

*Coleccionable*

*Entrevista*

*Competencias clave y familia*

*La presidenta de ASADIPRE habla de los retos de la educación*

# CoDaPa

Nº 33

Revista de madres y padres de Andalucía



## Un justo reconocimiento

# CODAPA

Revista de madres  
y padres de  
Andalucía

## Coordinación

Francisco Mora Sánchez  
Ana C. Fuentes

## Redacción

Giro Comunicación SCA

## Edita

CODAPA  
Centro del Profesorado  
de Granada.  
Camino de Santa Juliana, 3  
18016 Granada  
Tlf: 958 20 46 52  
www.codapa.org  
secretaria@codapa.org  
prensa@codapa.org

## Imagen de portada

Jesús Ochando

## Depósito legal

Gr-1870/02

## ISSN

1134-1025

## Subvenciona

Junta de Andalucía  
Consejería de Educación



# Sumario

Número 33

Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres  
y Padres del Alumnado por la Educación Pública

## Coleccionable



## Competencias clave

Rafael Mesa ha preparado para este número un coleccionable sobre las competencias clave, con sugerencias para potenciarlas en el entorno familiar. Os animamos a realizar algunas de las actividades propuestas con vuestras hijas e hijos y en el propio ámbito de las AMPA. **Páginas centrales**

**Editorial:** Por un Pacto por la Educación. **3**

**Reportaje:** XIII Edición de los Premios CODAPA. Galería de fotos. **4**

**Entrevista:** Entrevistamos a Belén Fernández, presidenta de ASADIPRE. **10**

**Noticias:** 121 proyectos de coeducación de las AMPA, con financiación de la Junta de Andalucía. **14**

**Federaciones:** Últimas noticias de nuestras federaciones. **15**

# Editorial

Comenzamos el año 2016 con una situación política inédita en el Estado español. La irrupción de nuevas formaciones en el Parlamento tras las elecciones generales de diciembre y la ausencia de mayorías, obliga a nuestros representantes políticos a realizar un esfuerzo para llegar a acuerdos y consensos.

Es en este escenario en el que la CODAPA vuelve a recordar la necesaria derogación de la LOMCE, una ley que como ya he dicho en otras ocasiones, nos ha hecho perder tres décadas de trabajo de familias y AMPA, 30 años de dedicación y esfuerzo dentro de los centros para mejorar la educación de nuestras hijas e hijos.

La LOMCE es una ley que apuesta por una educación elitista, una visión que no podemos compartir desde nuestro colectivo, defensor de una educación pública de calidad y de equidad.

La inmensa mayoría del arco parlamentario resultante de los comicios de diciembre abogaba en sus programas electorales por un Pacto Educativo y por la necesidad de una Ley de Educación consensuada. Esa comunión de puntos de vista sobre la necesidad de cambiar la mal llamada Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa debe trasladarse al Congreso de los Diputados,

donde existe una mayoría claramente favorable a paralizar una norma que carece del respaldo de la comunidad educativa.

Lo sucedido con la LOMCE y con las anteriores reformas educativas también nos obliga a reclamar un pacto que blinde a nuestro sistema educativo de marejadas políticas de cualquier color. La formación de nuestras hijas e hijos no debe estar condicionada por intereses políticos. Lo que debe movernos es la defensa de la educación pública de calidad y de las inversiones necesarias, tanto en medios materiales como humanos, para garantizarla.

Gobernar será un ejercicio complicado en esta legislatura, pero esta etapa que se abre, en la que las ciudadanas y ciudadanos exigimos a nuestros representantes diálogo y consenso, es la mejor oportunidad para alcanzar ese Pacto por la Educación que ponga a salvo a la escuela pública y sus valores. Es vital aprovechar el momento, como lo es que se garantice el diálogo con toda la comunidad educativa. Las madres y padres debemos tener voz a la hora de negociar el futuro de la educación de nuestras hijas e hijos. En el diálogo y la búsqueda de acuerdos siempre se podrá contar con la CODAPA.

# La CODAPA celebra la XIII edición de sus premios



*Como ya es tradición, la confederación celebró el pasado noviembre la ceremonia de entrega de sus premios anuales. En esta XIII edición fueron distinguidas personalidades como el ex ministro Ángel Gabilondo o la docente Juana Luisa Sánchez, junto a iniciativas como *La Vuelta al Cole* de Canal Sur.*



experiencias de coeducación protagonizadas por la docente Juana Sánchez y la AMPA Las Carolinas, de Málaga, así como el programa especial que Canal Sur emitió sobre *La vuelta al cole* el pasado 2015.

Mención especial han recibido la revista Andalucía Educativa, de la Consejería de Educación, y el proyecto Vacaciones en Paz de la Federación Andaluza de Asociaciones Solidarias con el Sáhara, que ha promovido la acogida de 30.000 menores saharauis durante 15 años, alejándolos de los campamentos de refugiados Tindouf en verano, cuando las duras condiciones en el desierto son especialmente hostiles.

*En esta décimo tercera edición se ha distinguido el trabajo de las AMPA de seis provincias con una mención especial*

**L**a CODAPA celebró el pasado 21 de noviembre la gala de entrega de la XIII edición de sus premios. Un año más, el movimiento de madres y padres reconoce el trabajo que personas, entidades y asociaciones realizan en defensa y beneficio de una Educación Pública de calidad y equidad.

En esta ocasión, la confederación ha premiado el “compromiso con la enseñanza” del exministro de Educación Ángel Gabilondo; las

En esta décimo tercera edición se ha distinguido, asimismo, con una mención el trabajo de las AMPA Vega de Acá, del CEIP Nueva Almería (Almería); Nuestra señora de la O, del CEIP Albaicín (Sanlúcar de Barrameda, Cádiz); Nuestra Señora del Rosario, del IES Ategua (Castro del Río, Córdoba); La Espartera, del CEIP Elena Martín Vivaldi (Granada); Castañeda, del CEIP Oria Castañeda (Lepe, Huelva), y Almazara, del CEIP Nuestra Señora de la Capilla (Jaén).

## Ángel Gabilondo

Una educación pública de calidad también depende de personas e instituciones que la defienden. Durante la etapa de Ángel Gabilondo Pujol como ministro de Educación casi se alcanzó un Pacto por la Educación.

Catedrático y exrector de la Universidad Autónoma de Madrid, Gabilondo realizó du-



rante su etapa al frente del Ministerio de Educación (2009-2011) ímprobos esfuerzos para poner de acuerdo a todas las fuerzas políticas y agentes sociales en una Ley de Educación. A pesar de no conseguirlo, la CODAPA valora las energías invertidas y la huella de diálogo que dejó en toda la comunidad educativa.

