

**05**

# **DOSSIER**

## **Breve resumen de la LOMCE**

**Aspectos básicos y novedades**

Revista informativa editada por la  
Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres  
del Alumnado por la Educación Pública





# Índice

Educación Infantil y Primaria	04
Educación Secundaria Obligatoria	06
Bachillerato	12
Formación Profesional	16
Otras enseñanzas	19
Otros aspectos novedosos	20
Calendario de aplicación	22

EDITA: Confederación Andaluza de Asociaciones  
de Madres y Padres del Alumnado por la  
Educación Pública

SUBVENCIONA: Consejería de Educación, Cultura y Deporte

MAQUETACIÓN: Juan García Orta

IMPRIME Gandulfo Impresores

DEPÓSITO LEGAL: SE 3156-2011

**DOSSIER CODAPA 05**

**BREVE RESUMEN  
DE LA LOMCE**

**ASPECTOS BÁSICOS Y NOVEDADES**

**RAFAEL MESA SÁNCHEZ**

**MARZO DE 2014**

# 01 Educación Infantil y Primaria

- » La Educación Infantil no ha sido modificada por la LOMCE. Queda por tanto como se estableció en la LOE con dos ciclos el primero que aborda las edades de 0 a 3 años y el segundo que comprende las edades de 3 a 6 años.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

- » La Educación Primaria ha quedado organizada en seis cursos. En consecuencia desaparecen los tres ciclos en los que estaba organizada anteriormente.
- » El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural desaparece y, en su lugar, se trabajarán las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
- » La Educación Primaria queda organizada como se recoge en la tabla 1.
- » La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas.

## LENGUAS EXTRANJERAS

- » En el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, la lengua castellana sólo se utilizará como apoyo. Se priorizarán la comprensión y la expresión oral.
- » Se establecerán medidas de flexibilización y

alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para quienes presenten dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso podrán minorar las calificaciones obtenidas.

## EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- » El alumno accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos de la etapa y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes.
- » Se podrá repetir una sola vez durante la etapa, con un plan específico de refuerzo o recuperación.

## EVALUACIÓN DURANTE LA ETAPA

- » Los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria, según dispongan las Administraciones educativas en la que se evaluarán
  - la expresión y comprensión oral y escrita (CCL),
  - cálculo y resolución de problemas (CM).
- » En el caso de ser desfavorable el equipo docente adoptará las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas.

**Tabla 1:** Organización de la Educación Primaria

<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<b>Asignaturas troncales</b> (Su horario mínimo no será inferior al 50% del total)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua Castellana y Literatura</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Ciencias de la Naturaleza</li> <li>• Ciencias Sociales</li> <li>• Primera Lengua Extranjera</li> </ul>
<b>Asignaturas específicas</b>	Debe cursarlas todo el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li>• Religión o Valores Sociales y Cívicos</li> </ul> Cursarán al menos una de las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Artística</li> <li>• Segunda lengua extranjera</li> <li>• Religión (si no se eligió anteriormente)</li> <li>• Valores Sociales y Cívicos (si no se eligió anteriormente)</li> </ul>
<b>Asignaturas de libre configuración autonómicas</b>	Lengua Cooficial y Literatura (en las correspondientes Comunidades Autónomas)  Además el alumnado podrá cursar como máximo otra área más de las asignaturas de libre configuración autonómica, que podrá ser la específica no cursada, una a propuesta de la Administración educativa o por el centro.

## EVALUACIÓN FINAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

» Al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación a todo el alumnado, en la que se comprobará el grado de adquisición de:

- la competencia en comunicación lingüística,
- la competencia matemática y
- las competencias básicas en ciencia y tecnología,
- así como el logro de los objetivos de la etapa

» El Gobierno, previa consulta a las CCAA,

establecerá los criterios de evaluación y las características generales de las pruebas para todo el Sistema Educativo Español con el fin de asegurar unos criterios y características de evaluación comunes a todo el territorio.

» El resultado de la evaluación se expresará en niveles, tendrá carácter informativo y orientador para los centros, los equipos docentes y el alumnado y les será entregado a las familias mediante un informe.

» Las Administraciones educativas podrán establecer planes específicos de mejora en aquellos centros cuyos resultados sean inferiores a los valores que hayan establecido.

# 02 Educación Secundaria Obligatoria

» La Educación Secundaria Obligatoria comprende dos ciclos:

- El primero, de tres cursos académicos.
- El segundo ciclo o cuarto curso, que tendrá un carácter fundamentalmente propedéutico.

» Estos ciclos quedan organizados del siguiente modo:

## PRIMER CICLO (ver tabla 2)

» Las Administraciones educativas y, en su caso, los centros podrán agrupar las materias del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, en ámbitos de conocimiento.

## SEGUNDO CICLO O CUARTO CURSO (ver tabla 3)

» El cuarto curso presentará dos opciones:

- Enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato
- Enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional

» Estas opciones se realizarán por elección de las familias o del propio alumnado.

» Para esta elección no serán vinculantes las opciones cursadas en tercer curso.

