

*Coleccionable*

*Necesidades específicas  
de apoyo educativo (II)*

*Noticias*

*Entrega de los  
XII Premios CODAPA*

# CODaPa

Nº 31

Revista de madres y padres de Andalucía

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



# CODAPA

Revista de madres  
y padres de  
Andalucía

## Coordinación

Francisco Mora Sánchez  
Ana Castilla Brito

## Diseño y Redacción

Juan García Orta

## Edita

CODAPA  
Avenida de Madrid,  
número 5, 3ª planta  
18012 Granada  
Tlf: 958 20 46 52  
Fax: 958 20 99 78  
www.codapa.org  
secretaria@codapa.org  
prensa@codapa.org

## Depósito legal

Gr-1870/02

## ISSN

1134-1025

## Subvenciona

Junta de Andalucía  
Consejería de Educación,  
Cultura y Deporte



JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

# Sumario

Número 31.

Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y  
Padres del Alumnado por la Educación Pública



## Atención a las NEAE

Rafael Mesa ha elaborado para la CODAPA un coleccionable en dos entregas sobre la atención a las NEAE. En esta segunda parte, el autor aborda desde el punto de vista

bibliográfico sobre cuestiones como los trastornos en el desarrollo, en la conducta, la discapacidad intelectual o la discapacidad sensorial, entre otros. *Páginas centrales*

- Noticias:** La CODAPA celebra en Granada la duodécima edición de sus premios **4**
- Análisis:** La organización de un centro en una Comunidad de Aprendizaje **6**
- Opinión:** Francisco Jesús Saldaña, director del CEIP José Saramago (Vicar, Almería) **8**
- Entrevista:** Manuel Vázquez, jefe de servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad **9**
- Federaciones:** Últimas noticias de nuestras federaciones **11**

# Editorial

**A**pertura social y participación del entorno para alcanzar el éxito educativo. A quienes sean integrantes del movimiento asociativo de madres y padres les resultará algo evidente. Las AMPA llevamos décadas poniendo un pie al otro lado de la cancela. Llamando a la puerta del aula. Colaborando con el profesorado y con otras familias en todo lo que sea necesario. Dedicando tiempo y esfuerzo en mejorar aquello que esté en nuestra mano. Implicándonos, en definitiva, en la Escuela Pública para alcanzar un fin claro: que nuestros hijos e hijas tengan una educación de calidad.

No es necesario volver a incidir en todo lo que hemos perdido con la LOMCE. A estas alturas del curso ya hemos empezando a notar sus consecuencias. Sin embargo, es importante no dar la batalla por perdida. El sistema educativo necesita de las familias para seguir mejorando. Una prueba fehaciente de ello la encontramos en las Comunidades de Aprendizaje. Una fórmula innovadora que se está haciendo fuerte en Andalucía, donde en apenas unos años han transformado la realidad de sus centros a base de actividades de éxito y de apertura al conjunto de la sociedad.

En la última edición de nuestros premios hemos querido poner el foco en una muestra de estos proyectos. Iniciativas que han logrado reducir el fracaso escolar y el absentismo, mejorar la convivencia, aumentar el nivel de éxito educativo e, incluso, convencer hasta a los más reticentes de los innumerables be-

neficios que aporta contar día a días con la presencia de madres, padres y otras personas del entorno social dentro del aula. Apertura y participación, lo que venimos defendiendo durante años desde las AMPA, se posicionan en definitiva como claves en el buen desarrollo de este modelo avalado por la comunidad científica.

Las Comunidades de Aprendizaje deben servirnos de espejo donde vernos reflejados. Un ejemplo más de que tenemos razón cuando llamamos a las puertas del centro. Que el proceso de enseñanza no puede ser igual para todos y todas, y debe adaptarse no solo a las aptitudes del alumnado sino a las condiciones de su entorno. No existe una forma aséptica de escuela pública, como nos trata de imponer la nueva norma. La educación se enriquece cuando escucha y atiende a todas las voces. Tirando del proverbio africano: "Para educar a un niño hace falta la tribu entera". Su tribu, cabría añadir.

Es esencial que donde falta voluntad política debemos hacer prevalecer la voluntad cívica. Tenemos en el profesorado al mejor aliado para recuperar la capacidad de decisión que nos quita la ley. Desde el diálogo y el consenso, dentro y fuera del Consejo Escolar, la comunidad educativa es quien mejor puede definir hacia dónde quiere dirigir su rumbo. Es solo un parche, es evidente. Pero que retrasen la línea que delimita hacia donde llega el derecho de las familias en el centro, no quiere decir que no sigamos trabajando para borrarla.

## La CODAPA celebra en Granada la duodécima edición de sus premios

*La Confederación galardona a Fundación La Caixa, Canal Sur TV, a la Dirección General de Participación y Equidad y a la AMPA La Joya*



La CODAPA celebró el pasado noviembre en Granada el acto de entrega de la duodécima edición de sus premios. Con este galardón, el colectivo de madres y padres reconoce y pone en valor a personas y entidades que trabajan a favor de la educación y de la escuela pública. Luciano Alonso, consejero de Educación, Cultura y Deporte, Francisco Mora, presidente de la CODAPA, y Ernesto Gómez, presidente del Consejo Escolar de Andalucía, fueron los encargados este año de hacer entrega de las estatuillas.

Iniciativas como eduCaixa, destinada a favorecer el acceso a una educación basada en la reflexión social y los valores, o CaixaProInfancia, gracias a la cual más de 30.000 niños y jóvenes en situación de extrema pobreza ha tenido acceso a material escolar gratuito, le han valido a la Fundación "la Caixa" el reconocimiento de la CODAPA en la categoría ONG y entidades colaboradoras de la educación. Del mismo modo, recibió una mención

especial el Comité de Entidades Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI Andalucía), organización que reúne a 14 entidades y que da voz a más de 700.000 personas con discapacidad de nuestra comunidad.

En esta edición, la CODAPA ha querido abrir un apartado especial para llamar la atención sobre el buen trabajo que se está realizando en Andalucía en torno a las comunidades de aprendizaje. Un innovador método educativo, respaldado por la comunidad científica, que se basa en la apertura de los centros a su entorno y el desarrollo de prácticas de éxito (grupos interactivos, tertulias dialógicas, sesiones tutorizadas...) para lograr una mejor convivencia, además de un mayor descenso del fracaso escolar y de la exclusión social.

Así, se han dedicado menciones especiales a las comunidades de aprendizaje puestas en marcha en los centros de educación infantil y primaria

## Reconocimientos

Como antesala al acto de entrega de los XII Premios CODAPA, la Confederación dedicó unos minutos a reconocer la labor desempeñada por antiguos miembros de su junta directiva. En esta ocasión, se entregó una estatuilla a Francisco Ortiz, por sus siete años en la Confederación, donde ha sido secretario y vocal. También recibió el reconocimiento del colectivo Yolanda Écija, miembro de la directiva desde 2011.

José Saramago (Vicar, Almería), Maestra Caridad Ruiz (Sanlúcar de Barrameda, Cádiz), Albolafia (Córdoba), Parque de las Infantas (Granada), La Rábida (El Campillo, Huelva), Navas de Tolosa (La Carolina, Jaén), Cándido Lara (Cómputa, Málaga) y Coca de la Piñera (Utrera, Sevilla). El premio ha recaído sobre la Dirección General de Participación y Equidad, de la Junta de Andalucía, por ofrecer el único marco regulador a esta actividad a nivel nacional, que ya se desarrolla en 70 centros andaluces (de 180 comunidades que hay en todo el mundo), y creando mecanismos de apoyo y formación para su puesta en marcha.

También ha recibido una mención especial dentro de este apartado María del Mar Medina Reyes. Licenciada en Psicología y Maestra con más de 25 años de experiencia, es actualmente coordinadora provincial de formación en la Delegación almeriense de Educación, Cultura y Deporte, además de responsable de la coordinación, seguimiento y apoyo de los centros reconocidos como "Comunidad de Aprendizaje" en su provincia.

