

Entrevista

César Bona: "Niñas y niños tienen que salir a la sociedad deseando mejorar donde viven"



∞DAPA

Nº 37

Revista de madres y padres de Andalucía

septiembre 2017



Reportaje

Un 'sí' a la diversidad sexual



Noticias

Alcaudete acoge la inauguración del curso, para el que las familias estamos más preparadas

CODAPA

Revista de madres
y padres de
Andalucía

Coordinación

Ana C. Fuentes
Comisión de Comunica-
ción CODAPA
Rosa María Martín Gon-
zález

Diseño y Redacción

Giro Comunicación

Edita

CODAPA
Camino de Santa Juliana, 3
18016 Granada
(Edificio CEP)
Tlf: 958 20 46 52
www.codapa.org
secretaria@codapa.org
prensa@codapa.org

Imagen de portada

Ilustración: iStock
Foto 2: LacontradeJaén

Depósito legal

Gr-1870/02

ISSN

1134-1025

Subvenciona

Junta de Andalucía
Consejería de Educación



Sumario

Número 37.

Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y
Padres del Alumnado por la Educación Pública



Coleccionable: Las familias ante el acoso escolar

Primera entrega de un coleccionable relevancia. Elaborado por Rafael Mesa, en dos partes centrado en aportar a esta entrega se centra en la definición de acoso, sus causas, protagonistas, las familias herramientas ante el acoso escolar y el ciberacoso, situaciones que consejos... Incluye bibliografía gratuita actualmente están cobrando bastante para las familias. *Páginas centrales*

Noticias: XIII Congreso de Educación de la CODAPA 4

Noticias: Resumen del encuentro con la nueva consejera de Educación 5

Entrevista: César Bona: "Tenemos que conseguir que la familia vaya a la escuela" 6

Reportaje: La primera generación nacida en el siglo XXI acepta con naturalidad la diversidad sexual 9

Federaciones: La actividad de las federaciones provinciales 16

Editorial

Un año más la CODAPA inicia el curso llena de energía y con fuerzas renovadas para afrontar los retos de este nuevo curso 2017-2018. La celebración de nuestro XIII Congreso de Educación en El Rompido, Huelva, nos ha proporcionado herramientas para mejorar no sólo nuestra formación en cuanto a las normativas que articulan la participación de las familias en los centros, también para potenciar las habilidades a la hora de gestionar la acción de esta confederación, las federaciones provinciales y las AMPA que las integran.

Precisamente durante el Congreso pudimos conocer de primera mano el borrador del Acuerdo por la Educación que prepara la Junta de Andalucía ante el encallado Pacto Educativo. A pesar de que hay múltiples declaraciones sobre la derogación de la LOMCE, el curso escolar ha arrancado con este marco legal. Desde la CODAPA seguimos reivindicando y apostando por un pacto social y educativo que nos permita una legislación consensuada y estable en Educación que evite que el alumnado se vea sometido al cambio normativo cada vez que cambia el signo del Gobierno central.

El Pacto Educativo es un acuerdo fundamental para garantizar el futuro de la escuela pública. Como madres y padres nos preocupa ese futuro y por ello estamos convencidos de que el blindaje de ésta es un requisito para continuar educando personas libres, democráticas y críticas en igualdad de condiciones.

La innovación educativa, la inclusión, la equidad, la coeducación y la convivencia son la base de una educación de calidad, y por ello

aunamos esfuerzos en formar a las familias en estos temas, tanto desde nuestras federaciones como desde la CODAPA. De ello hay ejemplos abundantes en este número de la revista.

Hecho el balance de los primeros días del curso 2017-2018, esta confederación muestra su preocupación por las bajas del personal docente. En la actualidad, una baja laboral no puede ser cubierta hasta el décimo día, lo que implica que el apretado currículum a desarrollar se vea afectado. Sabemos que esta normativa es estatal por lo que instamos a la Consejería de Educación a que realice los trámites necesarios para su modificación.

Nos mostramos esperanzados de que el plan plurianual de climatización que comenzará en 2018 sea dotado de financiación suficiente para que las obras que las auditorías anunciadas en los colegios marquen como necesarias en este ámbito se desarrollen lo antes posible.

Del mismo modo, valoramos que se continúe con la eliminación del amianto de los edificios educativos y el compromiso del Gobierno andaluz de erradicar de los centros escolares andaluces este material de construcción prohibido en la UE desde 2005.

Desde la CODAPA mantendremos las reuniones necesarias con todos los agentes sociales y organizaciones políticas a fin de conseguir nuestros objetivos, que no son otros que contribuir a la mejora de la calidad de nuestra enseñanza pública. Las familias estamos en la Educación como uno de los factores claves en el éxito educativo por lo que desde la CODAPA ofrecemos nuestro apoyo y asesoramiento.



Las familias, más preparadas para los retos del nuevo curso escolar

La CODAPA celebra su XIII Congreso de Educación, con énfasis en la formación de madres y padres para mejorar su participación

La CODAPA celebró el pasado mes de junio en El Rompido, Huelva, su XIII Congreso de Edu-

cación, centrado en la formación de las familias y la participación activa de las mismas en el modelo educativo. Madres y padres asistieron a un taller con el pedagogo Rafael Mesa que abundó en las distintas normativas que regulan la participación de las familias en los centros, con especial énfasis en la nueva norma de cesión de espacios en los centros públicos.

Durante el Congreso las familias pudieron conocer el borrador del Acuerdo por la Educación que prepara la Junta

Por otra parte, el experto en coaching Alberto Ortega, creador y facilitador del Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo, compartió con las familias asistentes al congreso herramientas para favorecer la consecución de objetivos para las AMPA.

La decimotercera edición del Congreso de Educación de la CODAPA también sirvió para conocer el borrador de Acuerdo por la Educación sobre el que trabaja la Junta de Andalucía, que tiene en cuenta la necesidad de abordar objetivos como el éxito educativo, la educación inclusiva o el fomento de la formación de madres y padres.

El secretario general de Educación y Formación Profesional de la Consejería de Educación, Manuel Alcaide, encargado de presentar el borrador a las familias, insistió en que este Acuerdo por la Educación busca el consenso de todos los sectores de la comunidad educativa y aseguró que “para que el cumplimiento de los objetivos sea real, éstos deben ir acompañados de una partida presupuestaria anual”.

Para la CODAPA resulta vital la formación de las familias y la participación activa de las mismas en el sistema y el modelo educativo. Para ello reivindica mayor dotación de medios y financiación, muy mermada en los últimos ejercicios desde que estalló la crisis, como se recordó durante el Congreso.

Educación se compromete a fomentar la participación activa de las AMPA

La CODAPA reivindica ante la nueva consejera, Sonia Gaya, la eliminación de conciertos y más control sobre los comedores

La nueva consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Sonia Gaya, mantuvo un encuentro el pasado mes de julio con la junta directiva de la CODAPA para conocer de primera mano las principales reivindicaciones y necesidades del colectivo.

Gaya coincidió con la confederación en que aún es baja la participación de las familias en los centros e instituciones educativas y se comprometió a estudiar la propuesta de la CODAPA de crear un gabinete de participación en cada Delegación Provincial de la Consejería que favorezca la intervención activa en el sistema y modelo educativos.

La nueva consejera trasladó, por su parte, la importancia que concede el Gobierno andaluz al Plan de Éxito Escolar 2016-2020, en el que la CODAPA se ha ofrecido a colaborar para contribuir a que sea una realidad y no quede en papel mojado.

Para la CODAPA el éxito escolar es tan importante como la defensa de una escuela pública de

calidad. Es por ello que la organización y sus federaciones provinciales reivindican la eliminación de conciertos innecesarios para que el dinero público sea invertido en la red pública de centros. En este sentido, la confederación de AMPA entiende que es preciso fomentar la apuesta de las familias por la educación pública a la hora de escolarizar a sus hijas e hijos. Para ello solicita a la Junta de Andalucía que dé mayor difusión a las buenas prácticas que se desarrollan en los colegios e institutos.

Por otra parte, ante la “inviabilidad” que alude la Junta a la gestión del servicio de cocina in situ para los comedores escolares, la junta directiva solicitó a Gaya que al menos se articulen vías de control del servicio de catering en las que puedan intervenir con voz y voto las familias y las AMPA.

La consejera, asimismo, aprovechó el encuentro para explicar el plan para mejorar la climatización de los centros.

FOTO: LACONTRADEJAÉN



El nuevo curso, desde Alcaudete

La Junta de Andalucía eligió al colegio de Primaria Rafael Aldehuela de Alcaudete para el acto oficial de la inauguración del curso 2017-2018. Una elección aplaudida por esta confederación, dado que Alcaudete sólo tiene colegios públicos, lo que demuestra lo innecesario que son los centros privados concertados para llevar una educación de calidad a nuestra población.