» Las Administraciones educativas y, en su

caso, los centros podrán elaborar itinerarios para orientar al alumnado en la elección de las materias troncales de opción.

» Igual que en Educación Primaria, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.

## LENGUAS EXTRANJERAS

» En el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, la lengua castellana solo se utilizará como apoyo. Se priorizarán la comprensión y la expresión oral.

» Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con discapacidad, en especial para quienes presenten dificultades en su expresión oral. Estas adaptaciones en ningún caso podrán minorar las calificaciones obtenidas.

## EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

» Los alumnos promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias o en dos que sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. *[continúa en página 9]*

**Tabla 2:** Organización del Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria

<b>PRIMER CICLO</b>		
	Cursos 1º Y 2º	3º curso
<b>Asignaturas troncales</b> (Su horario mínimo no será inferior al 50% del total)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología y Geología (1º)</li> <li>• Física y Química (2º)</li> <li>• Geografía e Historia (1º y 2º)</li> <li>• Lengua Cast. y Lit. (1º y 2º)</li> <li>• Matemáticas (1º y 2º)</li> <li>• 1ª Lengua Extranjera (1º y 2º)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología y Geología</li> <li>• Física y Química</li> <li>• Geografía e Historia</li> <li>• Lengua Cast. y Literatura</li> <li>• 1ª Lengua Extranjera</li> </ul> <p>Opcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas orientadas a las Enseñanzas académicas</li> <li>• Matemáticas orientadas a las Enseñanzas aplicadas</li> </ul>
<b>Asignaturas específicas</b>	Debe cursarlas todo el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li>• Religión o Valores Éticos</li> </ul> <p>Cursarán un mínimo de una y un máximo de cuatro (que podrán ser diferentes en cada uno de los cursos, en función de la Administración Educativa y de la oferta de los centros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura Clásica</li> <li>• Educación Plástica, Visual y Audiovisual</li> <li>• Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial</li> <li>• Música</li> <li>• Segunda Lengua Extranjera</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Religión (si no se eligió anteriormente)</li> <li>• Valores Éticos (si no se eligió anteriormente)</li> </ul>	
<b>Asignaturas de libre configuración autonómica</b>	Lengua Cooficial y Literatura (en las correspondientes Comunidades Autónomas)	
	Además el alumnado podrá cursar alguna materia más que podrán ser del bloque de las asignaturas específicas no cursadas, o materias a determinar (podrán ser diferentes en cada uno de los cursos).	

**Tabla 3:** Organización del Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria

<b>SEGUNDO CICLO O CUARTO CURSO</b>					
Enseñanzas académicas para la <b>iniciación al Bachillerato</b>	Enseñanzas aplicadas para la <b>iniciación a la Formación Profesional</b>				
<b>Asignaturas troncales</b> (Su horario mínimo no será inferior al 50% del total)	<b>Materias generales</b> (deben cursarlas todo el alumnado)				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">                     Geografía e Historia                      Lengua Castellana y Literatura                      Primera Lengua Extranjera                 </td> </tr> </table>	Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas	Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas	Geografía e Historia Lengua Castellana y Literatura Primera Lengua Extranjera	
	Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas	Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas			
	Geografía e Historia Lengua Castellana y Literatura Primera Lengua Extranjera				
	<b>Materias de opción</b> (el alumnado cursará al menos dos)				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">                     Biología y Geología                      Economía                      Física y Química                      Latín                 </td> <td style="width: 50%; text-align: center;">                     Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional                      Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial                      Tecnología                 </td> </tr> </table>	Biología y Geología Economía Física y Química Latín	Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial Tecnología			
Biología y Geología Economía Física y Química Latín	Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial Tecnología				
<b>Asignaturas específicas</b>					
<b>Asignaturas de libre configuración autonómica</b>	<p>Debe cursarlas todo el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Física</li> <li>• Religión o Valores Éticos</li> </ul> <p>Cursarán un mínimo de una y un máximo de cuatro (que podrán ser diferentes en cada uno de los cursos, en función de la Administración Educativa y de la oferta de los centros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes Escénicas y Danza</li> <li>• Cultura Científica</li> <li>• Cultura Clásica</li> <li>• Educación Plástica, Visual y Audiovisual</li> <li>• Filosofía</li> <li>• Música</li> <li>• Segunda Lengua Extranjera</li> <li>• Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> <li>• Religión (si no se eligió anteriormente)</li> <li>• Valores éticos (si no se eligió anteriormente)</li> <li>• Una materia troncal no cursada</li> </ul> <p>Lengua Cooficial y Literatura (en las correspondientes Comunidades Autónomas)</p> <p>Además el alumnado podrá cursar alguna materia más que podrán ser del bloque de las asignaturas específicas no cursadas, materias de ampliación de los contenidos de alguna de las materias troncales o específicas o materias a determinar.</p>				

» De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción de un alumno con evaluación negativa en tres materias cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

- que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas,
- que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impide al alumno seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica,
- y que se apliquen al alumno las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador.

» También podrá autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando el equipo docente considere que el alumno o alumna:

- puede seguir con éxito el curso siguiente,
- tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica,
- y siempre que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador

» Las decisiones de promoción de un curso a otro, serán adoptadas de forma colegiada, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.