En la categoría de medios de comunicación, la CODAPA ha querido premiar en esta edición la labor formativa e informativa que durante los últimos 25 años ha desempeñado Canal Sur Televisión, gracias a programas como "El club de las ideas", "La banda" o "Tesis"; o a la emisión de microespacios repartidos por su parrilla y recopilados en el portal educacion.tv. Además, por su trabajo en comunicación social, la mención especial en este capítulo ha recaído sobre Pacolmo Teatro. Una compañía teatral

que, a través de espectáculos o de producciones audiovisuales, acerca a los centros educativos andaluces la realidad que han podido conocer durante sus funciones y talleres en países como Brasil o Tanzania, donde viajaron de la mano de "Payasos sin fronteras".

La gala de entrega de los premios concluyó con la entrega de la estatuilla a la AMPA La Joya, del IES La Mojonera de la localidad almeriense con el mismo nombre. Con ella se ha querido reconocer su proyecto de co-educación "Conduce la educación". Una novedosa iniciativa con la que han querido mejorar la convivencia en el centro, mejorar la calidad de la enseñanza, facilitar formación a la comunidad educativa y ofrecer una alternativa al alumnado expulsado. Para ello, una de las medidas adoptadas es un "carnet familiar" basado en puntos, que se suman o restan en base al cumplimiento de las acciones definidas en el Plan de Convivencia del centro. Por otra parte, han habilitado un aula en el centro de servicios sociales de su localidad, donde los expulsados del centro continúan con el plan de estudios y recibe apoyo en tareas co-educativas de manos de un educador del ayuntamiento.

La CODAPA quiso también dar visibilidad en esta edición al buen trabajo realizado en el movimiento de madres y padres en distintos puntos de la comunidad. Así, se entregó una mención especial las AMPA Tharsis del IES El Picacho (Sanlúcar de Barrameda, Cádiz), Al-Yussana del CEIP Nuestra Señora de Araceli (Lucena, Córdoba), Las Eras del CEIP Nuestra Señora del Carmen (Dúrcal, Granada), Los Cipreses del CEIP La Rábida (El Campillo, Huelva), Nicolás Kerche del CEIP Carlos III (Guarromán, Jaén) y El Guindo del CEIP Los Guindos (Málaga).

*Esta edición abrió un apartado especial para reconocer los proyectos de Comunidad de Aprendizaje andaluces*

# La organización de un centro en una Comunidad de Aprendizaje como modelo de educación de calidad e integración



**Nuria Cantero Rodríguez**

*Directora del CEIP Navas de Tolosa (La Carolina, Jaén)*

**A**ctualmente la enseñanza se enfrenta a una realidad social y educativa complicada: cambios en los roles y estructuras familiares, pérdida de autoridad del profesorado, desinterés generalizado del alumnado hacia los aprendizajes escolares, la no integración de alumnos/as en las aulas debido a su procedencia, creencias, capacidad...

Es por ello, que los docentes en muchas ocasiones se sienten solos e incluso desautorizados. Las familias sienten desconfianza hacia la institución escolar y el sistema educativo español sigue obteniendo bajos resultados y altas tasas de abandono escolar. Por tanto, se requiere un cambio que consiga paliar esta enfermiza situación educativa que se vive en muchos centros y que impregna a profesorado, familias y por supuesto al alumnado.

Como directora de un centro transformado en Comunidades de Aprendizaje (CEIP Navas de Tolosa

de la Carolina) y tras realizar una investigación en mi tesis doctoral sobre la influencia de este proyecto en todos los centros de Andalucía transformados en Comunidades de aprendizaje (CdA), puedo afirmar fehacientemente que la solución es posible mediante este modelo de enseñanza-aprendizaje.

Siempre he orientado mi labor como directora hacia la mediación y en el fomento de situaciones de diálogo que lleven a todos los miembros de la comunidad educativa a trabajar de forma coordinada para mejorar nuestro centro y empezar a olvidar la cultura de la queja. Pienso que una dirección es eficaz cuando es capaz de transformar esta realidad de la que hablamos concienciando a todos los agentes educativos de la necesidad de cambio. A partir de ahí, surgirán nuevas metodologías educativas que deberían seguir la postura freireana cuando afirma que la enseñanza alcanza su dimensión transformadora del contexto cuando el profesorado trabaja con la comunidad, dialoga con las familias y se acerca a sus vidas. Todo esto se reflejó finalmente en la transformación de mi centro en una CdA donde todos los sectores tienen voz y decisión bajo el respeto mutuo. Desde la dirección impulso y motivo cada día la planificación de diferentes actuaciones de éxito, entre ellas la organización de comisiones mixtas donde todos los miembros de la comunidad se reúnen para dar solución a los sueños que han planteado para mejorar su escuela.

El éxito de las Comunidades de Aprendizaje es un hecho que la Comunidad Científica Internacional ha comprobado y demostrado en el proyecto INCLUD-ED (2006-2011). Al transformar un centro educativo en una CdA, se “permite” y motiva la participación de todos los miembros de su comunidad educativa en la realización de “actuaciones educativas de éxito” (Fecha 2012), como son: la realización de grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, extensión del tiempo de aprendizaje, formación de familiares, etc., y de esta forma, se mejora la convivencia, aumenta el rendimiento educativo y la motivación hacia el aprendizaje de todos sus integrantes, creando situaciones de aprendizaje significativo y formando personas de forma integral y acorde con la sociedad actual.

Por tanto, los educadores tenemos que fomentar e impulsar estas relaciones, para ello, el profesorado debe estar plenamente convencido, libre de prejuicios y por supuesto bien formado para poner en marcha estas actuaciones, abriendo las puertas del centro educativo a la riqueza de situaciones educativas que generan la participación familiar. Como consecuencia, los padres mejoran de esta forma sus actitudes hacia la escuela y hacia el profesorado, incluso hacia sí mismos sintiéndose partícipes del proceso de enseñanza de sus hijos.

Siguiendo la idea de Freire (1997), los docentes no podemos olvidar que para enseñar a nuestros pupilos el funcionamiento del mundo, debemos partir de que estar en el mundo implica necesariamente estar con el mundo y con los otros. Los “otros” (padres, madres, abuelos, vecinos...) son también parte del mundo de nuestro alumnado.

Cuando un centro se transforma en una CdA, las dificultades se transforman en posibilidades (Freire) y todos los sectores se comunican bajo el diálogo igualitario y se atiende a la diversidad en todos los sentidos, que lejos de plantearse como un problema, supone un reto para lograr una educación igualitaria que fomente el derecho de cada persona de ser diferente pero que favorezca la posibilidad de acceder a determinados elementos culturales que le permitan su inclusión (Elboj et al., 2002).

A grandes rasgos se presentan a continuación algunas conclusiones obtenidas en mi investigación. Según la opinión del profesorado encuestado podemos decir que un porcentaje muy alto está muy satis-

fecho con la transformación de su centro en una CdA, coinciden en que las actuaciones de éxito han mejorado su práctica docente ya que elaboran actividades más motivadoras, se coordinan más y mejor con sus compañeros docentes, han ampliado su perspectiva profesional y han mejorado su formación docente.

Por otro lado, el grado de satisfacción del profesorado y de las familias de los centros estudiados es muy alto, argumentan que la transformación en CdA ha ayudado a incrementar la percepción positiva de las familias hacia el centro y hacia el profesorado.

Cabe destacar que en una CdA se consigue que todo el alumnado independientemente de su procedencia, clase social o características personales consigan sacar el máximo potencial de su aprendizaje, debido a que los niños aprenden juntos bajo el principio de solidaridad, colaboración y respeto. Por tanto el proyecto CdA ha favorecido la cohesión de grupo, la mejora de la convivencia entre toda la comunidad educativa y el aumento del respeto ante la diversidad.