Por su “compromiso con la enseñanza, por promover la participación y contribuir a una educación pública y de calidad”, la CODAPA entregó a Ángel Gabilondo el premio en la categoría de Persona o Institución.



## Juana Sánchez

La coeducación, una educación basada en la igualdad de género y de oportunidades sin roles y estereotipos, representa una herramienta imprescindible para erradicar la lacra de la violencia de género en la sociedad actual.

Juana Luisa Sánchez, premiada en la categoría de ONG, entidades y personas colaboradoras con el movimiento asociativo, ha dedicado gran parte de su rica carrera profesional a formar a familias y jóvenes en coeducación. Para la docente, que en 1993 participó en la elaboración del documento marco andaluz que sienta las bases pedagógicas y legales del desarrollo e implantación de Los Valores en Andalucía, la neurodidáctica tiene mucho que aportar en este tema. Pero si algo distingue a Juana Sánchez son sus parodias, a las que recurre para desdramatizar los errores, lo que facilita el camino hacia el cambio personal.



## ‘La Vuelta al Cole’

Una televisión pública debe tener siempre en su ADN vocación de servicio. Por eso para la CODAPA es importante destacar el esfuerzo informativo realizado por Canal Sur TV con su programación especial *La Vuelta al Cole*.

En el inicio de curso 2015-2016 la televisión pública incorporó microespacios donde puso rostro a docentes que destacan por su innovación pedagógica, a alumnado que ha sido reconocido con premios extraordinarios

al Bachillerato y a asociaciones de madres y padres que trabajan por una educación pública de calidad, para lo que contó con la colaboración de la CODAPA. Por estas razones, se reconoció a *La Vuelta al Cole* en la categoría Medios de Comunicación.

## AMPA Las Carolinas

En el CEIP Carazony de Coín (Málaga) hay reinas magas en Reyes. Su proyecto de coeducación, surgido en 2010 a iniciativa de la AMPA Las Carolinas,

parte de la premisa de que la coeducación implica la educación al margen de roles y estereotipos. Las madres y padres han trasladado este proyecto a sus hogares. Entre las actividades que realizan está la creación de un observatorio de coeducación, la eliminación del len-

*Las madres y los padres del AMPA Las Carolinas han trasladado el proyecto de coeducación del centro a sus hogares*

guaje sexista, un club de lectura, concurso de fotografía, y taller de teatro. El colegio recibió en 2013 el Premio Nacional de Educación por participar en el Libro virtual Gloria Fuertes y el curso pasado, por su aportación en un libro colaborativo dedicado a Lorca.



## Andalucía Educativa

En el año 1996, y con el objetivo de poner a disposición de la comunidad educativa una publicación que sirviera de vehículo de comunicación entre sus agentes, recogiendo las experiencias pedagógicas, proyectos o materiales curriculares que pudieran contribuir a la mejora de la práctica docente, la Junta de Andalucía asumió la publicación de la revista Andalucía Educativa, cuyo primer ejemplar se lanzó a finales de ese año.

Desde su primer número, la revista ha evolucionado no sólo en contenidos, también en formato. Desde el 2012 se edita en internet, con lo que favorece una comunicación más ágil y participativa. A punto de cumplir sus primeros 20 años, recibe el reconocimiento de la CODAPA en la categoría Medios de Comunicación.



## AMPA Vega de acá

Los *Viernes en familia* de la AMPA del colegio Nueva Almería han facilitado el aprendizaje de madres, padres, niñas y niños a través de talleres de cocina, robótica e incluso educación vial, entre otras materias.



## AMPA Nuestra Señora de la O

La AMPA sanluqueña del CEIP Albaicín se ha transformado en un eje dinamizador de voluntariado en la comunidad de aprendizaje. Especialmente valorada es la biblioteca tutorizada que ha creado.

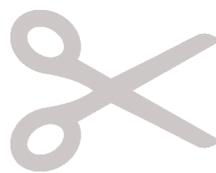


## AMPA Nuestra Señora del Rosario

La asociación de madres y padres cordobesa ha promovido ciclos de conferencias, un certamen literario internacional y una bolsa de libros gratuita en el IES Ategua, de Castro del Río.

COLECCIONABLE ▶

# COMPETENCIAS CLAVE Y FAMILIA (I)



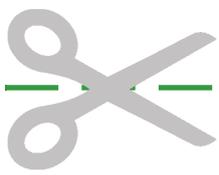
## Introducción

Una educación de calidad es aquella que, una vez adquirida, nos permite dar respuesta a los retos, dificultades o demandas que nos plantea la sociedad actual y nos sirve de base para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. De igual modo, una educación de calidad no puede adquirirse sólo en el ámbito de la escuela, sino que debe ser una labor conjunta entre la escuela, la familia y la sociedad.

Uno de los retos de la educación es dar respuesta a las demandas del siglo XXI. La sociedad actual se caracteriza por su pluralidad y sus cambios continuos. Debemos caminar hacia un modelo que permita a nuestras hijas e hijos hacer frente a dichas demandas.

Desde diversos organismos internacionales se apuesta por una educación no tan centrada en aprendizajes concretos que pueden quedar desfasados, sino en adquirir competencias clave o fundamentales que nos permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Este monográfico, del que publicamos la primera parte, nos ayuda en la formación de madres y padres, haciendo reflexionar sobre la importancia de participar en la educación y con propuestas sobre cómo desde la familia podemos contribuir a su adquisición desde actividades cotidianas. En el siguiente número continuaremos profundizando en propuestas.



## Competencias clave

De un modo muy breve, intentaremos justificar que las competencias clave se han convertido en un elemento fundamental para definir qué aprendizajes se consideran imprescindibles para enfrentarse con éxito a los retos de la sociedad actual, en la que nos encontramos:

- Continuos cambios tecnológicos, científicos, sociales, económicos, que exigen nuevos aprendizajes continuamente.
- Un crecimiento vertiginoso del conocimiento, por lo que hay que superar la lógica de la acumulación de contenidos a nivel individual y personal.
- El avance de las comunicaciones ha revolucionado el mundo de la información, ha roto barreras y permite el acceso al conocimiento desde cualquier punto.
- Se ha convertido en una necesidad conocer más idiomas, usar nuevas tecnologías, las relaciones interculturales...
- Alumnas y alumnos que han podido estudiar y obtener buenas calificaciones pero que, cuando tienen que poner los conocimientos adquiridos en acción, no saben cómo hacerlo. Hay que llegar al convencimiento de que la escuela no puede proporcionar todos los sa-

*Las competencias clave son un elemento fundamental para enfrentarse a los retos de la sociedad actual*

beres sino que existen múltiples fuentes de conocimiento. El alumnado necesita seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Por ello debemos:

- Proporcionar a nuestras hijas e hijos aprendizajes y estrategias que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida (aprender a aprender.)
- Transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos en un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida.
- Identificar cuáles son los conocimientos relevantes en esta sociedad del cambio permanente, en la que la globalización y las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en sus elementos más característicos.
- Reestructurar el aprendizaje, aplicando metodologías integradoras que vinculen la educación con el entorno, donde el saber sea un saber que se aplica, donde el desarrollo de valores, el mundo de los sentimientos y las emociones, las habilidades sociales o la resolución de conflictos sean elementos básicos de la educación del alumnado.

