

La LOMCE.

Nueva normativa, que excluye a las AMPA. y no facilita la participación.

Barreras administrativas en la utilización de espacios.

La administración no apoya la labor de las AMPA.

SOLUCIONES

En los centros que estén perdiendo alumnado, solicitar a la Administración mayor inversión, la concesión de estudios de educación secundaria (al igual que en los centros concertados), incentivar la implantación de nuevas metodologías de aprendizaje.

Implicación de trabajadores sociales y municipales.

Favorecer la participación con mayor inversión.

Negociación.

Cambiar la normativa para que sea facilitadora de la participación, que las familias co-decidan, no solamente opinen.

Mejorar la burocracia: subvenciones para administrativos y técnicos de apoyo.

Que concedan mayor importancia a las AMPA.

Fomentar las ayudas para las federaciones de AMPA.



CONCLUSIONES

En síntesis, pueden destacarse las siguientes propuestas para superar las dificultades y limitaciones a la participación de las familias en las AMPA:

Apoyar la conciliación familiar y laboral, mediante la retransmisión de las actividades o reuniones en directo (vía streaming), convocar varias reuniones y contando con más apoyo por parte de las familias, además de posibilitar su visionado y seguimiento tras su celebración. Se facilitaría así, la participación a las familias que no pueden asistir de forma presencial. También se propone la disponibilidad de ludotecas para los hijos e hijas de las familias que asistan de forma presencial a las actividades de las AMPA, contando con la colaboración de alumnado universitario en periodo de prácticas, para su dinamización.

Hacerse visibles en la comunidad escolar, mejorando difusión de los objetivos, las actividades y logros de las AMPA, lo que implica organizar encuentros con las familias, enviar de forma periódica y con tiempo suficiente las informaciones que se les quiere hacer llegar, aprovechando todos los medios disponibles y formarse en marketing y buen uso de las redes sociales.

Fomentar una cultura participativa a través de la organización de actividades de educación para la participación dirigidas a desarrollar y fortalecer las capacidades para participar y trabajar de forma colectiva, para todos los colectivos implicados y generando espacios de formación conjunta, así como encuentros informales que propicien el conocimiento mutuo, y que promuevan actitudes positivas hacia el bien común frente los intereses personales y la autonomía de los hijos e hijas frente a la sobreprotección.

Ampliar a todas las familias y promover la diversidad familiar a través de grupos de trabajo, apoyo a las familias con menos recursos, celebración de encuentros y convivencias interculturales, etc.

Mejorar la capacidad de negociación de las familias con los centros educativos y con la administración, aumentando la presión y las movilizaciones. Demandar mayor inversión y ayudas para las federaciones de AMPA, exención de comisiones bancarias y otras medidas que favorezcan la participación de las familias en las AMPA.