Tras el análisis de datos y observación del cambio que se produce en los centros educativos tras implementar actuaciones de éxito enmarcadas en el proyecto CdA, podemos afirmar la idea de que es necesario que los docentes sientan la responsabilidad de aliarse con la familia y otros agentes sociales a través de un nuevo estilo educativo basado en la escucha, la confianza y la participación de todos sus miembros como pilares que sustentarán el camino hacia el éxito en nuestras aulas.

**Sesión de grupo interactivo. Foto: CEIP Navas de Tolosa**





# Coleccionable

*Segunda parte de nuestro coleccionable, elaborado por Rafael Mesa. En esta ocasión se aborda desde el punto de vista bibliográfico sobre cuestiones como los trastornos en el desarrollo, en la conducta, la discapacidad intelectual o la discapacidad sensorial, entre otros.*

## Atención a las personas que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (II)

Rafael Mesa Sánchez



*“En un mundo lleno de diferencias,  
la normalidad no existe”*

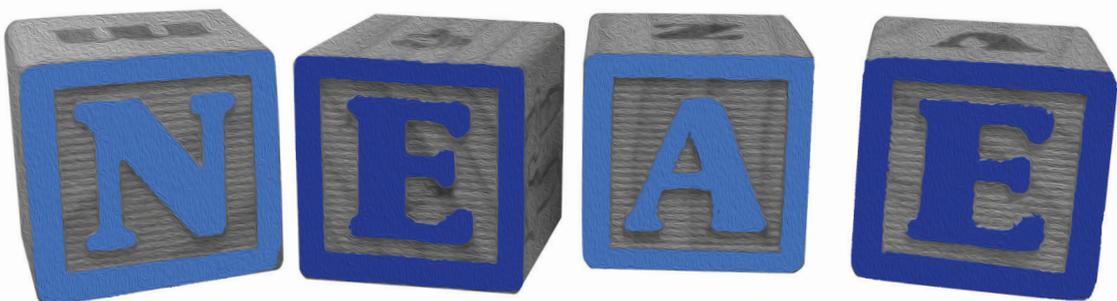
**A. D. Vlachou**

**E**l compromiso de nuestro país como estado que suscribió la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad tiene como reto en materia de educación lo establecido en el artículo 24, en el que se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Al hacer efectivo este derecho, debe asegurar que:

- a. Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad.
- b. Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan.
- c. Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales.

- d. Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- e. Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

En la línea que establecen las autoras del texto “El impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en la legislación educativa española” (se puede consultar en el apartado *Bibliografía:XI*), la inclusión es un proceso permanente y continuo que supone que no existan modalidades de escolarización diferentes para alumnos diferentes, sino que todos se eduquen en las mismas aulas ordinarias; ya que lo contrario supone una vulneración del derecho a la igualdad de oportunidades. Aunque, por otra parte, inclusión nunca supone ignorar la especificidad de los grupos que componen la población con discapacidad.



**BIBLIOGRAFÍA I: TRASTORNOS GENERALES DE DESARROLLO**



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo*  
<http://bit.ly/1cvSVt>



*Guía para la atención educativa del alumnado con trastorno generalizado del desarrollo (Autismo)*  
<http://bit.ly/1x11NKI>



*Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 1: Los trastornos del espectro autista*  
<http://bit.ly/1AbkRV1>



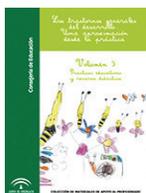
*Guía para la práctica educativa con niños con autismo y trastornos generalizados del Desarrollo. Currículum y materiales didácticos*  
<http://bit.ly/1rTL2Nc>



*Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 2: El síndrome de Asperger. Respuesta educativa*  
<http://bit.ly/1AbkWI8>



*La atención educativa del alumnado con trastorno del espectro autista*  
<http://bit.ly/1Kcd2I6>



*Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 3: Prácticas educativas y recursos didácticos*  
<http://bit.ly/1w52MkU>



*Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista*  
<http://bit.ly/1Kcd7VS>



*Trastornos generalizados del desarrollo. Atención educativa*  
<http://bit.ly/1x11uiZ>



*Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*  
<http://bit.ly/1vNCbYH>



*Guía de Trastornos Generalizados del Desarrollo*  
<http://bit.ly/1xpn6IB>



*Un viaje por la vida a través del autismo. Guía para los educadores*  
<http://bit.ly/1KcdjUZ>



*Espectro autista: definición, evaluación e intervención educativa*  
<http://bit.ly/1F5nNpa>



*Información para padres ante la sospecha de un problema del desarrollo social y comunicativo*  
<http://bit.ly/14n4qYD>



# COLECCIONABLE COLECCIONABLE COLECCIONABLE COLECCIONABLE



*Un niño con autismo en la familia. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija*  
<http://bit.ly/17bhi57>



*Un acercamiento al Síndrome de Asperger. Una guía teórica y práctica.*  
<http://bit.ly/1x13eZx>



*Información para padres tras un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA)*  
<http://bit.ly/1x12Nyu>



*Síndrome de Asperger. Una guía para padres y profesionales*  
<http://bit.ly/1x13iZk>



*Guía de Intervención dirigida al Alumnado con Autismo*  
<http://bit.ly/1x12SSy>



*Un viaje por la vida a través del autismo. Guía del síndrome de Asperger para educadores*  
<http://bit.ly/1x13kjR>



*5 recursos para trabajar con niños con autismo*  
<http://bit.ly/17bhscT>



*Educando a niños con síndrome de Asperger. 200 consejos y estrategias*  
<http://bit.ly/1x13qrK>



*Estrategias simples que funcionan. Consejos que ayudan a todos los educadores de estudiantes con Síndrome de Asperger, Autismo de alto funcionamiento y discapacidades relacionadas.*  
<http://bit.ly/1x12ZgX>



*El día a día de un chico con síndrome de Asperger.*  
<http://bit.ly/1x13rM9>



*El síndrome de Asperger*  
<http://bit.ly/1x1330h>



*El síndrome de Asperger. Intervenciones psicoeducativas*  
<http://bit.ly/1x13yay>



*Síndrome de Asperger. Guía práctica para la intervención en el ámbito escolar*  
<http://bit.ly/1x134RN>



*Síndrome de Asperger. Una guía para los profesionales de la educación*  
<http://bit.ly/1x13BTB>



*El síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado*  
<http://bit.ly/1x13asQ>



*Trabajar con alumnado con síndrome de Asperger en Secundaria*  
<http://bit.ly/1x13F68>



Otros trastornos del desarrollo: Síndrome X Frágil, Síndrome de Rett, Síndrome de Prader Willi, Desorden desintegrativo de la infancia, Síndrome de Williams, Síndrome de Angelman (ver Unidad 6, página 59) <http://bit.ly/1x13GXB>



Síndrome X-frágil. Libro de consulta para familias y profesionales <http://bit.ly/1x13K9Q>



El X-frágil en el aula <http://bit.ly/1x13LdS>



Trastornos asociados al X-frágil. Un manual para familias, profesionales de la salud y educadores <http://bit.ly/1x13N5C>



Intervención educativa y terapéutica en el síndrome de Rett <http://bit.ly/1x13RIW>



¿Qué es el síndrome de Prader-Willi? <http://bit.ly/17bi4Px>



El Síndrome de Prader-Willi: Guía para familias y profesionales <http://bit.ly/17bi6XF>



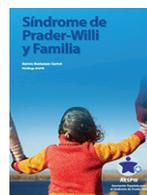
Síndrome de Prader-Willi (SPW) <http://bit.ly/17biaa2>



Manual para familias de personas afectadas por el Síndrome de Prader Willi <http://bit.ly/17bi9mx>