---

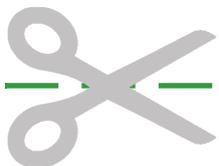
Reflexiones similares a las expuestas llevaron a plantearse a los responsables de Educación de organismos internacionales como la Unesco, la OCDE o la Unión Europea qué aprendizajes, destrezas y valores debería adquirir cualquier niña, niño o joven antes de finalizar la educación obligatoria para responder a retos tan importantes como los que plantea la sociedad actual.

## Hitos fundamentales

- Un antecedente fundamental podemos encontrarlo en el informe presentado en 1996 a la Unesco por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors que bajo el título La Educación encierra un tesoro, establece cuatro pilares en los que debe basarse la educación a lo largo de la vida: Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a vivir y Aprender a ser.
- El estudio internacional Pisa 2000 remarcaba la importancia en la adquisición de competencias más amplias para alcanzar un aprendizaje exitoso. El aprendizaje que sólo se queda en el saber, no siempre permite al alumnado resolver actividades o tareas cercanas a la vida.
- El Consejo Europeo de Lisboa, celebrado en marzo de 2000, hace un llamamiento para definir “las nuevas destrezas clave”, proporcionadas por un aprendizaje a lo largo de la vida. Este marco debería incluir TIC, cultura tecnoló-

gica, lenguas extranjeras, espíritu emprendedor y habilidades sociales.

- En 2001 se constituye un grupo de trabajo dentro de la Comisión Europea para definir qué son las nuevas destrezas y cuál es la mejor manera de integrarlas en el currículum y aprenderlas a lo largo de la vida, que estableció un marco para ocho competencias clave.
- El proyecto de la OCDE Definición y Selección de Competencias (DeSeCo), estudió cuales sería las competencias clave necesarias para desenvolverse en la sociedad actual con éxito.
- En 2002 se publica el estudio de EURYDICE sobre las competencias clave. Un concepto en expansión en la educación general obligatoria.
- En el año 2004 el grupo de trabajo de la Comisión Europea sobre competencias clave, presenta el documento Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo, en el que se define qué se entiende por competencia clave y los ocho dominios que incluirán.
- En 2006 la recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, insta a los Estados miembros a «desarrollar la oferta de competencias clave». Son una respuesta a las demandas que requiere la sociedad actual en materia de educación. En lugar de quedarse sólo en la adquisición



## LAS COMPETENCIAS CLAVE. TIPOLOGÍAS

### Las competencias clave

“Las competencias clave hacen referencia a la capacidad de poner en funcionamiento, en distintos contextos y de forma globalizada, los conocimientos, las destrezas y las actitudes adquiridas, para resolver una situación compleja o tarea. Incluye un saber, pero que se aplica”.

- Suponen un “saber hacer” susceptible de adecuarse a diversidad de contextos.
- Poseen un carácter integrador, de modo que cada competencia abarca conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Se construyen con la interrelación de saberes de los distintos ámbitos educativos.
- Deben ser aprendidas, renovadas y mantenidas a lo largo de toda la vida.

(OCDE, 2002)

de conocimientos, pretenden el desarrollo de destrezas y habilidades que resulten útiles para desenvolverse de forma autónoma en la vida diaria. Es decir, además de “saber” hay que saber aplicar y utilizar los conocimientos de una manera práctica en distintas situaciones o contextos. La UE define la competencia clave como una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para:

- su realización y desarrollo personal
- la ciudadanía activa
- la inclusión social
- conseguir un empleo

Las vías de adquisición de las competencias clave pueden ser complementarias entre sí.

• Las distintas áreas o materias que cursan los niñas, niños y jóvenes en el ámbito escolar.

Aunque no existe una relación directa entre la enseñanza de determinadas áreas y el desarrollo de ciertas competencias, sino que cada una de las materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias clave y, a su vez, cada competencia se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

• Otras medidas de los centros educativos como la organización, la participación del alumnado, las normas de régimen interno o el uso de las instalaciones que contribuyen a la adquisición de competencias asociadas a la convivencia, a la ciudadanía o a la alfabetización digital; el uso de metodologías, recursos didácticos o la concepción, la organización y el funcionamiento de la biblioteca puede a su vez colaborar en aquellas asociadas a la comunicación, al aprender a aprender o la competencia digital; la acción tutorial que contri-



buye de modo determinante a la adquisición del alumnado de competencias relacionadas con el aprender a aprender, las habilidades sociales o el sentido de iniciativa personal o el espíritu emprendedor; la planificación de las actividades complementarias y extraescolares que puede influir en el desarrollo de múltiples competencias clave, etc.

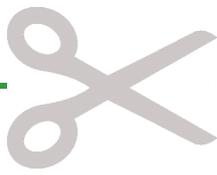
- Otros ámbitos educativos externos a los centros escolares entre los que debemos resaltar fundamentalmente tres: la familia, los medios de comunicación y de tratamiento de la información (televisión, radio, Internet, móviles,...) y la relación con sus iguales (amigas y amigos, compañeras y compañeros, ...)

En nuestro actual sistema educativo, las competencias clave se han definido como el conjunto de conceptos, destrezas y valores que el alumnado pone en marcha al aplicar

de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa. Capacidades, con el fin de lograr la realización de actividades y la resolución de problemas complejos.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, en nuestro sistema educativo se han identificado siete competencias clave, que pasamos a analizar, realizando a continuación de cada una de ellas propuestas o sugerencias para su desarrollo y práctica en el ámbito familiar:

- 1. Competencia en comunicación lingüística**
- 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología**
- 3. Competencia digital**
- 4. Aprender a Aprender**
- 5. Competencias sociales y cívicas**
- 6. Iniciativa y espíritu emprendedor**
- 7. Conciencia y expresiones culturales**