LA ENTREVISTA

La entrevista

“Tenemos que conseguir que la familia vaya a la escuela”

César Bona fue uno de los pocos maestros españoles en ser nominado a los ‘Nobel’ de la enseñanza. Su filosofía consiste en escuchar al alumnado y en dialogar con las familias

Tímido y casero, César Bona (Ainzón, Zaragoza, 1972) lleva dos años recorriendo medio mundo para aprender y compartir sobre educación. En 2015 fue finalista del Global Teacher Prize (una especie de Nobel de educación), por sus interesantes estrategias pedagógicas, muy ligadas siempre al interés del alumnado. Desde entonces no ha parado de aprender, aunque tuvo que salir temporalmente de las aulas. Piensa en cada niño y niña como agente del cambio y eso quiere transmitir. Reivindica el diálogo entre docentes y familias. Lo importante, repite una y otra vez, “es sentirnos escuchados, queridos y útiles. Da igual que seas niño, adolescente o adulto”. Y en eso reside buena parte de su éxito: en escuchar. CODAPA aprovechó su presencia en Granada, durante el VII Encuentro Nacional de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci, para dialogar con él.

Pregunta: ¿Echa de menos las aulas?

Respuesta: Cada día, pero creo que es el momento de viajar, aprender y luego poder compartirlo.

P: ¿Piensa volver pronto?

R: En meses. No sé si serán dos, diez, doce o catorce, pero sé que quiero volver. Pero no hay urgencia... Me apetece volver, sé que es el lugar donde más feliz soy, pero ahora mismo en la línea de la vida me

toca esto. ¿Prisa? Estoy deseando estar con niños, mi esencia es estar con niños pero tengo una oportunidad que sé que es única, de viajar y aprender muchísimo.

P: Al menos se está hablando de educación en sentido positivo...

R: Los medios tenéis una labor fundamental y hay mucha gente que hace muchas cosas muy interesantes, que siguen siendo anónimos. Un reto que tenéis los medios es sacar a la luz lo que se hace.

P: ¿La vida del conferenciante es muy dura?

R: Tengo muy claro que mi vida está en la escuela. Me ha tocado esto por unos puntos que se unen... Resulta paradójico porque soy muy tímido, muy casero y no paro de viajar. Es necesario que seamos conscientes de que es una oportunidad muy, muy buena para aprender de mucha gente, para conocer a muchas personas interesantes y esto es un privilegio.

P: Gente como David Calle [finalista en 2017 al Global Teacher Prize] ¿Le ha dado el relevo?

R: Me alegra muchísimo. Hace años cualquier noticia que había sobre educación era negativa, ahora no. Cualquier espaldarazo que se dé es positivo. El ver que David por medio de la tecnología está consiguiendo llegar a miles y miles de chavales es algo maravilloso. Y obviamente todos tenemos que ca-

CÉSAR BONA. Maestro de Educación Primaria, licenciado en Filología Inglesa y finalista del Global Teacher Prize



minar a la par. Habrá gente que diga sí pero este... el sí pero. Y está llegando a miles de personas y eso es muy buena noticia [Los vídeos de sus clases –Matemáticas, Física, Química y Tecnología-- en Internet los han visto más de 20 millones de personas].

P: Usted es innovador, pero se reúne fundamentalmente con sus 'afines' por así decirlo. ¿Habrá encontrado reticencias también en este tiempo?

R: El siguiente reto es contagiar, contagiar a los que perdieron la ilusión hace años. En nuestro camino claro que encontramos de todo. Habrá gente que esté de acuerdo o no con lo que yo pienso, pero el compartir opiniones le hace a uno crecer siempre, aunque a veces no te guste oír las. Hay que compartir la ilusión y recordar que los niños siguen siendo lo más importante.

P: Como está viajando mucho y ve muchas cosas, ¿qué opinión tiene de la educación en España y en Andalucía?

R: Hay miles de docentes deseando formarse y eso es muy buena noticia y hay que saber aprovechar-

lo. Porque esa formación es para hacerlo mejor colectiva e individualmente. Y esa formación también debe ir a las administraciones para que no vayamos por caminos separados. Hay mucha gente que está haciendo cosas muy interesantes y hay que saber valorarlo.

P: ¿Abogaría por la formación continua?

R: Claro, maestro, profesora, catedrático, decana... cualquiera que se dedique a la educación debe estar siempre formándose. Si no, es una paradoja, no podemos pensar que nosotros lo sabemos todo. De hecho, formarse también es escuchar a los niños y niñas.

P: ¿Qué opina del pacto en Educación?

R: Deberían escuchar a docentes, a familias, a niños y niñas. Pienso que cuando se reúnen los políticos deberían dejar de lado sus ideologías, aunque eso es una utopía. Pero que piensen que no se están representando a ellos mismos ni a sus partidos, sino que las decisiones que toman son para toda la sociedad. Muchas veces lo que pasa con las ideologías es que acortan la vista.



Reivindico que nos paremos a pensar para qué educamos, que pensemos que los niños y niñas tienen que salir a la sociedad deseando mejorar donde viven”

P: Y al margen de los cambios legislativos, ¿qué se podría modificar desde dentro ya que no se esté haciendo? ¿Qué reivindica?

R: ¿Qué reivindico? Que nos paremos a pensar para qué educamos, que pensemos que los niños y niñas tienen que salir a la sociedad deseando mejorar donde viven. Y nosotros debemos trabajar en equipo para pedirle a los chicos que lo hagan.

P: ¿Y la relación con las familias?

R: Es fundamental. El diálogo es la llave que va a abrir que funcionen las cosas. El diálogo tiene que ser muy fluido. Tenemos que conocernos bien docentes y familias para educar a los chicos y chicas.

P: ¿revisar esta pregunta que se repite con otra respuesta

R: Si generalizas eres injusto, pero sí, siempre hace falta más diálogo.

P: ¿Y con las AMPA?

R: Representan a las madres y los padres y es interesante que se les escuche también y que puedan participar en la escuela. Pero depende de las escuelas, el papel de las familias es fundamental y habría que revisarlo. Y el de los niños y niñas también. Un reto que tenemos en las escuelas, y también las AMPA, es conseguir que madres y padres que no estén habituados a ir a la escuela, vayan. Ese es un eslabón que falta.

P: Cambiando de tema, sobre los deberes. Este año ha habido polémica, incluso una huelga. ¿César Bona manda deberes?

R: Aquí somos de sí o no, y entre sí o no, hay grises. Tenemos que pensar para qué sirven los deberes. Y tenemos que pensar que los niños y niñas deben tener tiempo libre, y tiempo para aburrirse y tiempo para disfrutar con sus familias. Creo que pasan horas suficientes en la escuela como para que luego tengan que estar trabajando más horas en casa. Si hubiera algún deber creo que debería ser para complementar o para aumentar la curiosidad. ¿Otro reto?



Que vuelvan con ganas de aprender al día siguiente. Si mandas muchos deberes, acaban saturados.

P: ¿Y sobre las extraescolares, qué opinión tiene?

R: Pues caminan en paralelo con los deberes. A veces pasa que niñas y niños son la proyección de su madres y padres, y un niño tiene que hacer lo que realmente le guste. En la infancia no tenemos que llenarle con todo contenidos, también hay muchas otras opciones que no es que sean válidas, es que son necesarias.

P: Supongo que le habrán preguntado muchas veces la fórmula para conectar tan bien con alumnado de muy diverso tipo.

R: No hay fórmula, cada uno de nosotros somos un universo. Escuchar es fundamental. Lo que tenemos en común es que queremos sentirnos escuchados, queridos y útiles. Da igual que seas niño, adolescente o adulto.

P: ¿A corto plazo qué reto se marca?

R: Seguir aprendiendo de compañeros, de padres y madres y de niños. Y en unos meses volver a la escuela y ser tremendamente feliz.



COLECCIONABLE

COLECCIONABLE

Las formas de relacionarnos con los demás son aprendizajes en los que la escuela es un agente más junto a la familia y los grupos sociales. En este coleccionable que consta de dos entregas, aportamos herramientas a las familias ante el acoso y el ciberacoso, situaciones que actualmente están cobrando bastante relevancia. El monográfico se abordará en dos partes: Una primera en la que introduciremos el tema con carácter general y nos centraremos en el papel de las familias ante el acoso escolar y una segunda parte, dedicada al ciberacoso.