El niño Prader Willi de 0 a 6 años <http://bit.ly/17bidmc>



Síndrome de Prader Willi y familia <http://bit.ly/17bifum>



Síndrome de Williams. Manual para padres <http://bit.ly/17biNQJ>



Integración del niño con síndrome de Williams en la escuela ordinaria de educación infantil <http://bit.ly/17biUvM>



Información acerca del síndrome de Angelman <http://bit.ly/17biZQ1>



Síndrome Angelman de la A a la Z <http://bit.ly/17bj4Ds>



BIBLIOGRAFÍA II: TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA Y DEL COMPORTAMIENTO



Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta  
<http://bit.ly/17bj724>



Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela  
<http://bit.ly/17bjj1k>



Menores con trastornos de conducta en Andalucía  
<http://bit.ly/1x16aFB>



Problemas de conducta más frecuentes en el aula: evaluación e intervención desde el ámbito educativo  
<http://bit.ly/1x16eVL>



Apoyo conductual. Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles  
<http://bit.ly/17bjmdu>



Estrategias para abordar la conducta desafiante en alumnos con discapacidad intelectual  
<http://bit.ly/1x1613E>



Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia ¿qué está sucediendo?  
<http://bit.ly/17bjsBP>



Alteraciones del comportamiento en contextos educativos  
 (Recurso dividido en seis volúmenes)  
<http://bit.ly/17bjvgZ>

1. Bases teóricas de las alteraciones del comportamiento. Comportamiento y alteraciones. Modelos explicativos desde el ámbito escolar. Factores de riesgo  
<http://bit.ly/17bjvgZ>

2. Intervención educativa. Medidas de Centro y de Aula. Orientaciones didácticas para la docencia. Incidentes y pautas de Centro y Familia  
<http://bit.ly/17bjvO5>

3. Proceso de Intervención del Equipo Específico de Alteraciones del Comportamiento. Protocolos, demandas, evaluación, medidas y seguimiento. Direcciones y contactos  
<http://bit.ly/17bjycA>

4. Intervención familiar. Indicadores de evaluación. Interacción padres e hijos. Pautas y normas. Esferas de intervención. Anexo con cuestionarios  
<http://bit.ly/1x16K60>

5. Programa "Trampolín" y Programa "Puente". Alumnos destinatarios, recursos y metodología. Áreas de intervención. Actividades  
<http://bit.ly/17bjGZQ>

6. Técnicas y estrategias de intervención. Fichas descriptivas de técnicas y actividades. Intervención ante la falta de control e impulsividad, atención y memoria de trabajo, frustración y reconocimiento, habilidades sociales, modificación de conducta y resolución de conflictos, y descriptores de las dinámicas de grupo (características, utilidad y limitaciones)  
<http://bit.ly/17bjKIU>



*Comportamiento desadaptado y respuesta educativa en Secundaria. Propuestas para la reflexión y la acción*  
<http://bit.ly/17bjLwD>



*Guía didáctica: trastornos del comportamiento*  
<http://bit.ly/17bjOs1>



*Investigación sobre trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*  
<http://bit.ly/17bjPfM>



*La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo*  
<http://bit.ly/1x1758Q>

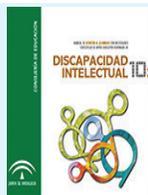


*Protocolo de actuación ante conductas desafiantes graves y uso de intervenciones físicas*  
<http://bit.ly/1x1770p>



*La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/1x17eJp>

## BIBLIOGRAFÍA III: DISCAPACIDAD INTELECTUAL



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/17bjZ6H>



*La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*  
<http://bit.ly/17bk5vi>



*Alumnos con discapacidad intelectual. Necesidades y respuesta educativa*  
<http://bit.ly/17bjZDQ>



*Manual de ayuda para personas con discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/1x17AzV>



*Apreciamos las diferencias. Alumnos con discapacidad intelectual (Unidad 2)*  
<http://bit.ly/17bk2Q1>



*Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la Familia*  
<http://bit.ly/17bkaim>



*Adecuaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/17bk6z1>



*Estrategias para abordar la conducta desafiante en alumnos con discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/1x17HeC>





*Necesidades educativas especiales asociadas a retraso del desarrollo y discapacidad.*  
<http://bit.ly/1x17Tup>



*Guía didáctica de la discapacidad para Secundaria*  
<http://bit.ly/17bkz4C>



*Abuso y discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/1x17YhO>



*I Congreso nacional de educación y personas con discapacidad*  
<http://bit.ly/1x18rJS>



*Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/1x182hv>



*Educación sexual y discapacidad*  
<http://bit.ly/1x18tIM>



*Necesidades educativas especiales asociadas a retraso del desarrollo y discapacidad*  
<http://bit.ly/1x17Tup>



*Los derechos del niño con discapacidad en España*  
<http://bit.ly/1x18xtt>



*Necesidades educativas especiales en la ESO. Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con discapacidades psíquicas*  
<http://bit.ly/17bkrBU>



*Los derechos de las personas con discapacidad intelectual en Galicia*  
<http://bit.ly/17bkfJU>



*Alumnado con discapacidad psíquica en la ESO. Orientaciones para la respuesta educativa: Unidades específicas*  
<http://bit.ly/17bkqhs>



*La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual*  
<http://bit.ly/1x17eJp>



*Alumnado con grave discapacidad psíquica en Educación Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa*  
<http://bit.ly/17bkwFG>



*Guía de materiales para la inclusión educativa: discapacidad intelectual y del desarrollo:*

1. Educación infantil  
<http://bit.ly/1x18FYy>
2. Educación Primaria  
<http://bit.ly/17bkNbZ>
3. Educación Secundaria  
<http://bit.ly/17bkOfS>



*Guía didáctica de la discapacidad para Primaria*  
<http://bit.ly/17bky0h>

BIBLIOGRAFÍA IV: SÍNDROME DE DOWN



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome Down*  
<http://bit.ly/17bkSw5>



*Síndrome Down. Evaluación e intervención para niños pequeños (0 a 3 años). Guía rápida para padres y profesionales*  
<http://on.ny.gov/17bl0fa>



*Atención al niño con síndrome de Down. Guía*  
<http://bit.ly/1x18P20>



*Apoyos y síndrome Down: Experiencias prácticas*  
<http://bit.ly/17bl3rh>



*Guía para la atención educativa del alumnado con síndrome Down*  
<http://bit.ly/17bkTQD>



*12 claves para la autonomía de las personas con síndrome de Down*  
<http://bit.ly/17bl26l>



*Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje*  
<http://bit.ly/17bkUEa>



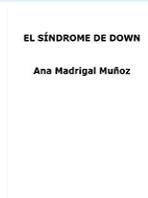
*Proyecto H@z Tic. Guía práctica de aprendizaje digital de lectoescritura mediante Tablet para alumnos con síndrome de Down*  
<http://bit.ly/17bl5zx>



*Programación educativa para escolares con síndrome de Down*  
<http://bit.ly/17bkVlf>



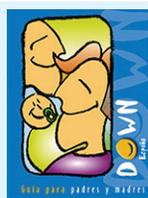
*Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*  
<http://bit.ly/17bl8eB>



*El síndrome Down*  
<http://bit.ly/17bkWfe>



*Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa de habilidades sociales en el hogar*  
<http://bit.ly/1x19mAZ>



*Down. Guía para padres y madres*  
<http://bit.ly/17bkWw2>



*Lectura fácil. Puerta de acceso a la información, el conocimiento y la cultura*  
<http://bit.ly/17bl9za>



# COLECCIONABLE COLECCIONABLE COLECCIONABLE COLECCIONABLE



*Síndrome Down: lectura y escritura*  
<http://bit.ly/1xI9ArZ>



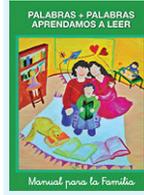
*Módulo de comunicación y creatividad: taller conversacional*  
 Orientaciones didácticas:  
<http://bit.ly/1xI9GQ6>  
 Cuaderno alumno:  
<http://bit.ly/1xI9Jvq>