## 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- **En cuanto a la lengua materna (español):**

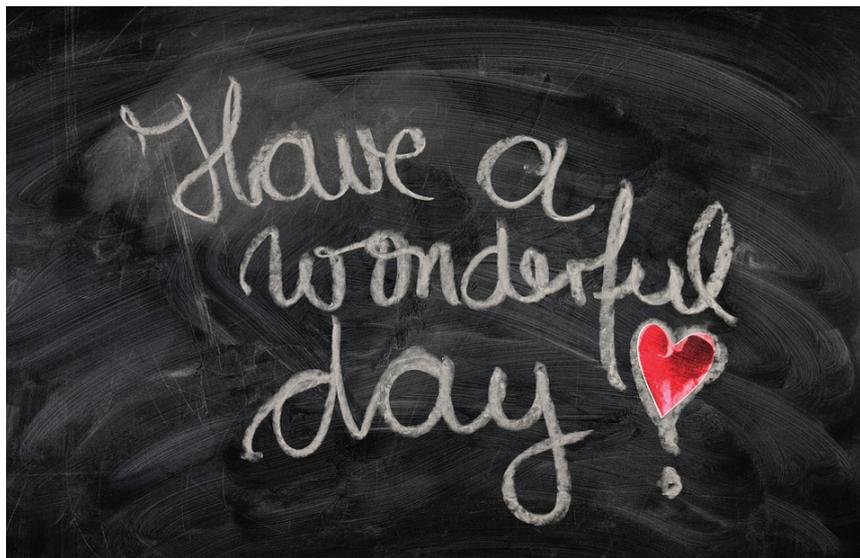
La competencia comunicativa está intrínsecamente vinculada al desarrollo de la habilidad cognitiva de un individuo para interpretar el mundo y contárselo a los demás.

Para poder comunicarse en su lengua materna, una persona debe tener conocimientos del vocabulario, la gramática funcional y las funciones del lenguaje. Ello conlleva además ser consciente de los principales tipos de interacción verbal, de una serie de textos literarios y no literarios, de las principales características de los distintos estilos y registros de la lengua y de la diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.

- **En cuanto la(s) lengua(s) extranjera(s):**

La comunicación lingüística en lenguas extran-

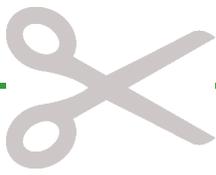
teras exige tener conocimientos del vocabulario y la gramática funcional y ser consciente de los principales tipos de interacción verbal y registros de la lengua. El conocimiento de las convenciones sociales, de los aspectos culturales y de la diversidad lingüística es importante. Las capacidades esenciales consisten en la habilidad para entender mensajes orales, para iniciar, mantener y concluir conversaciones, y para leer, entender y producir textos adecuados. Deben ser capaces de utilizar correctamente las herramientas de ayuda y de aprender otras lenguas también informalmente en el contexto del aprendizaje permanente. Una actitud positiva entrena la apreciación de la diversidad cultural y el interés y la curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.



## Propuestas para la comunicación lingüística

- Disfrute de conversaciones en las comidas (al menos una vez al día) con la televisión apagada, generando temas de conversación en relación a las vivencias tenidas durante la jornada.
- Planificación de debates (al menos uno a la semana) con temáticas predefinidas, tiempos limitados y argumentaciones preparadas. Es muy importante el respeto de opiniones sin juicios de valor.
- Para hacer un regalo a alguna persona, mejor tener en cuenta la opinión argumentada de todos los miembros de la familia.
- Horario de lectura de placer. Tertulias sobre las lecturas que se están realizando.
- Lectura de la prensa de forma compartida una vez a la semana. Comentar algunas noticias.
- Conversaciones con abuelos y/o bisabuelos, comparando los estilos de vida de ahora con los que vivían en otras épocas.
- Conversaciones con vecinos y familiares de forma intencional, haciendo alguna visita, llamadas de teléfono o en encuentros casuales por la calle o en el ascensor para promover charlas ocasionales.
- Realización de listados de la compra, argumentando la necesidad de las propuestas y ajustándose a un presupuesto definido.
- Redacción de solicitudes, quejas o felicitaciones en organismos oficiales, instituciones, prensa... con la intención de mejorar la calidad de los servicios.
- Lectura de carteles o anuncios publicitarios que se encuentren por la calle. Análisis de forma crítica de las imágenes, su diseño y las intenciones que se persiguen con su discurso.
- Redacción de correos electrónicos con diferentes destinatarios: amigas o amigos, organismos oficiales, familiares en donde se pueda incluir algún archivo, como puede ser alguna fotografía o un pequeño video adjunto.
- Búsqueda de información en Internet en relación a alguna actividad de la escuela, organización de un viaje, significado de alguna palabra...
- Utilización adecuada de expresiones y vocabulario específico en relación a las emociones y los sentimientos tanto de sí misma o mismo, como de personas ajenas.
- Realización de “un libro de familia” reflejando en el mismo los acontecimientos familiares más importantes, diferenciando la parte descriptiva o más objetiva, de la emocional.





## 2. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el pensamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en situaciones cotidianas. Basándose en un buen dominio del cálculo numérico, el énfasis se sitúa en el proceso y la actividad, aunque también en los conocimientos. La competencia matemática entraña —en distintos grados— la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

La competencia científica alude a la capacidad y la voluntad de utilizar el conjunto de los conocimientos para explicar la naturaleza, con el fin de extraer conclusiones basadas en pruebas. Por competencia en materia de tecnología se entiende la aplicación de dichos conocimientos y metodología en respuesta a lo que se percibe como deseos o necesidades humanas. Las dos caras de esta competencia entrañan la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.

### *Propuestas para la competencia matemática*

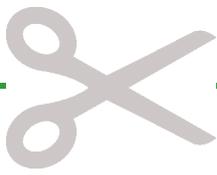
- Cálculo de gastos semanales, mensuales..., contribuyendo a la economía personal y de la familia. Previsión de ingresos y gastos personales.
- Previsión de gastos familiares o de diferentes grupos sociales (pandilla, colegio). Análisis crítico de los datos registrados.
- Interpretación y análisis de diferentes facturas y recibos de la familia. Análisis comparativo de los datos con los que se cuenta.
- Comparativa de folletos de la compra. Análisis crítico de los distintos precios.
- Interpretación y análisis de etiquetas de diferentes productos (alimentación, ropa...).
- Participación en juegos de cartas que favorezcan el razonamiento matemático y la estrategia. Comentar los riesgos que generan los juegos de azar.
- Participación en juegos de mesa que pongan en práctica los conocimientos matemáticos que se van adquiriendo paulatinamente.
- Utilización racional de juegos de memoria, cálculo, razonamiento... en soporte digital.
- Juegos de cálculo mental en diferentes situaciones (Sudoku en momentos de espera...).
- Responsabilidades en pequeñas administraciones (recaudar fondos para un regalo, para organizar una fiesta, hacer una donación...).