El papel de las familias ante el acoso y el ciberacoso (I)

RAFAEL MESA SÁNCHEZ

Una enseñanza de calidad e igualdad de oportunidades exige que la escuela se desenvuelva en un entorno libre de violencia, donde el alumnado pueda desarrollar plenamente su personalidad y sus capacidades.
(Defensor del Menor de Andalucía, 2016)



Fotograma de la película 'Cobardes'.

Los centros escolares son una microsociedad compleja en la que confluyen muy diversos factores ligados a las relaciones entre las personas que conviven en ella. La convivencia es un aprendizaje que los seres humanos vamos realizando a lo largo de nuestra vida, fruto de nuestras relaciones con los demás. A convivir se aprende y no son los centros escolares los agentes principales más significativos en dicho aprendizaje.

La convivencia es un objetivo no siempre explícito sino transversal al ámbito escolar, forma parte fundamentalmente del currículo oculto. Las formas de relacionarnos con los demás, de manifestar nuestras diferencias o de resolver los conflictos, son aprendizajes en los que la escuela es un agente más junto a la familia, los grupos sociales en los que nos movemos o la influencia que tienen en nosotros las tecnologías de la información y la comunicación (televisión, videojuegos, internet, etc.).

De forma generalizada las relaciones entre el alumnado de los centros escolares son positivas y contribuyen a la formación de grupos de amigos y amigas y a la adquisición de valores como el respeto, la autoestima, la empatía, la resolución dialogada y la actitud positiva ante los conflictos, la solidaridad, la asertividad, etc.

Sin embargo, la convivencia y las relaciones entre el alumnado en ocasiones no se producen de esta forma positiva. Así lo podemos ver en situaciones como las faltas de respeto, burlas puntuales, bromas pesadas, etc. que son consustanciales a la propia dinámica de los adolescentes y que, en todo caso, precisarían de medidas disciplinarias en el campo educativo ya que pueden ser la antesala de otro tipo de conductas más preocupantes entre las que podríamos hablar del acoso entre iguales y, debido a la irrupción social de las últimas décadas de las tecnologías de la información y comunicación, de ciberacoso.

El monográfico actual pretende aportar herramientas a las familias ante estas dos situaciones, que actualmente están cobrando bastante relevancia. Se abordará en dos partes: una primera en la que introduciremos el tema con carácter general y nos centraremos en el papel de las familias ante el acoso escolar, y una segunda parte dedicada al ciberacoso. En ambas solo se pretende introducir el tema, ofrecer medidas tanto preventivas como de intervención y por último facilitar recursos que podemos encontrar gratuitamente en internet, para quienes deseen profundizar en el tema.

Cuando se resuelve mediante el diálogo, el saber ponernos en el lugar del otro, el respeto y la tolerancia, podemos decir que nos encontramos ante personas y ámbitos sociales maduros y cargados de valores positivos.

Si, por el contrario, en la resolución de los mismos se utilizan las agresiones o la violencia diremos que dichas personas o ámbitos sociales problemáticos precisan de una mejora sustancial en el aprendizaje de valores para la relación con los demás y la resolución de conflictos. Sin embargo, no siempre que se produce una ruptura de la convivencia o no se saben resol-



Fotograma de la película 'The Klass'.

PARTE 1: LAS FAMILIAS ANTE EL ACOSO ESCOLAR

En la sociedad y en el ámbito escolar es normal que se produzcan conflictos cuando los intereses, el modo de pensar, los sentimientos, etc. son distintos o contrapuestos. Pero el conflicto en sí no es positivo ni negativo, en todo caso, lo puede ser el modo de resolverlo.

ver conflictos en el ámbito escolar podemos decir que existe acoso.

Pueden existir agresiones puntuales, burlas, actos de violencia puntuales no deseados, pero para que haya acoso se tienen que dar una serie de condiciones que a continuación pasamos a describir.

Siguiendo a Olweus diremos que una persona está siendo acosada cuando ella o él es expuesto, repetidamente y de forma prolongada en el tiempo, a acciones negativas por parte

de una o más personas que intencionalmente causan, o trata de causarle daño o molestias.

“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”, [...] “Una acción negativa se produce cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, hiere o incomoda a otra persona. Las acciones negativas pueden realizarse por contacto físico, cuando alguien golpea, empuja, da una patada, pellizca, impide físicamente el paso, etc.

Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo, mediante amenazas y burlas, tomar el pelo o poner mote, etc. También es posible llevar a cabo acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, como, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien intencionalmente, etc. Para referirse a acoso, tiene que haber además un desequilibrio de poder o fuerzas, una relación asimétrica, en la que el alumno que sufre tales acciones difícilmente puede defenderse por sí mismo.” (Olweus, 2007)

Un alumno se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas de otro alumno o de varios de ellos

Por tanto, para diferenciar una situación de acoso escolar de otras conductas agresivas o violentas que también pueden darse en el ámbito escolar, de acuerdo con diversos autores y el Informe del Defensor del Menor de Andalucía (2016), debe existir:

- **Repetición en el tiempo.** Los hechos aislados, aunque a veces puedan ser considerados como muy graves, no pueden considerarse acoso escolar. Sí lo es si se trata de una acción agresiva que se repite en el tiempo y la víctima la sufre de forma continuada, generando en ella la expectativa de ser blanco de futuros ataques. Uno de los factores más importantes para que se mantenga en el tiempo, es la pasividad de quienes rodean tanto a quienes agreden como a las personas agredidas

- **Intencionalidad por parte de quien agrede.** Existe en la persona agresora una intención inequívoca de hacer daño de forma intencional y premeditada. La agresión infringida a la víctima no constituye un hecho aislado, y se dirige a una persona concreta con la intención de convertirla en el centro de los ataques. La motivación que guía a los autores del acoso a través de sus acciones destructivas es hacer el mayor daño posible a la víctima.

- **Desequilibrio de poder.** Es decir, se produce en una situación de desigualdad entre quien acosa y quien es víctima de dicho

acoso. Esta desigualdad puede ser física, psicológica o social y hace que la víctima no pueda defenderse fácilmente por sí misma. Supone una perversión de las relaciones entre iguales ya que mientras que quien acosa experimenta una sensación de seguridad, control, y manejo



de la situación, la víctima posee un sentimiento de indefensión, humillación y negativismo hacia sí.

Este desequilibrio de poder está presente en muchos casos en el alumnado con alguna discapacidad física, psíquica o sensorial, los cuales tienen más posibilidades de sufrir acoso. Pero también este desequilibrio puede venir por ser la víctima diferente o destacar del resto. El alumnado “diferente” tiene mayores probabilidades de ser acosado.

- **La ley del silencio** (Ortega y Mora-Merchán, 2008). En situaciones de acoso, quienes lo sufren así como quienes lo conocen no suelen comunicar a los adultos lo que sucede.

El acoso puede ser manifestar mediante conductas como:

- Agresiones físicas: mediante, golpes, empujones, “collejas”, zancadillas, peleas, ... a la persona acosada, con las que se intenta ate-

morizar y dejar claro la posición de dominio de quien agrede.

- Agresiones a sus propiedades: Rompiéndole, quitándole o escondiéndole sus pertenencias (material escolar, dinero, bocadillo, etc.)

- Agresiones verbales: Mediante insultos, burlas, motes, etc., bien directas o hacia miembros de su familia. En este tipo de agresiones verbales, a veces, se alude a características propias de la víctima, produciendo simultáneamente un acoso racista, xenófobo, homófobo o sexista, también se hacen aludiendo a alguna característica o necesidad especial que presente. Otro modo de agredir verbalmente puede ser a través de invenciones, mentiras o rumores siempre negativos o perjudiciales para la víctima.

- Acoso racial, xenófobo, homófobo, sexista o vejatorio dirigido a colectivos de personas

diferentes (minorías étnicas, inmigrantes, personas de color, alumnado diferente por su orientación sexual, discapacidad, obesidad, ...).

—Agresión psicológica por medio de intimidaciones, coacciones, ridiculización, chantaje y amenazas mediante las cuales provocar temor en la víctima y de este modo consiguen que la víctima realice acciones que no desea, les facilite dinero u otras pertenencias que le exige el agresor o agresores. Este tipo de agresiones atacan el autoconcepto y la autoestima de las personas acosadas y contribuye a la no comunicación de lo que les está ocurriendo.