*Taller conversacional: Orientaciones didácticas:*  
<http://bit.ly/1xI9TTD>  
 Cuaderno del alumno:  
<http://bit.ly/1xI9QXN>



*Guía de autocuidado emocional para hermanos de personas con síndrome de Down. Compartiendo experiencias*  
<http://bit.ly/1xIa15j>



*Palabras + palabras. Aprendamos a leer:*  
 Manual para las y los docentes  
<http://bit.ly/1xIa69c>  
 Manual para la familia  
<http://bit.ly/1xIa6WT>  
 Manual para estudiantes 1ª etapa  
<http://bit.ly/1xIaa8Q>  
 Manual para estudiantes 2ª etapa  
<http://bit.ly/1xIacxz>  
 Manual para estudiantes 3ª y 4ª etapa  
<http://bit.ly/1xIaggO>

## BIBLIOGRAFÍA V: LIMITACIONES EN LA MOVILIDAD



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad*  
<http://bit.ly/1xIajcD>



*Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con discapacidad motora*  
<http://bit.ly/1xIakwY>



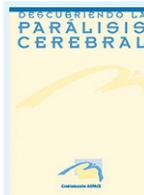
*Necesidades Educativas especiales: Alumnado con discapacidad motórica*  
<http://bit.ly/17blCBY>



*Guía para la atención educativa del alumnado con deficiencia motora*  
<http://bit.ly/17blDFt>



*Discapacidad motriz. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*  
<http://bit.ly/17blGRI>



*Descubriendo la parálisis cerebral*  
<http://bit.ly/17blHVQ>



*Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines*  
<http://bit.ly/17blIsS>



*Fomento del desarrollo del niño con parálisis cerebral. Guía para los que trabajan con niños paralíticos cerebrales*  
<http://bit.ly/17blL7R>



*Lesión cerebral: Guía para la familia*  
<http://bit.ly/17blPEM>



*Mi bebé tiene parálisis cerebral. ¿Qué hacer? Guía para padres primerizos*  
<http://bit.ly/1xlaK6J>



*Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Parálisis cerebral*  
<http://bit.ly/1xlaNPP>



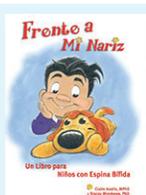
*Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales ligadas a un déficit motor*  
<http://bit.ly/17blTEw>



*Educación física para la integración de los alumnos con espina bífida*  
<http://bit.ly/1xlaTqN>



*Estudio diagnóstico sobre la situación, necesidades y demandas de las personas con espina bífida e hidrocefalia y sus familias*  
<http://bit.ly/1xlaXXo>



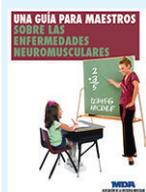
*Frente a mi nariz. Un libro para niños con espina bífida*  
<http://bit.ly/1xlb2ud>



*Los zapatos de Marta*  
<http://bit.ly/1xlb3yv>



*Enfermedades neuromusculares*  
<http://bit.ly/1xlb6dq>



*Una guía para maestros sobre las enfermedades neuromusculares*  
<http://bit.ly/1xlbats>



*Padres ante el diagnóstico de enfermedad neuromuscular*  
<http://bit.ly/1xlbhbh>



*Guía para padres de niños con distrofia muscular tipo Duchenne. Ejercicios físicos*  
<http://bit.ly/1xlbdpn>



*Terapia ocupacional y distrofia muscular de Duchenne*  
<http://bit.ly/17bmd6h>



*Guía de las enfermedades neuromusculares - Información y apoyo a las familias*  
<http://bit.ly/17bmgyl>



*Distrofia Miotónica 2013*  
<http://bit.ly/17bmeqA>



BIBLIOGRAFÍA VI: DISCAPACIDAD AUDITIVA



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*  
<http://bit.ly/17bmp5u>



*Guía de Recursos de la Deficiencia auditiva*  
<http://bit.ly/17bmJku>



*La atención de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva*  
<http://bit.ly/17bmsxZ>



*Guía para la Atención Educativa del alumnado con Deficiencia auditiva*  
<http://bit.ly/17bmLZO>



*Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria*  
<http://bit.ly/17bmt51>



*Dossier divulgativo para familias con hijos/as con discapacidad auditiva*  
<http://bit.ly/17bmNRn>



*Material multimedia para el aprendizaje de la lengua de signos española*  
<http://bit.ly/1s0JJA>



*Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa*  
<http://bit.ly/17bmN3R>



*Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los diferentes ámbitos*  
<http://bit.ly/17bmCpb>



*Aplicaciones informáticas para personas con discapacidad auditiva*  
<http://bit.ly/17bmNku>



*Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*  
<http://bit.ly/17bmFRS>



*Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los diferentes ámbitos*  
<http://bit.ly/17bmCpb>



*Manual técnico para la utilización de la guía para la valoración integral del niño con discapacidad auditiva*  
<http://bit.ly/17bmGFr>



*Alumnado sordo en Secundaria. ¿Cómo trabajar en el aula?*  
<http://bit.ly/17bmTIB>

BIBLIOGRAFÍA VII: DISCAPACIDAD VISUAL Y SORDOCEGUERA



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*  
<http://bit.ly/17bmVQJ>



*El niño con discapacidad visual. ¿Cómo se desarrolla en el niño ciego la representación, interacción y función simbólica?*



*Guía para la atención educativa del alumnado con ceguera y deficiencia visual*  
<http://bit.ly/17bmWo0>



*Orientaciones pedagógicas para la atención y promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad visual*  
<http://bit.ly/17bnnP9>



*Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con déficit visual*  
<http://bit.ly/17bmXbl>



*La sordoceguera: un mundo por descubrir*  
<http://bit.ly/17bnpGw>



*Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*  
<http://bit.ly/17bmXlv>



*Sordoceguera: Guía de recursos para la atención educativa*  
<http://bit.ly/17bns5e>



*Alumnos con discapacidad visual. Necesidades y respuesta educativa*  
<http://bit.ly/17bmYfA>



*La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar*  
<http://bit.ly/1xldr8f>



*Guía de atención educativa para estudiantes con discapacidad visual*  
<http://bit.ly/17bn6eX>



*Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial*  
<http://bit.ly/1xldrVV>



*Educación inclusiva: Discapacidad visual.*  
 - Intervención educativa  
<http://bit.ly/17bn9Ya>  
 - Adaptaciones curriculares  
<http://bit.ly/17bnavc>



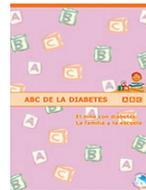
*Guía para las familias de niños con sordera o sordoceguera*  
<http://bit.ly/1xlduko>



## BIBLIOGRAFÍA VIII: ENFERMEDADES RARAS Y CRÓNICAS



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de enfermedades raras y crónicas*  
<http://bit.ly/1xIdJw2>



*ABC de la diabetes. El niño con diabetes: la familia y la escuela*  
<http://bit.ly/17bnNox>



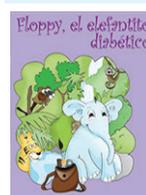
*Guía de recursos en enfermedades raras*  
<http://bit.ly/1xIdP6K>



*La diabetes de mi hijo. Manual de apoyo psicológico para padres de niños y adolescentes con diabetes tipo 1*  
<http://bit.ly/17bnMRG>



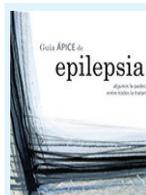
*Orientaciones para la valoración de la discapacidad en enfermedades poco frecuentes*  
<http://bit.ly/1xIdOQ8>