## Propuestas para ciencia y tecnología

- Cuidado de plantas y animales domésticos.
- Seguimiento del proceso de crecimiento de una planta de forma intencionada. Análisis y comentarios de la progresión.
- Percepción de diferentes olores del entorno.
- Percepción y discriminación de los diferentes sabores que se catan.
- Percepción y discriminación de diferentes texturas que se saborean.
- Percepción y discriminación de diferentes sonidos que se oyen en el entorno.
- Observación de los mismos lugares naturales en diferentes épocas del año. Análisis descriptivo y comparativo de sus cambios.
- Conversaciones con personas relacionadas con el campo y la naturaleza. Plantear interrogantes y buscar respuesta a las curiosidades.
- Utilización y consumo de productos naturales propios de la época.
- Clasificación y reciclado de desechos, en familia.
- Reutilización de productos y reciclado de todo lo que sea posible.
- Hábitos básicos de higiene realizando un consumo responsable de recursos (por ejemplo, el uso adecuado del agua...).
- Realización de experimentos caseros, planteando hipótesis y valorando resultados.
- Realización de recetas.
- Responsabilidad en el consumo de energía.
- Cuidado del medio ambiente (contaminación atmosférica, acústica, lumínica...) y valoración de sus consecuencias en la salud.
- Utilización de remedios caseros y productos naturales relacionados con diferentes aspectos de la salud, comprendiendo su utilización.
- Dar respuesta a preguntas de tipo científico como: ¿por qué vuela un avión?; ¿por qué flota un barco?; ¿por qué enfría un frigorífico?

*El reciclaje y los productos naturales forman parte de las sugerencias de la competencia en ciencia*





### 3. COMPETENCIA DIGITAL

La competencia digital exige una buena comprensión y amplios conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional. Esto conlleva saber:

- las principales aplicaciones informáticas, como los sistemas de tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos, almacenamiento y gestión de la información.
- la comprensión de las oportunidades que ofrecen Internet y la comunicación por medios electrónicos (correo electrónico o he-

rramientas de red) para el ocio, la puesta en común de información y las redes de colaboración, el aprendizaje y la investigación.

Las personas deben comprender las posibilidades que las TSI ofrecen como herramienta de apoyo a la creatividad y la innovación. La utilización de las TSI requiere una actitud crítica y reflexiva con respecto a la información disponible y un uso responsable de los medios interactivos; esta competencia se sustenta también en el interés por participar en redes con fines culturales, sociales o profesionales.

#### *Propuestas para la competencia digital*

- Uso de navegadores web para buscar información de distinta índole.
- Instalación de programas necesarios para el ordenador y su posterior uso.
- Búsqueda de informaciones concretas en buscadores concretos (Google, Youtube, ..) según necesidades cotidianas.
- Búsqueda de informaciones concretas en Wikipedia según necesidades cotidianas.
- Análisis una vez al mes de portadas de prensa diaria (misma información publicada en distintos periódicos), reflexionando sobre la diferencia del tratamiento de las noticias.
- Lectura en familia de diferentes revistas dirigidas a edades concretas, con el objeto de comentar desde diferentes puntos de vista las diferentes secciones.
- Utilización de redes sociales en espacios abiertos de la casa, aunque siempre respetando la intimidad.
- Conversaciones concretas sobre programas de mensajería instantánea o redes sociales donde los hijos e hijas enseñen al resto de la familia su uso.
- Consulta en la red de páginas con información cultural: cines, museos, teatros...
- Jugar en familia con la videoconsola.
- Creación de un blog familiar con la colaboración de todos (Blogpost.com; Wordpress.com)

## 4. APRENDER A APRENDER

“Aprender a aprender” es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él. Las personas deben ser capaces de organizar su propio aprendizaje y de gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esto conlleva:

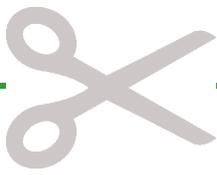
- ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada uno.
- determinar las oportunidades.
- ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito.

Significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas.

El hecho de “aprender a aprender” hace que las alumnas y alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia por parte del alumnado.

### *Propuestas para aprender a aprender*

- Utilización de diccionarios, enciclopedias, manuales... en actividades cotidianas, para consultar dudas o ampliar algún conocimiento.
- Realización de tareas en lugares y tiempos fijos para el desarrollo de hábitos de trabajo intelectual: 15 minutos en Educación Infantil, entre media hora y una hora en Educación Primaria y entre una y dos horas en Educación Secundaria.
- Planificación de tiempos de estudio realistas.
- Creación de un clima de concentración para el estudio y la realización de tareas. Es importante que la televisión, ordenador, móvil y todos los dispositivos que puedan entretener, estén apagados.
- Realizar las tareas “sin ayuda” o con asesoramiento cuando sea necesario.
- Leído un texto, sintetizar y verbalizar lo principal.
- Aprendizaje de técnicas concretas como: subrayado, síntesis, recordar palabras clave...
- Contar diariamente a la familia las tareas realizadas en el colegio o el instituto, desde la pregunta ¿qué has aprendido hoy? ¿qué habéis hecho?
- Revisar juntos los cuadernos de trabajo, a lo que se une la consulta de la agenda escolar.
- Búsqueda de respuestas a través de consultas a personas, lectura de libros, pequeñas investigaciones en familia a enigmas e interrogantes del tipo: ¿de dónde sale el helio de los globos? o ¿cuál es el líquido más caro del mundo?



## 5. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

Estas competencias -personales, interpersonales, interculturales, sociales y cívicas- recogen las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversifi-

cadadas, y, en su caso, para resolver conflictos. La competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica, gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática.

### *Propuestas para la competencia social*

- Manejo puntual y concreto de la Constitución y de los Estatutos de nuestra Comunidad Autónoma ante determinados hechos o consultas.

- Identificación de nuestras políticas y políticos, sus cargos, sus funciones...

- Visitas en familia al Ayuntamiento de la localidad y conversar sobre él y su papel en la sociedad.

- Utilización de un transporte público al menos una vez al mes en familia.

Comentar los beneficios que tiene su utilización.

- Búsqueda de información y utilización posterior de servicios de la co-

munidad: Centro de Información al Joven, Instituto de la Mujer, Concejalía de Cultura, Instituto de la Juventud (IAJ), entre otros.

- Conocimiento de la estructura del sistema educativo actual. Diferenciar cada una de las etapas educativas y sus rasgos fundamentales.

- Análisis y relativización de las modas, en cuanto a calzado, marcas y modelos de ropa. Valorar y diferenciar la calidad.

- Visionado de algunos telediarios en diferentes cadenas de TV. Comentar en familia las noticias.

Comentar el tratamiento de la información y las diferencias en dicho tratamiento.

- Concreción de normas de convivencia consensuadas en familia. Estas pueden estar referidas a: horarios, aseso, juegos, salidas, comida, televisión, etc.