—Aislamiento y exclusión social: impidiendo participar a la víctima, aislándola intencionalmente del grupo, ignorando su presencia, o no contando con él o ella para actividades del grupo

—Acoso indirecto: es aquel en el que quien acosa y la persona acosada no se encuentran frente a frente. Para ello quien acosa lo hace indirectamente, mediante la manipulación de otros compañeros y compañeras para que eviten a la víctima y la marginen. De igual modo

utiliza la difusión de rumores sin fundamento para dañar su relación con los demás y comienzan a verla de forma negativa. En este apartado podríamos incluir algunos usos de las TIC, de los que hablaremos con mayor detenimiento en la segunda parte.

- Acoso sexual. Este tipo de acoso suele darse de dos formas diferentes: mediante agresiones de tipo verbal con frases o insultos obscenos, con la intención de ofender sexualmente, o mediante agresiones físicas de tipo sexual, en las que se obliga a la víctima a participar, mediante coacciones en situaciones de tipo sexual.

Causas del acoso escolar

Este es un tema que se ha planteado reiteradamente y en el que compartimos con el Defensor del Menor de Andalucía (2016) y Díaz- Aguado (2006) que las causas suelen ser múltiples y que estas pueden venir de ámbitos diferentes, entre los que debemos tener en cuenta:

1. La violencia en las escuelas no es un fe-



nómeno específicamente educativo sino un fenómeno **generalizado en la sociedad**, donde la escuela se limita a reproducir unos esquemas sociales caracterizados por el culto a la violencia y la consagración de la competitividad y la agresividad como claves, en muchos de sus sectores, para el triunfo social y personal. Por tanto, no es en la escuela donde se fomenta, crea o enseña la violencia, sino que esta, como reflejo de la sociedad que es, se limita a reproducir en su seno, y muy a su pesar, la violencia que existe en su entorno. En este sentido es muy importante conocer con quienes se relacionan nuestros hijos e hijas e intentando que sea en grupos de iguales con valores sociales positivos (tolerancia, solidaridad, empatía, etc.) y que no justifiquen la violencia ante la resolución de ningún tipo de conflicto.

2. Acoso, agresividad y violencia hay en los hogares, en las calles, en las redes sociales y en los medios de comunicación. Es innegable que estos últimos se han convertido en un contexto educativo informal de enorme trascendencia en el desarrollo y aprendizaje de los menores a través de la emisión de programas violentos que hacen que la misma sea considerada como un elemento socialmente aceptado. De las redes sociales y los medios de comunicación reciben violencia y agresividad cada vez que se enfrentan a la pantalla, banalizan la violencia y la ofrecen como una respuesta aceptable a los

La violencia en las escuelas no es un fenómeno específicamente educativo sino que está generalizado en la sociedad (...). Es muy importante conocer con quiénes se relacionan nuestros hijos e hijas

conflictos o les muestran soluciones violentas a los conflictos como mucho más rápidas y efectivas.

3. **El contexto familiar** es un escenario fundamental para el aprendizaje de las formas de relaciones interpersonales. Por ello, la dinámica familiar, los estilos educativos de padres y madres, o las relaciones con los hermanos son aspectos que hay que tener en cuenta. Estos ejemplos pueden convertirse en el referente de sus comportamientos posteriores y, por tanto, en factores básicos para que sepan cómo actuar y el papel que pueden desempeñar ante casos de acoso escolar. Dentro de la familia es muy importante la enseñanza al respeto de ciertos

límites y aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo.

4. **Las circunstancias personales que rodean al menor** también pueden llegar a justificar su actitud ante los casos de acoso escolar. Así, circunstancias como la carencia de valores como la empatía, la tolerancia, la falta de control, los trastornos de conducta, o las toxicomanías pueden estar detrás de muchos agresores. De igual modo, la debilidad física o psíquica de algunos chicos y chicas, su baja autoestima, características especiales, etc., si no poseen ciertas habilidades sociales y no comunican lo que les ocurre, les hará más propensos a ser víctimas de los ataques de sus iguales.



Protagonistas del acoso escolar

Los protagonistas directos y principales del acoso son la víctima, el/la agresor/a o agresores, y los espectadores y espectadoras. Junto a ellos tenemos a otros protagonistas secundarios, pero con un valor fundamental, por su incidencia en la prevención, detección e incluso la ayuda las víctimas, entre los que tienen un papel relevante las familias y el profesorado.

Un niño o una niña se convierte en **víctima** de acoso escolar cuando es agredido o agredida en cualquiera de las formas anteriormente expuestas. En general, suelen ser niños y niñas inseguros, con baja autoestima y con falta de competencia social, especialmente con dificultades en la comunicación y en hacerse respetar por los demás. Su carencia en habilidades sociales hace que les cueste la integración en los distintos grupos

del aula o del centro o que sean rechazados por los mismos, lo que les convierte en un objetivo fácil para los/as acosadores/as.

Los niños o niñas que se convierten en **acosadores** suelen tener algunas características que como la falta de empatía (dificultad para ponerse en el lugar del otro), falta de sentimientos de culpabilidad, pocas habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos, baja tolerancia a la frustración, necesidad de protagonismo, justificación de la violencia como forma de resolver conflictos...

Estas características pueden darse como consecuencia, de vivencias sociales o familiares muy permisivas, en las que no siempre se respetan los derechos de los demás (no existe un respeto a los límites), donde se consigue lo pretendido mediante el abuso, el avasallamiento o la violencia, baja tolerancia a la frustración, no se potencian los valores de la cooperación, la igualdad o el beneficio colectivo..., a lo que se pueden añadir algunos

otros factores como gran permisividad e insuficiente control ante determinados programas de los medios de comunicación, videojuegos u otros en los que la violencia es justificada de forma sistemática o es la estrategia para conseguir tus objetivos

Alrededor de cualquier niño o niña que pueda ser víctima de acoso en el ámbito escolar y de las personas que son sus agresores o agresoras hay un gran número de compañeros y compañeras que genéricamente denominaremos observadores o espectadores que tienen un papel fundamental ante cualquier acoso ya que si lo permiten reforzarán las conductas de los agresores, mientras que si lo rechazan conseguirán que este se detenga.

En este sentido nos gustaría traer a colación una frase muy significativa de Martin Luther King que decía que “lo preocupante no es la perversidad de los malvados sino la indiferencia de los buenos” y es que, en efecto, sin la indiferencia de los buenos, la perversidad de los malvados sería mucho menor o incluso casi llegaría a desaparecer.

No debemos olvidar que uno de los apoyos básicos del acoso es el silencio, no solo de quien lo padece sino de los que lo llevan a cabo y, fundamentalmente, de quienes lo ven y no actúan para detenerlo. Es básico potenciar en todo el alumnado la importancia de comunicar lo que está ocurriendo ya que cuando los que sucede se hace

público, quienes agreden se sienten indefensos. Para que esto ocurra es muy importante desterrar la idea que contar lo que está ocurriendo es de chivatos o cobardes y fomentar por el contrario que los verdaderos cobardes son quienes se esconden detrás de las coacciones, las amenazas o el silencio del grupo.

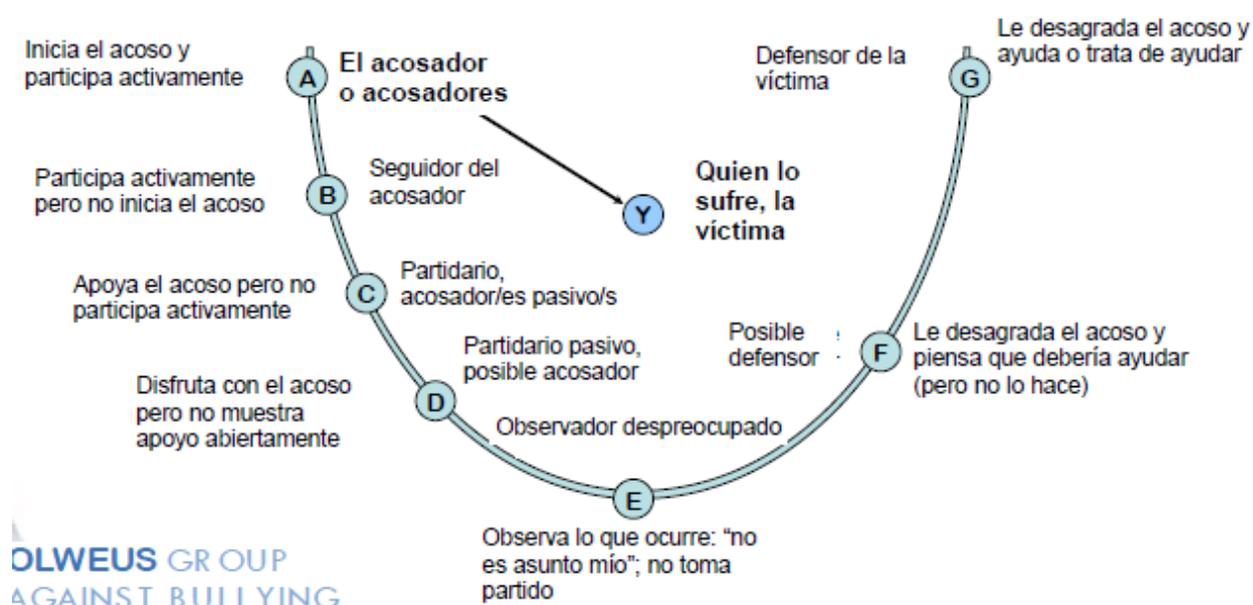
Aunque hemos hablado de tres protagonistas principales podemos ver que en diversas investigaciones se han identificado otros subgrupos de protagonistas que es importante tener en cuenta. Entre las principales clasificaciones hemos querido considerar la que nos presenta de Olweus (2007), en el gráfico “El círculo del acoso escolar” y la que se establece en el informe dirigido por Díaz-Aguado (2010), y que podemos ver en la tabla y gráfico sobre el posicionamiento del alumnado ante la violencia.