*Floppy, el elefantito diabético*  
<http://bit.ly/17bnSsx>



*“Yo también quiero Estudiar” Estudio y Modelo de Intervención Psicosocial para el apoyo y atención integral de las necesidades educativas de los niños y niñas afectados por Enfermedades Raras*  
<http://bit.ly/1xIdSiN>



*Guía de epilepsia. Algunos la padecen, entre todos la tratamos*  
<http://bit.ly/17bnRoc>



*Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con enfermedad crónica*  
<http://bit.ly/1xIdVLA>



*Itinerario para personas con epilepsia y sus familias*  
<http://bit.ly/17bnUQU>



*Protocolo de atención al niño/a y al adolescente con diabetes en la escuela*  
<http://bit.ly/17bnJFr>



*Epilepsia en la edad escolar*  
<http://bit.ly/17bnVEH>



*Lo que debes saber sobre la diabetes en la edad pediátrica*  
<http://bit.ly/17bnKct>



*Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares*  
<http://bit.ly/17bnWbJ>



*Guía de intervención en el aula para alumnos con epilepsia*  
<http://bit.ly/1xlemFH>



*50 repuestas sobre crisis epilépticas y la epilepsia. Guía destinada a personas con epilepsia y a sus familiares*  
<http://bit.ly/1xlents>



*Conocer la epilepsia nos hace iguales: Cómic, manual del profesor, presentaciones, vídeo, etc.*  
<http://bit.ly/1xles0b>



*Aula hospitalaria y atención educativa domiciliaria.*  
<http://bit.ly/1xleyEQ>



*Las TIC en las aulas hospitalarias*  
<http://bit.ly/1xleCol>



*Cuento: La historia de Federito. El trébol de cuatro hojas*  
<http://bit.ly/1xleEwi>

## BIBLIOGRAFÍA IX: TARTAMUDEZ



*La tartamudez. Guía para docentes*  
<http://bit.ly/1xleJAg>



*Intervención educativa con el alumnado tartamudo. Guías:*  
 - Profesorado: <http://bit.ly/17bofDi>  
 - Familia: <http://bit.ly/17bodeH>



*Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa de intervención para profesionales y padres*  
<http://bit.ly/17booGY>



*Cómo tratar al niño de edad escolar que tartamudea: Una guía para terapeutas del lenguaje*  
<http://bit.ly/17bope3>



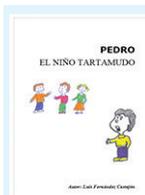
*Resultados de los tratamientos para la tartamudez*  
<http://bit.ly/17bojTu>



*Intervención educativa con el alumnado tartamudo*  
<http://bit.ly/1xlf4CX>



*La tartamudez. Guía para padres*  
<http://bit.ly/17boiz7>



*Pedro. El niño tartamudo*  
<http://bit.ly/1xlf7P5>



**BIBLIOGRAFÍA X: DISLEXIA**



*Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*  
<http://bit.ly/1xlf99Q>



*Actualización en dislexia del desarrollo*  
<http://bit.ly/1xlf8U>



*La atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo*  
<http://bit.ly/1xlf90>



*Guía general sobre dislexia 2010*  
<http://bit.ly/17boAG0>



*Dislexia: Guía de buenas prácticas*  
<http://bit.ly/1xlfedT>



*Traumatismos del lenguaje. La dislexia y el desarraigo cultural*  
<http://bit.ly/17boybH>



*7 recursos educativos para trabajar la dislexia*  
<http://bit.ly/1xlf9lM>



*Manual sobre la dislexia*  
<http://bit.ly/17boBtH>

**BIBLIOGRAFÍA XI: OTROS ASPECTOS DE INTERÉS EN NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**



*Preparados... Listos... Ya! Guías dirigidas a padres para el desarrollo de la comunicación*  
<http://bit.ly/1xlfzNr>



*Guía de atención educativa del alumnado con trastornos del lenguaje oral y escrito*  
<http://bit.ly/1xlfCc5>



*Materiales para el desarrollo de la Comunicación y el apoyo al alumnado con NEE*  
<http://bit.ly/1qHMkFd>



*Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos... dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales*  
<http://bit.ly/1xlfJ7f>



*Guía multimedia de recursos educativos para alumnado con necesidades educativas especiales*  
<http://bit.ly/1xlfKbt>



*Las TIC como soporte en las NEE*  
<http://bit.ly/1xlfN76>



*15 recursos educativos para Necesidades Educativas Especiales*  
<http://bit.ly/1xlfO18>



*7 proyectos para la Educación Especial*  
<http://bit.ly/1xlfRUj>



*Intervención educativa en el alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria*  
<http://bit.ly/1xlfSI0>



*Claves para una educación diversa*  
<http://bit.ly/1xlfTMa>



*Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*  
<http://bit.ly/1xlfXvc>



*Diversidad, calidad y equidad educativas*  
<http://bit.ly/1xlg363>



*Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*  
<http://bit.ly/17boVbQ>



*Guía de atención a emergencias sanitarias en centros educativos*  
<http://bit.ly/17boWfL>



*Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*  
<http://bit.ly/17boY7E>



*El impacto de la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en la legislación educativa española*  
<http://bit.ly/17bp0fu>

Accede a nuestras anteriores revistas y coleccionables leyendo este código QR con tu móvil o en nuestra página web [www.codapa.org](http://www.codapa.org)




COLECCIONABLE COLECCIONABLE COLECCIONABLE

FORMACIÓN E INFORMACIÓN, NOVEDADES EDUCATIVAS,  
NUEVAS NORMATIVAS, RECURSOS PARA AMPA Y FAMILIAS,  
CHARLAS Y JORNADAS, RESPUESTAS A TUS PREGUNTAS...



Encuentra lo que necesitas en  
[www.codapa.org](http://www.codapa.org)



 [facebook.com/codapa](https://facebook.com/codapa)

 [youtube.com/codapa](https://youtube.com/codapa)

# La entrevista

**MANUEL VÁZQUEZ.** Jefe de servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad

## “El 6% del alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo”



**M**anuel Vázquez Uceda es jefe de servicio de Orientación Educativa y Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. En este número, nos acercamos a hablar con él para conocer con más detalle al colectivo andaluz con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y las nuevas implicaciones que tiene la LOMCE en esta materia.

**Pregunta:** En su opinión ¿qué es lo mejor y qué lo peor de la LOMCE en materia de equidad e igualdad de oportunidades?

**Respuesta:** Como sabrá, las normas no son asépticas en lo que se refiere a ideología. La LOMCE bebe de la corriente neoliberal y, a priori, parece enfocada a hacer una selección del alumnado en función de sus

capacidades, condicionando con ello su futuro académico y laboral. En 4º de la ESO, por ejemplo, ya debe elegir entre enseñanza aplicada, que dirige a la FP, o académica, para Bachillerato. Ocurre parecido con la política de becas. Un sistema que exige al becario mayor calificación que al resto es un sistema profundamente injusto. En definitiva, ¿lo mejor en equidad e igualdad de oportunidades? No sabría qué responder. Solo podría decir que, a mi juicio, el espíritu de la LOMCE es contrario a ambos principios.

**P:** En este número cerramos nuestro coleccionable sobre NEAE. ¿Podría hacernos un breve mapa de su situación en Andalucía?

**R:** En torno a 110.000 alumnos y alumnas de los centros docentes andaluces presentan algún tipo de ne-



## Más del 90% del alumnado andaluz con necesidades educativas especiales se escolariza en centros docentes ordinarios



cesidad específica de apoyo educativo. Esto es casi un 6% del total. De ellos, unos 53.000 tienen necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, trastornos graves del desarrollo (en educación infantil), TDAH o trastornos graves de conducta. Más del 90% de este alumnado con necesidades educativas especiales se escolariza en centros docentes ordinarios, en una apuesta por un modelo educativo inclusivo. Esto es posible gracias a los casi 7.300 profesionales especializados, apoyados por 156 equipos de orientación educativa y 868 departamentos de orientación, así como los 8 equipos de orientación educativa especializados de ámbito provincial.