*Siempre es bueno comentar con la familia, desde el respeto, el visionado de las noticias o el uso del transporte*

- Responsabilidades en casa: limpieza, orden, basura, compras...Análisis de las normas de convivencia, valorando cuál es la consecuencia del comportamiento deseado. Establecer un sistema de sanciones consensuado donde se pongan en juego el trabajo en equipo y la competencia leal.

## 6. SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Por espíritu emprendedor se entiende la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos. Está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Esto ayuda a que las personas, no sólo en la vida cotidiana

en casa y en la sociedad, sino también en el lugar de trabajo, sean conscientes del contexto en el que se desarrolla su trabajo y sean capaces de aprovechar las oportunidades. Es el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos que precisan las personas al establecer una actividad social.

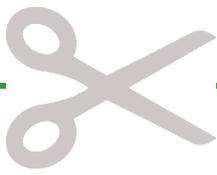
### *Propuestas para la competencia en iniciativa*

- Planificación de tiempo para ocupar los tiempos de ocio (salir a jugar con amigos, ver la televisión, utilizar la video-consola...).
- Realización de pequeñas compras para la casa o personales, de forma autónoma.
- Conocimiento y utilización racional de datos personales (nombre, apellidos, dirección, teléfono, DNI, correo electrónico...).



- Planificación de actividades, salidas, fines de semana, vacaciones en función de la edad.
- Realización de un pequeño diario donde se vayan apuntando sus pequeños logros o consecuciones.
- Verbalización de las emociones de manera oral escrita, visual...

- Gestión autónoma de hábitos básicos: ducha, cepillado de dientes, peinado, recoger habitación, llevar ropa a la lavadora, convivencia, poner y quitar mesa, responsabilidades en la casa y hábitos personales como hacer los deberes en su tiempo, preparar la mochila para el día siguiente de clase o decidir la ropa más adecuada en cada momento.
- Planificación y gestión de pequeños ahorros.
- Pequeñas creaciones de tipo artístico o científico (marquetería, experimentos, redacciones...) que pongan en juego conocimientos aprendidos.
- Ampliación de los conocimientos aprendidos a través de la indagación en los diferentes recursos impresos o tecnológicos.
- Búsqueda de respuestas a curiosidades que puedan surgir de tipo personal.
- Exploración de alternativas mientras se está jugando, planteando diferentes opciones a una situación concreta o utilidades de un mismo recurso.



## 7. COMPETENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL

La expresión cultural precisa conocimientos que incluyen la conciencia de la herencia cultural local, nacional y europea y de su lugar en el mundo. Es esencial comprender la diversidad cultural y lingüística de Europa (y de los países europeos), la necesidad de preservarla y de comprender la evolución de los gustos popula-

res y la importancia de los factores estéticos en la vida cotidiana. Las capacidades tienen que ver con la apreciación y la expresión: la expresión de uno mismo a través de distintos medios gracias a las capacidades individuales innatas y la apreciación y el disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas.

### *Propuestas para la expresión cultural*

- Visionado de películas en familia y conversar sobre ellas. <http://www.uhu.es/cine.educacion/cine-educacion/index.htm>; <http://www.juntadeandalucia.es/cultura/auladecine/>

- Realización de audiciones de música de forma intencionada (todos los estilos), provocando conversaciones sobre lo escuchado y sentido.

- Recogida de fichas de los libros leídos para así recordar lo leído. Posteriormente comentar la lectura del libro: aspectos que más han destacado, situaciones que han estimulado

el disfrute, episodios más aburridos, etc.

- Aprender de las personas mayores de la familia cuentos, leyendas, canciones populares, refranes, retahílas..., donde además se favorezca el interés por saber el origen de estas tradiciones.

- Identificación de lugares y su gastronomía, para

ello interesa probar “sabores diferentes” al menos una vez al mes.

- Paseos por la localidad de forma consciente y con verbalizaciones de lo observado (edificios, lugares

emblemáticos...). Comentarlos con toda la familia.

- Pasear por localidades cercanas. Identificar similitudes y buscar diferencias...

- Diseño de viajes, excursiones. Planificación de itinerarios...

- Utilización de una agenda

cultural familiar: cine, teatro, exposiciones... y decidir cuál, dónde, cómo.

- Visitas a museos, tanto de forma real como virtual a través de páginas como éstas: <http://www.catedraldecordoba.es/visita/index.html>; <https://www.museodelprado.es/visita-el-museo>

*De las personas mayores de la familia se pueden aprender leyendas, canciones populares o refranes*

## AMPA La Espartera

La AMPA del Elena Martín Vivaldi ha defendido una alimentación saludable en el comedor del centro granadino, donde ha impulsado el aula matinal y actividades extraescolares.



## AMPA Castañeda

La asociación de madres y padres del centro Oria Castañeda de Lepe destaca por su ayuda al alumnado de familias sin recursos con el fin de que acuda a clase en igualdad de condiciones.



## AMPA Almazara

La AMPA del colegio Nuestra Señora de la Capilla (Jaén) ha desarrollado un importante trabajo para que el centro sea bilingüe e implante el aprendizaje del chino entre sus materias.



## ‘Vacaciones en Paz’



Cada verano, unos 2.500 hogares de Andalucía se abren a una experiencia que tiene ya 22 años de andadura. *Vacaciones en Paz* ofrece a niñas y niños saharais de los campamentos de Tinduf la posibilidad de pasar el estío lejos de la crudeza extrema en la que viven en el desierto argelino, donde más de 20.000 personas refugiadas tratan de subsistir sin apenas recursos.

Más de 30.000 niñas y niños saharais se han beneficiado de este programa, que les permite dejar atrás en verano la zona conocida como ‘el infierno’ (la hamada), donde las de por sí duras condiciones se recrudecen los meses de más calor: allí el mercurio ronda los 60º y la comida escasea tanto como la asistencia sanitaria.

El programa, que originariamente se creó para evitar a los menores saharais el estrés de la guerra con Marruecos, no sólo incluye la estancia en los hogares de familias andaluzas. También revisiones médicas, lo que ha logrado reducir la mortalidad infantil de un 80% a un 10% .

Detrás de este programa está la Federación Andaluza de Asociaciones Solidarias con el Sáhara, que ha recibido mención especial de la CODAPA el pasado 2015 en la categoría ONG, Entidades o Personas colaboradoras del movimiento asociativo.