Las distintas posiciones ante la violencia o el acoso pueden agruparse en cuatro tipologías:

1. *El alumnado que interviene para detener la violencia.* Son significativos los datos que nos ofrece el informe de Díaz-Aguado ya que el 68,1% del alumnado intenta intervenir para detener la violencia (el 36,3%, que es el mejor posicionamiento para frenar la violencia o el acoso, ya que lo hace incluso no siendo amigo de la víctima y el 31,8% cuando existen vínculos de amistad con la persona agredida).

Martin Luther King decía que “lo preocupante no es la perversidad de los malvados sino la indiferencia de los buenos”. Y es que, sin la indiferencia de los buenos, la perversidad de los malvados sería mucho menor

EL CÍRCULO DEL ACOSO ESCOLAR: Modos de reaccionar y papeles de los alumnos en una situación aguda de acoso



Es el grupo que Olweus denomina “defensor de la víctima”

Estos datos nos deben hacer reflexionar acerca de dos aspectos:

—La importancia de que todo el alumnado disponga de una red de amigos y amigas con lo que se reducirá su riesgo de ser elegido como víctima

—Fomentar en todo el alumnado el rechazo a la violencia o al acoso independientemente de quién sea la víctima.

2. *El alumnado que cree que debería intervenir para detener la violencia, pero no lo hace*, que representa el 12,1%. Es un grupo importante con el que es muy importante trabajar ya que rechaza la violencia, pero no se atreve a

intervenir por bien por carecer del poder moral y social suficiente para conseguirlo o bien por que debido a esas carencias tengan el temor de convertirse en próximas víctimas.

Sería el grupo al que Olweus denomina “Posible defensor”

3. *Los indiferentes ante la violencia*. En esta tipología podemos agrupar a dos subgrupos:

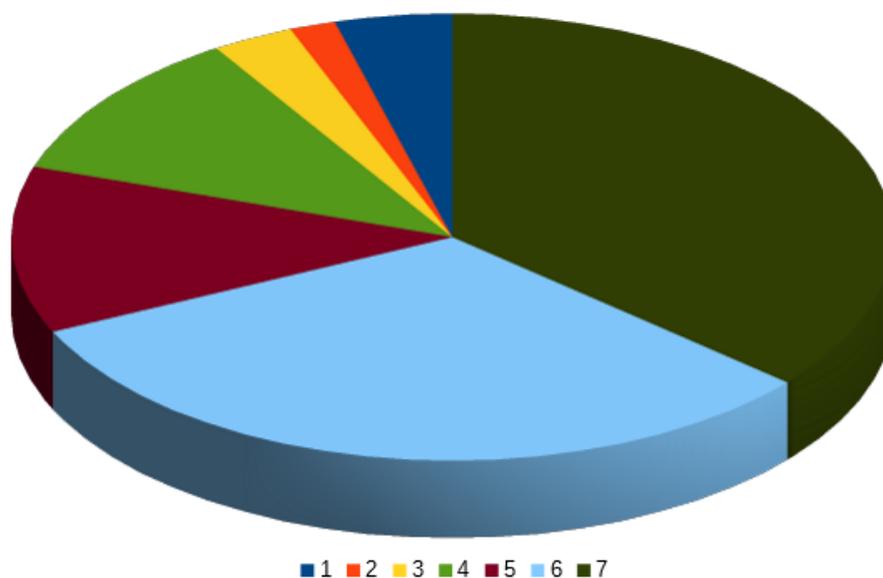
—Los verdaderamente indiferentes “no hago nada, no es mi problema” que representan a un 10,9% del alumnado. Es un alumnado con gran falta de valores y que de algún modo refuerzan con su pasotismo e indiferencia el comportamiento de los violentos. Este subgrupo es denominado por Olweus “observador despreocupado”

CCIONABLE COLECCIONABLE COLECCIONABLE

POSICIONAMIENTO ANTE LA VIOLENCIA		%
1	Participo, dirigiendo al grupo que se mete con él o con ella	4,3%
2	Me meto con él o con ella, lo mismo que el grupo	1,7%
3	No participo, pero tampoco me parece mal lo que hacen	3%
4	No hago nada, no es mi problema	10,9%
5	Creo que debería impedirla, pero no hago nada	12,1%
6	Intento cortar la situación, si es mi amigo o amiga	31,8%
7	Intento cortar la situación, aunque no sea mi amigo o amiga	36,8%

Díaz-Aguado (2010) - Respuestas ofrecidas por el alumnado sobre el papel que desempeñan cuando pegan o insultan a un compañero o compañera

Posicionamiento ante la violencia



—Los que no participan de la violencia, pero no les parece mal lo que hacen quienes la practican, que representan al 3% del alumnado. Aunque es un grupo muy minoritario si es preocupante en ellos que compartan las razones de los violentos. Este subgrupo Olweus contempla dos subgrupos los “acosador/es pasivo/s” (apoyan el acoso, pero no participan activamente en él) y el de los “partidario/s pasivo/s o posible/s acosadore/s (disfruta/n con el acoso, pero no demuestra/n su apoyo abiertamente)

4. *Quienes participan y ejercen la violencia, que representan el 6% del alumnado*, incluyendo en el mismo tanto a quienes la lideran “participo dirigiendo al grupo” (4,3%) como a quienes que les siguen “me meto con él o con ella lo mismo que el grupo” (1,7%). Este grupo es más analizado por Olweus y establece dentro del mismo dos subgrupos:

—Acosador o acosadores, que inician el acoso y participan activamente.

—Seguidor del acosador, que serían quienes participan activamente, pero no inician el acoso.

Hay quien intenta identificar perfiles en las categorías expuestas, sin embargo, compartimos con Avilés (2011) que no hay un único perfil ni en víctimas ni en agresores ni en espectadores, aunque se dan perfiles más frecuentes en cada uno de los papeles. En esta línea y de acuerdo a lo que plantea Díaz-Aguado (2010), si nos centramos en las características de las víctimas del acoso, podemos decir que ya no se centran tanto en carencias psicológicas individuales, sino que se explica en función del contexto en el que se produce. Así, en el ámbito escolar, el potencial de ser elegido como víctima de acoso se incrementa ante situaciones como:

- Mostrar actitudes y conductas contrarios a los estereotipos sexistas tradicionales, que hacen a una persona diferente de sus iguales, especialmente entre los chicos, aunque no exclusivamente.





- Pertener a una minoría étnica, ser inmigrante, no se domina la lengua del país o se pertenece a un grupo minoritario y existen diferencias importantes con el grupo dominante, que es al que pertenecen quienes acosan

- Presentar algún tipo de necesidad educativa especial ya que esta presenta a la persona como alguien vulnerable.

El papel de la familia ante el acoso escolar

Las familias son un pilar fundamental para prevenir el acoso. De hecho, existen factores de riesgo del ámbito familiar que derivan en comportamientos de acoso escolar como un estilo agresivo de resolución de conflictos, la permisividad cuando no se respetan los derechos de

los demás, el uso del castigo físico y humillante, minimizar o justificar ciertos actos agresivos o violentos, la permisividad e insuficiente control ante determinados programas de los medios de comunicación o videojuegos, etc.

Por el contrario, con un estilo de familia basado en el respeto, en la comunicación la empatía o la asertividad, que fomente valores solidarios, tolerantes, de comunicación ante situaciones difíciles o de conflicto, que transforme el “si te pegan, no te quedas quieto/a” en otro tipo de alternativas no violentas, es básico para la prevención del acoso.