**P: ¿Es lenta la detección de estas necesidades y el inicio de las medidas de atención a la diversidad?**

**R:** La detección de estas necesidades y el inicio de las intervenciones no son tan rápidas como se desearía. Existen momentos concretos en los que el procedimiento está dando unos resultados especialmente positivos, como durante la escolarización en segundo ciclo de infantil. Gracias al funcionamiento de los equipos provinciales de atención temprana, es raro el caso del alumnado que se escolariza sin que sus necesidades hayan sido detectadas.

Sin embargo, existen otros momentos en los que los procedimientos no son tan ágiles como gustaría. Por ello, estamos trabajando en un protocolo que fije los pasos a seguir y que iniciará el propio profesorado. Hay muchas medidas que éste puede aplicar desde sus competencias, sin tener que recurrir a profesorado especializado y sin necesidad de que medie un informe de evaluación psicopedagógica. Confiamos en que esto agilice la respuesta educativa.

**P: Como novedad la LOMCE suprime los programas de diversificación curricular y crea los de mejora del aprendizaje y rendimiento. ¿Cómo valora este cambio?**

**R:** Las confrontaciones políticas no deben llevar a la devastación de las medidas que estuviesen funcionando bien. Este es el caso de los programas de diversificación curricular. Difícilmente encontrarán a alguien que les hable mal de estos programas. Un gran número de alumnado ha salido adelante con esta medida y, lamentablemente, ya no podrán seguir haciéndolo.

**P: Si estos programas de mejora del aprendizaje solo abordan las NEAE, ¿sobre quién recae la responsabilidad de ayudar a aquellos alumnos con menos motivación?**

**R:** En este sentido, podríamos entrar en un profundo debate. Digamos que el mayor y mejor recurso con el que cuenta cualquier alumno o alumna es su profesorado. No hay especialistas en motivación ni, a mi juicio, debe haberlos. Con esto quiero evidenciar que la responsabilidad de sacar adelante a un grupo de alumnado es, en gran medida, de su profesorado y de sus familias.

**P: ¿En qué otros aspectos se está viendo afectada la atención a las NEAE con la nueva ley?**

**R:** Hay un caso que puede ser significativo. Cuando se define en la LOMCE al alumnado con NEAE se habla de forma explícita del TDAH, pero se deja fuera de las necesidades educativas especiales. Esta circunstancia no es poco importante, ya que este alumnado no computaría a la hora de dotar a los centros de recursos especializados (pedagogía terapéutica, por ejemplo). Tampoco podrían disfrutar de adaptaciones curriculares significativas, de permanencias extraordinarias o de fraccionamiento de Bachillerato... A este respecto, debemos tranquilizar a las familias. En Andalucía siguen estando dentro del alumnado con necesidades educativas especiales y no hay intención alguna de que esto cambie. Por lo tanto, en nuestra comunidad podrán seguir disfrutando de todas estas medidas

FAMPA Huelva

## “Igalando que es Gerundio”

“Igalando que es Gerundio” es un proyecto que nace con el objetivo de analizar y comparar el nivel de corresponsabilidad en las funciones familiares entre los miembros de la familia, analizar la visión que tienen los niños y las niñas de sus padres y madres a través de dibujos realizados y sugerir, tras el análisis de la información recibida por parte de padres, madres e hijos/as algunas medidas de actuación.

El proyecto ha sido desarrollado un por un equipo de psicólogos y psicólogas en dos centros participantes en la FAMPA. Entre los resultados cuantitativos, destaca que existen importantes diferencias de género en la participación en las tareas domésticas. A nivel general, las madres dedican por término medio unas 15 horas más a la semana al trabajo doméstico, realizando con más frecuencia tareas como cocinar, poner la lavadora, fregar la vajilla, planchar, acompañar al hijo o hija al colegio, ayudarle en las tareas, o llevarle al médico. Además, las madres dedican, de media, unas 10 horas más a la semana que los padres al cuidado de otras personas. Por otra parte, los datos señalan que los padres dedican unas 7 horas más a la semana al trabajo profesional y disponen de casi 4 horas más a la semana de tiempo libre para ellos mismos.

Entre las actividades que los padres y madres llevan a cabo con más frecuencia en su tiempo libre están: ver la televisión, ir al campo, jugar con su hijo o hija y visitar a familiares. Se ha detectado que las madres leen más que los padres, mientras que éstos realizan más deporte. Tanto los padres como las madres quisieran disponer de más tiempo libre a la semana, si bien esta expresión está más acentuada en las madres. Los datos también apuntan que si

bien a las madres les gustaría dedicar menos tiempo a las tareas domésticas y de cuidado, los padres expresan querer dedicar algo más de tiempo.

Por otro lado, se ha llevado a cabo un análisis cualitativo. Se ha analizado cuatro dibujos seleccionados al azar en cada clase estudiada del CEIP Príncipe de España de Huelva y del CEIP San Jorge de Palos de la Frontera. Se observa que los niños y las niñas plasman estereotipos de género en los dibujos de la figura femenina y masculina. Dicho predominio de estereotipos puede apreciarse en la vestimenta (color rosa y azul, con la falda o el vestido para la mamá y pantalón para el papá), en los accesorios (la presencia de pendientes, bolsos, collares y pulseras en los dibujos de la mamá), en las labores desempeñadas (en el caso de la mamá una mayor vinculación a las tareas del hogar y en el papá a las actividades de ocio o al trabajo profesional) y en la ubicación de ambas figuras en cada dibujo (dentro o fuera del hogar familiar).

En base a estos resultados, los autores creen necesaria la puesta en marcha de las siguientes sugerencias de

intervención: a) elaboración y divulgación de una guía para fomentar la igualdad entre niños y niñas, dirigida a padres, madres y profesorado; b) volver a aplicar el proyecto “Igalando que es gerundio” el próximo año 2015, en una muestra más amplia y representativa de la población; c) llevar a cabo escuelas de padres y madres “Educando en la Igualdad”; d) charlas y talleres de formación para el profesorado; e) talleres educativos con niños y niñas en horario de tutorías, así como charlas y talleres concretos en torno al Día Internacional de la Mujer y el Día Internacional Contra la Violencia de Género.



**FDAPA Málaga**

## Las AMPA comparten dudas e iniciativas en torno a la Escuela Pública en las Asambleas de FDAPA

El pasado noviembre se celebraron las Asambleas Generales de la FDAPA y en ellas se tuvo ocasión una vez más de revivir la enriquecedora experiencia de compartir con los muchos padres y madres que a ellas asistieron sus dudas, sus problemas, sus iniciativas y su preocupación común: la Escuela Pública. Además de aprobar la gestión y las cuentas del curso anterior, así como el plan de actividades y el presupuesto para este curso, se eligió una nueva Junta Directiva compuesta por 29 madres y padres voluntarios y comprometidos, encabezados por Yolanda Atencia Cuenca.

Durante las nueve horas que compartimos, un año más se escucharon muchos puntos

de vista sobre la concepción de la propia educación y se llegó a una serie de conclusiones. Las AMPA que integran FDAPA valoran positivamente la mejora en los resultados escolares de los últimos años o que Andalucía asuma con fondos propios programas de acompañamiento y refuerzo (reducidos o suprimidos en casi todas las comunidades). También manifestaron que van a seguir defendiendo una escuela que compense las desigualdades de origen, y que no aceptan más recortes que eleven el fracaso escolar. Detrás de ellas hay niños, niñas y jóvenes que, por lo general, pertenecen a entornos desfavorecidos, además de alumnado con necesidades especiales de atención educativa. Creemos en la justicia social y en una sociedad más equitativa.