# La entrevista



*Belén Fernández conoce desde dentro el funcionamiento de los centros educativos.*

## «Hay que fomentar la curiosidad por aprender»

*Uno de los mayores retos de la educación en la actualidad es alcanzar un Pacto que dé prioridad a valores como el esfuerzo, la felicidad y el trabajo, gobierne quien gobierne*

## BELÉN FERNÁNDEZ. Presidenta de ASADIPRE

**B**elén Fernández preside la Asociación de directoras y directores de Educación Infantil Primaria y Residencias Escolares (ASADIPRE) además de ser directora del CEIP Salvador Vinuesa. Conoce desde dentro el sistema educativo andaluz y aboga por conseguir transmitir en las aulas el conocimiento y los valores necesarios para la vida de las más pequeñas y los más pequeños. Es la única forma de hacer de los menores una ciudadanía “con pensamiento crítico” en una sociedad en pleno cambio.

**Pregunta:** ¿Cuáles serían las líneas fundamentales del Pacto por la Educación en Andalucía?

**Respuesta:** - Es fundamental que coincidamos en el valor de principios como el esfuerzo y el trabajo. El pacto tendría que hacerse a partir de estas competencias en las que todos nos hemos puesto de acuerdo. Ya tenemos los aprendizajes y ahora vamos a afinar con los valores, que serían los del es-

fuerzo, el trabajo, el valor de la felicidad, la tolerancia, la empatía...

El aprendizaje debe ser un aprendizaje para la vida. Debería dar igual el cambio político y estar de acuerdo en la metodología. Ahí el alumnado sería realmente el que hiciera su aprendizaje y las maestras y los maestros seríamos

sus guías.

**P:** -¿Cómo se abordan en Educación Primaria las competencias clave?

**R:** Estamos empezando ahora. La LOE ya lo recogía pero es un tema complicado porque lleva consigo un cambio de metodología, y en educación hay que tener cuidado con los cambios porque es-

tamos acostumbrados a una dinámica de trabajo que cuando cambia da miedo. Hay buenos profesionales que están consiguiendo muy buenos resultados en los colegios y lo que se plantea es que si se trabajara por competencias esos resultados serían todavía mejores.

*El aprendizaje debe prepararles para la vida. Las maestras y los maestros seríamos los guías de los alumnos*

*«No creo que tenga sentido publicar los resultados de las pruebas para fomentar la competencia. Somos nosotros quienes debemos mejorar»*

**P:** -¿Y en qué consiste ese cambio?

**R:** -Ya todos los centros asumen que el cambio hay que hacerlo. No consiste en que trabajemos más sino en trabajar de otra manera porque los cambios sociales han sido muy profundos.

Hoy el objetivo es saber motivar a las niñas y niños y hacerles partícipes de su aprendizaje. No puedes darles un conocimiento que luego no sepan aplicar en la vida. Les llevamos a ver la mezquita, a circular por la calle, a interpretar los gráficos... pero no se puede hacer puntualmente, sino que debe estar dentro de un gran proyecto, un proyecto

común que pase a formar parte de la dinámica del centro.

Lo que debemos es fomentar la curiosidad por aprender para hacer de los menores una ciudadanía participativa y responsable, esa es la competencia fundamental y está en nuestras manos. Hay mucha demanda social y la escuela tiene que atender a esa demanda. A las

directoras y los directores nos queda un gran papel porque tenemos que impulsar todo eso.

**P:** El Ministerio defiende que la publicación de los resultados de las pruebas de evaluación sirve para mejorar los resultados educativos. ¿Está de acuerdo?

**R:** -No sé si es bueno o malo, o puede llegar un momento en que se aumente la brecha entre los centros, pero lo que a las directoras y los directores nos interesa es saber cómo son nuestros centros, y sobre ese punto ya tenemos los datos. Tenemos unos índices socioeconómicos que nos dicen el nivel de nuestros centros en relación con

el resto, y tú tienes cómo medirte. Sabes con tus características qué nivel tiene que tener tu centro y tu alumnado. No conseguimos nada con que se publiquen, si se consiguiera estoy segura de que lo haríamos. No es que se oculte la información, la tienen las madres, los padres, la tienen los centros, el consejo escolar... lo que no hacemos es comparar con otros

*No consiste en trabajar más sino en trabajar de otra manera. El objetivo es saber motivar a las niñas y los niños*

*«Estamos hablando de conseguir alumnado competente y que desarrolle al máximo sus potencialidades. Y es mejor por ciclos»*



**Es fundamental que coincidamos en el valor de principios como el esfuerzo y el trabajo en el Pacto por la Educación**

*La presidenta de ASADIPRE apuesta por adaptar los centros a los cambios.*

colegios porque no sé a qué nos llevaría. No creo que tenga ningún sentido. Sabiendo los resultados somos quienes tenemos que poner los medios para que mejoren pero la comparación no creo que beneficie.

**P: -¿Es positivo que mantengamos los ciclos o la promoción año a año que plantea el Ministerio de Educación?**

**R: -Yo creo que es mejor por ciclos. Más ahora que estamos hablando de conseguir alumna-**

do competente y que desarrolle al máximo sus potencialidades. Es muy importante el papel que hacen las coordinadoras y los coordinadores y los equipos de ciclos.

El alumnado no tiene por qué haber superado una materia en Primero o una vez alcanzado el grado satisfactorio de sus resultados y sin embargo lo pueden conseguir en segundo, o en tercero y en cuarto o en quinto y sexto. Nivel a nivel es muy poco tiempo.

## 121 proyectos de las AMPA, con subvención de la Junta de Andalucía

*El objetivo de estas iniciativas es contribuir a fomentar en las aulas la igualdad de género y la eliminación de estereotipos sexistas*

La Consejería de Educación subvencionará este curso 2015-16 la realización de 121 proyectos de coeducación para el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres por parte de las asociaciones de madres y padres del alumnado (AMPA) de centros docentes sostenidos con fondos públicos.

A través de la concesión anual de estas ayudas, la Junta busca implicar a toda la comunidad educativa en la prevención de la violencia de género y en la consolidación de una educación libre de estereotipos sexistas. La Consejería considera que las AMPA desarrollan

una labor comprometida y fundamental junto a los docentes en el reto de lograr la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Para el curso 2015-16, la Consejería de Educación destinará un presupuesto de 80.000 euros a 121 proyectos, entre los que destacan actividades sobre educación emocional en igualdad, corresponsabilidad u orientación laboral con perspectiva de género, talleres de teatro, cuentacuentos, jornadas de igualdad de puertas abiertas en el centro, charlas sobre igualdad en relaciones adolescentes, clubes de lecturas, concursos de lemas coeducativos, etc.