La familia debe establecer canales de comunicación fluidos, que le permitan conocer cuanto antes que le puede estar ocurriendo a su hijo o hija e intervenir ante las primeras señales para que la situación no se repita ni agrave.

Tal y como hemos visto, la posición de los espectadores u observadores es básica para alentar o detener cualquier tipo de acoso, por ello fomentar las relaciones con los compañeros y compañeras del grupo y del centro, el que tengan amigos y amigas contribuye muy positivamente a prevenir el acoso en un doble sentido: evitar el acoso o que este se detenga en sus inicios.

El que tengan amigos y amigas contribuye muy positivamente a prevenir el acoso escolar evitándolo y deteniéndolo

Avilés (2011) y otros confirman que el papel de las familias dentro de la comunidad educativa es un elemento fundamental para mantener niveles bajos de maltrato entre escolares (Rigby, 2008). En la prevención del acoso o maltrato entre iguales su participación es decisiva en tareas tales como:

- Comunicación, recepción de información y colaboración con los centros escolares.
- Facilitación de información relevante en los casos de acoso o maltrato.
- Colaboración con el centro en las medidas adoptadas con independencia del perfil que se trate (víctima o agresor/a).
- En la adopción y acuerdos sobre medidas educativas para su aplicación en el ámbito familiar en colaboración con el centro.
- El seguimiento de la eficacia de las medidas que se adopten.
- Ofreciendo a sus hijos un modelo de prácticas de autoridad sin imposición ni violencia.

Sin querernos extender mucho más, a continuación, dejamos una serie de documentos que pueden descargarse gratuitamente de internet en los que podemos obtener sugerencias

propuestas de interés acerca de lo que podemos hacer las familias en diferentes situaciones y que indicamos detalladamente:

Cómo detectar si tu hijo/a es víctima de maltrato o acoso escolar

- El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia, páginas 72-74.
- El maltrato entre escolares, página 26.
- El maltrato entre alumnos/as (Bullying), página 3.

¿Qué puedes hacer si piensas que tu hijo/a ha sufrido o está sufriendo maltrato o acoso escolar?

¿Y si tu hijo o hija es quien acosa a maltrata?

- El maltrato entre escolares, páginas 24-25, 28 y 35.
- El maltrato entre alumnos/as (Bullying), páginas 5 a 7.
- La familia ante el maltrato entre iguales, páginas 13 y 14

¿Y si mi hijo o hija conoce lo que está ocurriendo, aunque no participe?

- El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia, página 75.
- El maltrato entre escolares, pág 29 a 31.
- El maltrato entre alumnos/as (Bullying), páginas 8 y 9.
- Mi hijo ha sido denunciado por acoso.
- La familia ante el maltrato entre iguales, páginas 15 y 16.

¿Y si mi hijo o hija conoce lo que está ocurriendo, aunque no participe?

- El maltrato entre escolares, páginas 27 y 32.
- La familia ante el maltrato entre iguales, página 16.

VIDEOGRAFÍA

Los siguientes vídeos tienen por objeto que los visualicen y, si lo consideran conveniente, compartirlos con sus hijos e hijas y establecer posteriormente con ellos una conversación sobre lo que han visto tratando de orientarles sobre cómo deben actuar ante el acoso escolar. Del mismo modo, puede ser de interés para realizar un taller de padres y madres y posteriormente realizar propuestas acerca de qué se puede hacer desde la familia ante el acoso escolar.



LOS HEROES DEL PATIO

Crimen + Investigación y Save the Children se unen contra el acoso escolar. Niños, niñas y jóvenes se enfrentan en su centro a situaciones en las que se les ponen moteles, les empujan, insultan, les hacen burlas, les pegan... Entienden que hay que defender a quienes lo están sufriendo y tenemos la responsabilidad de terminar con ello. Hay héroes y heroínas que pueden combatirlo. Alumnado, familias y profesorado pueden ser los héroes del patio. Solo hay que dar un paso adelante, tomar la decisión y actuar contra el acoso escolar.

<https://www.savethechildren.es/heroesdelpatio>

Estos 4 vídeos nos facilitan comprender esos poderes que llevamos dentro y que ayudan a combatir el acoso escolar.

- Capítulo 1. 'Byte Face': <https://youtu.be/pmhXBNgeC1I>
- Capítulo 2. 'Ultra Shout': <https://youtu.be/IQmk0XKni4E>
- Capítulo 3. 'Shield Boy': <https://youtu.be/HkxVt53rTww>
- Capítulo 4. 'Wolf Eyes': <https://youtu.be/1it92ILQgz0>



TAMBIÉN EN YOUTUBE:

- Bullying - Acoso escolar: qué podemos hacer los padres <https://youtu.be/fhlX8pZguQ4>
- ¿Qué es el bullying? Claves para identificar casos de acoso escolar: <https://youtu.be/l-ihC-FXbbI>
- Cuál es el papel de los padres frente al acoso escolar <https://youtu.be/w-KjrY79NdA>
- "Bullying", cortometraje ganador del Primer Concurso sobre Violencia Escolar: <https://youtu.be/Mp-8gRAWWqI>
- Corto Animado Bullying (Blender) <https://youtu.be/IORZvBUYgnQ>
- Entrevista a dos víctimas de acoso escolar <https://youtu.be/gPEvAzfi1Ng>



PELÍCULAS:

- 'The Klass' (La clase)
Director: Ilmar Raag. Año: 2007.
País: Estonia.
- 'Cobardes'
Directores: José Corbacho y Juan Cruz. Año: 2008.
País: España.
- 'Bullying'
Director: Josecho San Mateo. Año: 2009.
País: España.

BIBLIOGRAFÍA GRATUITA QUE PODEMOS OBTENER EN INTERNET



Acoso escolar. Guía para padres y madres.

Merayo, Mª del Mar (2013).
Madrid. CEAPA.

<http://bit.ly/1Bpk1Pj>



El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia.

Díaz Aguado, Mª. J. (2006)
Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.

<http://bit.ly/2wwZpdr>



El maltrato entre escolares. Guía de padres

Fernández, I. Hernández, I. (2005).
Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.

<http://bit.ly/2h8x738>

Orientaciones sobre el acoso escolar.

¿Lo vas a consentir? Maltrato cero.

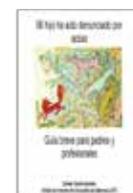
Dirección General de Ordenación Académica Principado de Asturias (2006).

<http://bit.ly/2wiUcdR>



El maltrato entre alumnos/as (Bullying). Guía para las familias
Jordi Collell y Carme Escudé (2004).

<http://bit.ly/2yeXImU>



Mi hijo ha sido denunciado por acoso

Carmen García-Agúndez (2015)
Unidad de Intervención Educativa de Salamanca.

<http://bit.ly/2jyD5iv>



La familia ante el maltrato entre iguales

M.ª Inés Monjas y José M.ª Avilés (2006)

Junta de Castilla León - Asociación REA

<http://bit.ly/2frs1iF>



Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales

M.ª Inés Monjas y José M.ª Avilés (2006) Junta de Castilla León - REA

<http://bit.ly/2x3kAlq>

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- Avilés Martínez, J. Mª. (2003): *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao. STEE-EILAS

- Avilés Martínez, J. Mª. (2011): *El papel de los miembros de la comunidad educativa en la lucha contra el maltrato entre iguales*.
Revista AMAzônica, Vol. 6, Nº. 1, páginas 114-132

- AA.VV. (2016) *¿Convivencia o Bullying?*

Análisis, prevención y afrontamiento del acoso entre iguales. Escuela Andaluza de Salud Pública

- Defensor del Menor de Andalucía (2016):

Informe Acoso escolar y ciberacoso:

Prevención, detección y recuperación de las víctimas

- Díaz-Aguado, Mª J. (Coord) (2010): *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la educación secundaria obligatoria*. Madrid. Observatorio de la convivencia escolar. MEC (Especialmente Capítulo III: Desde la perspectiva de las familias)

- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.

- OLWEUS, D. (2007) *Acoso escolar. Hechos y medidas de intervención*. Universidad de Bergen, Noruega.

EL REPORTAJE

El reportaje

foto: ISTOCK



El 92% del alumnado mantendría la amistad si su mejor amiga o amigo saliera del armario, según una encuesta de la asociación Arco Iris

Un 'sí' a la diversidad sexual

Los tiempos cambian. La primera generación nacida en el siglo XXI acepta mayoritariamente con naturalidad la diversidad sexual en Andalucía, un cambio que aunque no acaba del todo con problemas arraigados en el lenguaje, como el insulto de “maricón”, sí ha permitido que se avance en otros sentidos. Por ejemplo, el 92% del alumnado “mantendría la amistad” si su mejor amigo o amiga saliera del armario, cuando hace dos años la cifra no llegaba ni al 75%.