Mucho se habló sobre la LOMCE y de su intento de vaciar de competencias a los Consejos Escolares y de cómo afrontar en nuestros centros, por la vía de la colaboración y el diálogo, la participación de todos los sec-

tores de la comunidad educativa. El desmantelamiento descarado de la educación pública que está intentando el actual Gobierno no es más que una pieza en este inmenso golpe de estado global del que somos simples víctimas; pero no debemos olvidar que es una pieza fundamental porque configura el tejido social con el que nos encontraremos en las próximas décadas.

El Plan de Actividades aprobado para este curso escolar contempla las necesidades a cubrir con la realización de jornadas y seminarios, teniendo pre-

sente que las AMPA se enfrentan a nuevos retos que deben afrontar con estrategias renovadas. Los informes europeos resaltan la necesidad de la



implicación de las familias en la educación, tanto a nivel individual como el colectivo, a través de las asociaciones de madres y padres, como de sus federaciones y confederaciones. Este hecho cobra especial relevancia en el momento que estamos viviendo, cuando vemos peligrar más que nunca la participación de las AMPA y de las propias familias.

La corresponsabilidad en los centros educativos pasa por la participación de los padres y madres en la gestión y control social a través del Consejo Escolar, pero también es fundamental la función social de las AMPA como correa de transmisión entre el centro educativo y el entorno más cercano. Las distintas actuaciones propuestas pretenden incidir sobre los valores de participación, colaboración, igualdad, solidaridad, integración, tolerancia, libertad, compromiso social y un medio ambiente sostenible, que solo se adquieren en nuestra escuela pública, y para ello FDAPA cree necesario realizar actividades que incidan en la defensa de estos valores.

# Las familias cuestionan la calidad de los comedores

La prestación del servicio de comedor escolar lleva varios años generando polémica entre las familias por distintos motivos, entre los que destacan la falta de calidad de las materias primas utilizadas y el modelo de gestión que elude el control de los equipos directivos de los centros y de las propias familias, circunstancias a las que se une este curso la drástica reducción de plazas de comedor en muchos centros. FAMPA Alhambra, haciéndose eco de las quejas y la falta de respuesta por parte de la administración, creó el pasado curso 2013-2014 una Comisión de Comedores formada por las AMPA de centros educativos de la provincia.

La Comisión elaboró y remitió una encuesta a todas las AMPA federadas, con el objeto de conocer detalladamente la realidad de los comedores en sus respectivos centros. Los resultados fueron abrumadoramente negativos y la insatisfacción de las familias sobre este servicio quedó patente. Esto supuso, además, la oportunidad de ser escuchados, hasta ahora nadie ha prestado atención a sus demandas. Los resultados de dicha encuesta han quedado recogidos en un documento que fue presentado el pasado 25 de octubre en la Asamblea General Ordinaria de FAMPA Alhambra, disponible en [www.fapagranada.org](http://www.fapagranada.org).

En general, las familias cuestionan el modelo generalizado de gestión directa a través de empresas de catering, conocido como "línea fría". Un modelo basado en la preparación de alimentos a gran escala en cocinas centralizadas que luego son distribuidos a colegios de toda la comunidad, pudiendo transcurrir varios días con los alimentos almacenados y refrigerados para el posterior recalentado, en las mismas barquetas de plástico en las que se transportan. Si bien los menús pueden ser correctos desde el punto de vista nutricional, hay razones que hacen que muchas familias cuestionen abiertamente la progresiva mercantilización del servicio público, básico para la educación y la compatibilización de la vida familiar y laboral, por la influencia que está teniendo en la calidad que se ofrece al alumnado.

La encuesta recoge, además, aspectos como la cantidad de las raciones, la dificultad para familias

y centros educativos para controlar si se cumplen los contratos y falta de transparencia para conocer el resultado de las inspecciones, en especial sobre la aplicación de la "programación anual del proyecto educativo para el comedor".

Se detecta también la ausencia de garantías sobre la inocuidad al calentar los alimentos, por las migraciones de bisphenol A y otros disruptores endocrinos existentes en las barquetas de plástico.

A las familias les parece importantísimo incrementar la compra pública de productos agroecológicos (de cercanía y libres de pesticidas, herbicidas y abonos de síntesis química) por sus implicaciones medioambientales y sobre la salud.

Otras cuestiones que plantea el estudio de FAMPA Alhambra son el peligro de concentrar el servicio en pocas empresas con acceso a mercados globales, en detrimento de otras entidades sin ánimo de lucro (ayuntamientos, AMPA) y del relanzamiento de las economías locales. Así como la eliminación progresiva de los comedores que son gestionados directamente por la Junta de Andalucía con cocina *in situ*. También se hace un análisis sobre la idoneidad de las infraestructuras, y por último se hace una comparativa con otras CCAA.

En las conclusiones se propone a la administración la modificación de las condiciones de licitación para que se adjudique el servicio de comedor escolar bajo criterios de sostenibilidad medioambiental y potenciación del empleo y del sector primario de cercanía. Para ello, se requiere entre otras cosas que se acerque el cocinado de los alimentos a los centros, que mejoren las inspecciones, se incremente la compra pública de productos agroecológicos y se eliminen los envases de plástico por el principio de precaución.

En definitiva FAMPA Alhambra, en nombre de las familias, pide que la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía que se aumente en número de plazas de comedor, apueste por cocinas en los colegios o próximas a los mismos y mejore un servicio tan necesario para el alumnado andaluz.



## Contacta con nosotros en:

Avda. de Madrid, nº 5 - 3º planta. 18012 Granada. España  
Teléfono: 958 20 46 52. Fax: 958 20 99 78  
Web: [www.codapa.org](http://www.codapa.org)  
Pdte: Francisco Mora Sánchez



### FAPACE (Almería)

C/Arcipreste de Hita nº 26 - Bajo . CP: 04006 Almería  
Tlf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31  
Web: [www.fapacealmeria.org](http://www.fapacealmeria.org). Pdte: Miguel Vera Sibajas



### FEDAPA (Cádiz)

C.P. "Adolfo de Castro". C/ Guadalmesí s/n 3ª planta. 11012, Cádiz  
Tlf.: 956 28 59 85. Fax: 956 28 59 89  
Web: [www.fedapacádiz.org](http://www.fedapacádiz.org). Pdta: Ana Castilla Brito



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

### FAPA Ágora (Córdoba)

C. E. P. "Luisa Revuelta". C/ Doña Berengueta, nº 2. 14006 Córdoba.  
Tlf.-Fax: 957 40 06 42  
Web: [www.fapacordoba.org](http://www.fapacordoba.org). Pdte: Francisco Mora Sánchez



FAMPA - ALHAMBRA

### FAMPA Alhambra (Granada)

Camino Santa Juliana, s/n. 18007 Granada  
Tlf.: 958 13 83 09. Fax: 958 13 17 64  
Web: [www.fapagranada.org](http://www.fapagranada.org). Pdta: Silvia Alcalde Pinteño



### FAMPA J.R. Jiménez y Zenobia Camprubí (Huelva)

Avenida Andalucía 11-A. Bajo Izqda. 21004 Huelva.  
Teléfono: 959 81 14 73. Fax: 959 26 12 03  
Web: [www.fampahuelva.org](http://www.fampahuelva.org). Pdta: M<sup>a</sup> Dolores Duque Galey



F.A.P.A.  
"Los Olivos"

### FAPA Los Olivos (Jaén)

C. E. Adultos "Paulo Freyre". Plaza Pintor El Greco, s/n. 23700, Linares (Jaén)  
Tlf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99  
Web: [www.fapajaen.org](http://www.fapajaen.org). Pdte: Juan de la Cruz López Rosales



### FDAPA (Málaga)

C. P. "Rodríguez de la Fuente". Calle Hoyo Higuera, nº 3. 29003, Málaga  
Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71  
Web: [www.fdapamálaga.org](http://www.fdapamálaga.org). Pdta: Yolanda Atencia Cuenca