Taller de ciencia divertida de la AMPA Vega de Acá

# La asamblea destaca la importancia de la educación como herramienta contra la violencia



La educación supone “la mejor herramienta para acabar con la lacra de la violencia” en todas sus expresiones. Su importante papel se puso sobre la mesa durante la asamblea general de la Federación Democrática de Asociaciones de Madres y Padres de Málaga, en la que se destacó el papel de la coeducación para la implantación real de la igualdad de género en las escuelas. Dada su importancia, la federación ampliará sus esfuerzos y patrocinará actividades como el concurso de microrrelatos

coeducativo ‘Pilar Jurado: Rompiendo el techo de cristal’, iniciativa impulsada por la profesora del IES Eduardo Janeiro, Mercedes Sánchez Vico. Durante la asamblea, celebrada el 14 de noviembre, la consternación por la barbarie de los atentados de París, así como por el número de víctimas de violencia de género, se hizo patente. Se abordaron además problemas como el fracaso escolar, el papel de la escuela ante la desigualdad, la LOMCE o la firme oposición al desmantelamiento de la educación pública.

### Calendario de actividades

La FEDAPA de Cádiz, que celebró en noviembre su asamblea general, anunció su calendario de actividades para el curso 2015-16: la federación celebrará una charla sobre delegados de

madres y padres (5 febrero), a la que se unirán sendas jornadas provinciales sobre Competencias Clave, Coeducación y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (5 y 6 marzo); Comunidades de Aprendizaje (14 mayo) y el VIII Encuentro de su Comunidad Educativa (9 abril).

FAMPA Alhambra

# Comedores escolares: por una alimentación de calidad



Una alimentación ecológica, a base de productos de temporada, y cocinada a diario en los fogones de los centros educativos o cerca.

La mayoría de las familias abogan por una alimentación de calidad y proximidad de estas características en los colegios, según se desprende del informe elaborado por la FAMPA Alhambra en colaboración con la

Comisión de Comedores sobre su situación en los centros de Granada y su provincia.

El servicio de comedor, con un importante

papel educativo, se ha convertido en piedra angular para la conciliación de la vida familiar y laboral. Para las familias, la forma en que

se presta supone motivo de preocupación, dado su impacto en la salud de las niñas y niños y el creciente aumento de la obesidad infantil ante el cambio de hábitos alimenticios. Aun-

que la Junta de Andalucía, responsable del servicio, “ha hecho esfuerzos para garantizar su correcta prestación, aumentar progresiva-

*Las familias solicitan que se potencie la presencia de la cocina en los colegios*

mente las plazas de comedor y el número de colegios autorizados con nuevos comedores”, aún queda mucho camino por recorrer. Y es que, a pesar de la promoción de un consumo responsable, la forma de gestión del servicio “favorece un modelo contrario”, donde prima la reducción de costes frente a otros aspectos como son la generación de empleo a nivel local, el consumo de productos de cercanía y ecológicos y los aspectos educativos relacionados con la alimentación y el tiempo libre.

Ante estas evidencias, los progenitores de los

38 colegios granadinos que han colaborado en este estudio piden que se potencie la presencia de cocinas en los centros educativos como garantía de una alimentación propia del entorno. En su defecto, abogan por la alimentación de proximidad.

Para cumplir estos preceptos solicitan a las administraciones competentes la modificación de varios aspectos del pliego que rige los concursos para la gestión del servicio de comedor, a fin de contribuir con sus propuestas a una mejora del servicio.

## El menú en la escuela: radiografía en cifras



Según el informe sobre comedores escolares de la FAMPAl Alhambra, la mayoría de las familias, un 93%, considera que la comida ganaría en calidad si se elaborase diariamente en el centro o próxima a éste. El 71% de los encuestados preferiría que fuese una empresa o cooperativa cercana al colegio la que prestase el servicio de comedor. De hecho, el 62% opina que el servicio sería más barato y de mejor calidad si lo prestase una cooperativa sin ánimo de lucro en lugar de una empresa de catering.

El 80% de las madres y padres desearía que se incluyera en la dieta de los menores más alimentos ecológicos, mientras que el 88% está en contra de que los menús se distribuyan a los centros una o dos veces por semana. A este mismo porcentaje le gustaría tener la posibilidad de comprobar el funcionamiento del comedor a través del Consejo Escolar. La encuesta revela además que la mayoría de los progenitores (el 84%) desconoce si la administración hizo alguna inspección en el último curso.



### Contacta con nosotros en:

Centro del Profesorado.  
Camino de Santa Juliana, 3. 18016 Granada  
Teléfono: 958 20 46 52.  
Web: [www.codapa.org](http://www.codapa.org)  
Presidente: Francisco Mora Sánchez



Federación de Asociaciones  
de Familias del Alumnado de  
Centros de Educación Pública  
de Almería

### *FAPACE (Almería)*

C/Arcipreste de Hita nº 26 - Bajo . CP: 04006 Almería  
Tlf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31  
Web: [www.fapacealmeria.org](http://www.fapacealmeria.org). Pdte: Miguel Vera Sibajas



### *FEDAPA (Cádiz)*

C.P. Adolfo de Castro. C/ Guadalmesí s/n 3ª planta. 11012, Cádiz  
Tlf.: 956 28 59 85. Móvil: 672 02 64 40  
Web: [www.fedapacadiz.org](http://www.fedapacadiz.org). Pdta: Ana Castilla Brito



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

### *FAPA Ágora (Córdoba)*

C. E. P. Luisa Revuelta. C/ Doña Berenguela, nº 2. 14006 Córdoba.  
Tlf.-Fax: 957 40 06 42  
Web: [www.fapacordoba.org](http://www.fapacordoba.org). Pdte: Francisco Mora Sánchez



"JUAN RAMÓN JIMÉNEZ Y ZENOBIA CAMPRUBÍ"

### *FAMPA J.R. Jiménez y Zenobia Camprubí (Huelva)*

Avenida Andalucía 11-A. Bajo Izqda. 21004 Huelva.  
Teléfono: 959 26 12 03.  
Web: [www.fampahuelva.org](http://www.fampahuelva.org). Pdta: Mª Dolores Duque Galey



FAMPA - ALHAMBRA

Federación Provincial  
de Asociaciones de Madres y Padres  
del Alumnado de Granada

### *FAMPA Alhambra (Granada)*

Camino Santa Juliana, s/n. 18016 Granada  
Tlf.: 958 13 83 09. Fax: 958 13 17 64  
Web: [www.fapagranada.org](http://www.fapagranada.org). Pdte: Amelia Garrido Campos



F.A.P.A.  
" Los Olivos "

### *FAPA Los Olivos (Jaén)*

C. E. Adultos Paulo Freyre. Plaza Pintor El Greco, s/n. 23700, Linares (Jaén)  
Tlf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99  
Web: [www.fapajaen.org](http://www.fapajaen.org). Pdte: Antonio Juanes Lozano



### *FDAPA (Málaga)*

C. P. Rodríguez de la Fuente. Calle Hoyo Higuierón, nº 3. 29003, Málaga  
Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71  
Web: [www.fdapamalaga.org](http://www.fdapamalaga.org). Pdta: Yolanda Atencia Cuenca