Ese ascenso en tolerancia es un reflejo de la sociedad andaluza, que ha dado un “salto” en ese

sentido. A ello han contribuido, por supuesto, los cambios legales, los cambios generacionales, la visibilidad en las redes sociales y en los medios de comunicación, como destaca el presidente de la Federación Andaluza Arco Iris, Gonzalo Serrano. La implicación del profesorado, las familias y el alumnado, así como organizaciones como la que él preside también han sido clave.

Los datos se extraen de un estudio, elaborado por Arco Iris, para el que se han realizado entrevistas personales y cuestionarios anónimos a más de 10.000 estudiantes en 100 institutos de Andalucía.

El reportaje



‘Educación y Diversidad Sexual en Andalucía: el camino del miedo al Amor’ es el título de esta radiografía del alumnado de secundaria andaluz, en el que se nota que estamos ante la primera generación del siglo XXI.

Aun así, destaca Serrano, hay “diferencias entre provincias”, las más rurales o de interior, como Córdoba o Jaén, obtienen resultados sensiblemente diferentes a otras como Málaga o Cádiz, más diversas, aunque eso ocurre en general en la sociedad. Incluso dentro de la misma provincia o ciudad es evidente que hay diferencias. Hay que luchar por conseguir que el respeto a la diversidad sexual en la educación andaluza no sea un tema a trabajar, lo ideal es que esté naturalizado, pero para eso aún queda.

Por primera vez en la historia de Andalucía, el porcentaje de aceptación supera el 90% cuando se pregunta a los alumnos si mantendría la relación de amistad con su mejor amigo o amiga si le dijera que

es lesbiana, gay, bisexual o transexual. Un porcentaje que ha ido en aumento desde la década de los noventa, que es cuando comenzaron a registrarse los datos.

Los avances son importantes y hay que destacarlos. “A los chicos de 1º y 2º de la ESO los implicamos en el respeto y la tolerancia con facilidad”, explica Cristina Blanco, profesora de secundaria en Sevilla, que trabaja con el profesorado en convivencia y LGTBI (lesbianas, gays, personas transgénero, bisexuales e intersexuales). “Tenemos muchas experiencias buenas y es que si se implica a los chavales en el respeto a la diversidad se puede desarrollar”, apunta. “Yo les digo, aceptaos vosotros y aceptad a los demás”. Y, a partir de ahí, se puede empezar a recorrer camino.

Han puesto en práctica diversas iniciativas, pero Blanco insiste en el desarrollo transversal de este tema. “En Lenguaje, que es mi asignatura, yo lo pongo en práctica, hay multitud de aspectos en

los que se puede trabajar desde esta área”, añade. Que todos se sientan parte de “la comunidad” es su objetivo y por eso participa en las distintas iniciativas que realiza la fundación Arco Iris por Andalucía.

En relación con el lenguaje hay, por ejemplo, datos menos positivos. “Maricón” sigue siendo el insulto más utilizado en el patio de los institutos andaluces, según este informe, que propone al profesorado trabajar con carteles, exposiciones y talleres en el lenguaje incluyente con la intención de mejorar aún más los niveles de aceptación.

II Plan de Igualdad de Género

El trabajo en los centros en este sentido cuenta además con el refuerzo del II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación (2016-2021), que se sustenta en cuatro pilares: transversalidad, visibilidad, inclusión y paridad. Incluye por primera vez la diversidad entre sus contenidos y es de obligado cumplimiento en los centros públicos.

Es el primer año que muchos centros públicos, en el marco de este plan, han organizado cursos y jornadas formativas sobre transexualidad y diversidad sexual en colaboración con entidades pro LGTBI. “Ahora ya la mayoría del profesorado andaluz siente que fomentar el respeto a la diversidad sexual forma parte de su labor como docentes, y eso está haciendo que aumente el nivel de información, sensibilización y confianza del alumnado”, destaca Serrano.

“La experiencia que tenemos con los chavales es buena”, añade Blanco, que participa de forma activa en iniciativas desarrolladas en este sentido en los centros. Ahora trabaja en Sevilla, pero igualmente ha estado en Málaga y reconoce que la acogida de las acciones por parte del alumnado y también del profesorado es positiva.

Pese a ello, hay sombras y especialmente en-

tre los varones. Según el informe, los chicos son los que presentan mayor porcentaje de rechazo a la diversidad sexual y son también ellos los que perpetúan la sensación de homofobia en el entorno escolar con el uso del lenguaje machista y homófobo. Igualmente hay casos de chicos y chicas para los que hacer pública su homosexualidad no ha sido nada fácil, ni aceptado entre su entorno.

El estudio también destaca el hecho de que aún la mayor parte del alumnado LGBTI “sigue en el armario”. Para ello se basan en el porcentaje de personas homosexuales en la población general que, según el informe Kinsey –el mayor estudio de sexualidad realizado hasta la fecha sobre el comportamiento sexual en el hombre, publicado por Alfred Kinsey en 1948--, es del 10%. No es que no haya más chicos y chicas que abiertamente afirman ser homosexuales o bisexuales, sí que hay a partir de 2º y 3º de la ESO, pero la cifra obtenida en este estudio está aún lejos de ese 10%.

El estudio resalta, además, que las personas intersexuales son completamente invisibles. Según el último informe de Amnistía Internacional se trata del 1,7% de la población, pero su existencia suele ocultarse al nacer.

Reparos para hablar

Hay chicos o chicas que no tienen problema, pero hay otros que obviamente aún sufren para hacer pública su situación. No es tanto que los demás lo acepten sino el hecho de que ellos lo hagan primero y después lo comuniquen. Javier Savariego, por ejemplo, es un alumno de 2º de Bachillerato de un instituto cordobés que trabaja estos temas. Coordina el grupo ‘Arco Iris’ del IES Gran Capitán. Él personalmente no ha tenido problema alguno con hacer pública su homosexualidad, pero sí reconoce que aún hay reparos.

EL REPORTAJE

El reportaje

“En la asesoría que tenemos no viene la gente personalmente, sino que contactan con nosotros a través de redes sociales”. De hecho, cuenta que fue a través de Instagram como un alumno que quería apoyo les contactó, una vez que ya había tenido conocimiento previo sobre ellos a través de una de las acciones que habían hecho con Arco Iris. Así los conoció y luego los buscó por la referida red social. “Hay miedo, reparo incluso a que les vean dirigirse en persona a nosotros, es que directamente la gente no viene presencialmente”, abunda.

También depende del carácter de la persona. Javier reconoce que en el mismo centro hubo un chico transexual que era muy carismático y que no tuvo ningún problema y su diversidad fue muy bien acogida. Si bien hay otros casos, donde el entorno no ha acompañado.

El papel del profesorado también es importante, pero se trata de un asunto “tan íntimo” que no siempre se muestra públicamente ni el docente lo tiene por qué detectar. “Cuando nos percatamos de que algún chaval no se siente bien con la identidad que le asignan las demás personas, se habla con el equipo directivo, se trata de asesorar a la familia, pero el protocolo está establecido en casos de acoso”, relata Serrano. “Para las demás situaciones depende mucho de la buena voluntad de cada uno”, añade. Con una sensibilidad especial detectan y tratan este asunto obviamente docentes que durante la adolescencia pasaron por una situación similar.

Visibilidad de la bisexualidad

Hasta hace poco era prácticamente un tema también tabú en los centros educativos la bisexualidad. Pues bien, el cambio también se deja notar en este sentido ya que la federación señala que por primera vez han encontrado —en el curso pasado—alumnado abiertamente bisexual en la práctica totalidad

de los institutos en los que han recabado los datos. “Se trata sobre todo de chicas bisexuales”, apostillan desde la federación.

Sobre el conocimiento de la diversidad sexual se ha avanzado, puesto que han encontrado estudiantes que conocen previamente el término intersexual, la mayoría también asexual y pansexual, si bien no reconocen tanto demisexual o las identidades no-binario y a-género, que se refieren a personas que no encajan en la dualidad hombre o mujer, aunque empiezan también a visibilizarse en los centros.

A todo contribuyen los grupos de trabajo autogestionados por el alumnado, como el caso de Javier Savariego. Ya hay más de 50 centros educativos andaluces con grupos creados que continúan la sensibilización en sus centros tras recibir un taller por parte de docentes de la federación que tratan de conseguir que la cadena visibilidad-respeto-igualdad arrincone a la homofobia.

Revolución transfamiliar

Otro punto a destacar es el familiar. El informe señala que las familias con menores transexuales son las que han protagonizado otra pequeña gran revolución. En los dos últimos años, y a raíz de la que se inició en el Colegio San Patricio de Málaga, estas familias han hecho avanzar las mentalidades de profesorado y alumnado al apoyar a sus hijas e hijos para que vivan sin miedo su identidad sexual. Según Arco Iris, una de cada 1.000 personas es transexual.

Para este cambio, Serrano señala como factor clave un avance legal importante en la educación andaluza desde hace 2 años: la aprobación del Protocolo de Actuación Sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz que tiene como objeto “establecer orientaciones y pautas de intervención para la adecuada atención educativa del alum-



nado menor de edad no conforme con su identidad de género, garantizando el libre desarrollo de su personalidad y la no discriminación por motivos de identidad de género, así como facilitar procesos de inclusión, protección, sensibilización, acompañamiento y asesoramiento al alumnado, a sus familias y al profesorado”.

Asimismo, el protocolo regula actuaciones para prevenir, detectar y evitar situaciones de transfo-bia, exclusión, acoso escolar o violencia de géne-ro, ejercidas sobre el alumnado no conforme con su identidad de género, incluyendo la coordinación institucional, que permitan identificar sus necesida-des y adoptar, en su caso, las medidas educativas adecuadas. Esta herramienta ha posibilitado inclu-so el tránsito de profesorado transexual en Andalu-cía, que en algunos casos se han hecho públicos a través de los medios de comunicación.

En relación a las familias, ahora ya es el 67% del alumnado el que cree que su familia reaccionaría bien al decirle que es LGTBI, cuando en 2015 era

menos de la mitad la que mostraba esta confianza. “Los padres, madres y el profesorado, que somos del siglo pasado, estamos avanzando y eliminando de nuestras mentes ideas antiguas impregnadas de homofobia”.

Una década de avances

Echar la vista atrás es a veces recomendable. Así, desde Arco Iris recuerdan que hace una década la situación era radicalmente distinta. La mayoría del alumnado respondía que su relación de amistad empeoraría o se rompería si su mejor amigo o amiga saliera del armario. Hoy, afortunadamente, esa cifra se ha invertido.

Para Arco Iris la homofobia de hace una década respondía a la influencia de la homofobia social heredada del siglo pasado, parámetros que afortunadamente han cambiado. Y para seguir haciéndolo Arco Iris ofrece una serie de recursos útiles como el uso en las aulas y zonas comunes.

FAMPA Los Olivos

La asamblea elige nueva junta directiva



La asamblea general anual de FAMPA Los Olivos, celebrada el pasado mes de junio, eligió nueva junta directiva de la federación para los próximos tres años. Presidida por Pedro Delgado Alcudia, de la AMPA Almazara del CEIP Nuestra Señora de la Capilla (Jaén), cuenta como vicepresidenta con Belén Navarro Montalbán, de la AMPA García Lorca del IES Santa Engracia (Linares); Miguel Dueñas Giménez, que repite como tesorero, de la AMPA Poeta Pedro Padilla del IES Huarte de San Juan (Linares) y como secretaria, Inmaculada Pérez Raya de la AMPA Las Aguas del CEIP Virgen de Linarejos (Linares), además de nueve vocales.

En la nueva etapa será prioritaria la difusión y promoción de las experiencias educativas de éxito, la coeducación y la participación de las familias en el movimiento asociativo.

Encuentro comarcal en Sierra Mágina



La FAMPA Los Olivos de Jaén organizó el pasado mes de julio el primer encuentro comarcal de AMPA de la comarca de Sierra Mágina, que fue inaugurado por el alcalde de Huelma, Francisco Ruiz y el presidente de FAMPA Los Olivos, Pedro Delgado, con la asistencia de asociaciones de

Bedmar, Belmez de la Moraleda, Solera, Huelma, Arbuniel y Mancha Real. Las familias asistentes conocieron detalles sobre el absentismo escolar, la normativa reguladora de las AMPA e información sobre las subvenciones a las que las mismas se pueden acoger.

Campaña 'Stop cuadernillos'

La federación jienense ha lanzado una campaña bajo el título 'Stop cuadernillos' en contra de la costumbre en algunos centros de pedir cuadernillos complementarios de actividades para algunas asignaturas, saltándose la legislación vigente.

FEDAPA Cádiz

Más formación para las familias



FEDAPA Cádiz sigue trabajando en el fomento de la participación de las familias como un pilar para mejorar la educación de la provincia. Dentro de este objetivo, la federación ha elaborado un programa de formación de madres y padres que será presentado en la próxima Asam-

blea General para su aprobación. El programa incluye talleres para consejeras y consejeros escolares, neurociencia aplicada a la educación y el aprendizaje, comunidades de aprendizaje y prácticas de éxito educativas, prevención del acoso escolar, entre otros temas.

FAMPA Alhambra



Jornada sobre alimentación saludable

FAMPA Alhambra organizó el pasado mes de abril en Guadix una Jornada sobre Alimentación Saludable, con la colaboración de la Ampa del IES Padre Poveda, la Concejalía de Salud del Ayuntamiento de Guadix y la Asociación de productores ecológicos locales.

Además de compartir un desayuno ecológico, se desarro-

llaron talleres y debates sobre la importancia de la alimentación para el desarrollo de nuestras hijas e hijos, así como de la necesidad de la intervención de las administraciones públicas en el fomento del consumo de productos naturales. La AMPA del CEIP Gómez Moreno presentó su experiencia de gestión de comedor ecológico.

FAMPA Huelva

Formación e información más cercanas

Formar e informar a sus asociados es la razón de ser de FAMPA Huelva, federación que lleva varios años apostando por impartir varios seminarios territoriales a lo largo del curso y una macro jornada provincial al finalizar el mismo.

Durante el curso 2016-2017 impartieron sendos seminarios formativos en Almonte y Aracena, con el objetivo de llevar la formación a los padres y madres de las AMPA de las comarcas de El Condado y la Sierra.

Al final del curso escolar, organizaron una macro jornada provincial con un programa extenso y variado que en esta ocasión contó con ponentes como David Barrera Carrillo (coaching educativo) y Luis Anes Palacios (maestro del CEIP San Jorge de Palos de la Frontera), que impartió una clase magistral de cómo tratar y educar desde el ejemplo práctico de las materias educativas.

Para este curso, FAMPA Huelva quiere ampliar su radio de acción para llegar a aquellas AMPA que por la distancia no pueden asistir a las acciones formativas. Para ello ha creado un grupo de trabajo que se encargará de trasladar las materias demandadas.



Contacta con nosotros en:

Camino de Santa Juliana, 3. 18016 Granada
(Edificio Centro del Profesorado)
Teléfono: 958 20 46 52.
Web: www.codapa.org
Presidenta: Estela Gil de la Parte



FAPACE (Almería)

C/Arcipreste de Hita nº 26 - Bajo . CP: 04006 Almería
Tlf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org. Pdte: Miguel Vera Sibajas



FEDAPA (Cádiz)

C.P. Adolfo de Castro. C/ Guadalmesí s/n 3ª planta. 11012, Cádiz
Tlf.: 956 28 59 85. Móvil: 672 02 64 40
Web: www.fedapacadiz.org. Pdta: Inés Mera Castillo



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

FAPA Ágora (Córdoba)

C. E. P. Luisa Revuelta. C/ Doña Berenguela, nº 2. 14006 Córdoba.
Tlf.-Fax: 957 40 06 42
Web: www.fapacordoba.org. Pdta: María José Priego Mérida



FAMPA - ALHAMBRA
Federación Provincial
de Asociaciones de Madres y Padres
del Alumnado de Granada

FAMPA Alhambra (Granada)

Camino Santa Juliana, s/n. 18016 Granada Tlf.: 958 13 83 09.
Web: www.fapagranada.org.

Pdta: Amelia Garrido Campos



FAMPA J.R. Jiménez y Zenobia Camprubí (Huelva)

Avenida Andalucía 11-A. Bajo Izqda. 21004 Huelva.
Teléfono: 959 26 12 03.
Web: www.fampahuelva.org. Pdta: Mª Dolores Duque Galey



FAMPA Los Olivos (Jaén)

C. E. Adultos Paulo Freire. Plaza Pintor El Greco, s/n. 23700, Linares (Jaén)
Tlf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99
Web: www.fampajaen.org. Pdte: Pedro Delgado Alcudia



FDAPA (Málaga)

C. P. Rodríguez de la Fuente. Calle Hoyo Higuerón, nº 3. 29003, Málaga
Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71
Web: www.fdapamalaga.org. Pdta: Yolanda Atencia Cuenca