» El alumno podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Cuando esta segunda repetición deba producirse en tercero o cuarto

curso, se prolongará un año el límite de edad.

» Excepcionalmente, un alumno podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.

» Las repeticiones se establecerán de manera que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades del alumno o alumna y estén orientadas a la superación de las dificultades detectadas.

» Al final de cada uno de los cursos de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a los padres o tutores de cada alumno un consejo orientador, que incluirá el logro de los objetivos de las enseñanzas y etapas educativas y el grado de adquisición de las competencias correspondientes, en el que se propondrá a padres o tutores el itinerario más adecuado a seguir por el alumno y, en su caso, la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento o a un ciclo de Formación Profesional Básica.

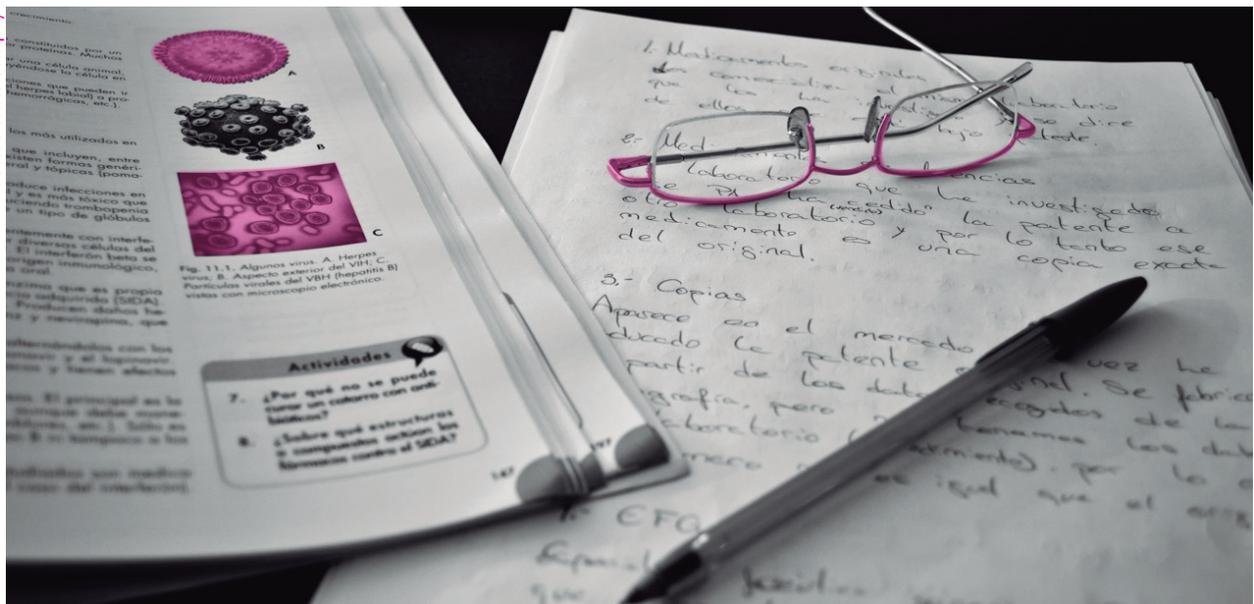
## EVALUACIÓN FINAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

» Al finalizar el cuarto curso, los alumnos realizarán una evaluación individualizada:

- por la opción de enseñanzas académicas,
- por la de enseñanzas aplicadas

» en la que se comprobará el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes en relación con las siguientes materias:

- Todas las del bloque de asignaturas troncales, salvo Biología y Geología y Física y



- Química, de las que el alumno o alumna será evaluado si las escoge entre las materias de opción.
- Dos de las materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cuarto curso.
- Una materia del bloque de asignaturas específicas cursadas en cualquiera de los cursos que no sean Educación Física, Religión o Valores Éticos.
- » Podrán realizar la evaluación por cualquiera de las opciones o por ambas, con independencia de la opción cursada en cuarto curso.
- » Podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos que hayan obtenido bien evaluación positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de tres materias siempre que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.
- » El MECD establecerá para todo el Sistema Educativo Español los criterios de evaluación y las características de las pruebas diseñando y estableciendo su contenido para cada convocatoria.
- » Las pruebas serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.
- » La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Quienes no hayan superado la evaluación por la opción escogida, o deseen elevar su calificación final de ESO, podrán repetir la evaluación en convocatorias sucesivas, previa solicitud.
- » Habrá dos convocatorias anuales, una ordinaria y otra extraordinaria.

## TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- » Para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será necesaria:
  - la superación de la evaluación final,
  - una calificación final de Educación Secundaria Obligatoria igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- » La calificación final de Educación Secunda-

ría Obligatoria se deducirá de la siguiente ponderación:

- a. Con un peso del 70%, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias de Educación Secundaria Obligatoria.
  - b. Con un peso del 30%, la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria
- » En el título deberá constar la opción u opciones por las que se realizó la evaluación final, así como la calificación final de Educación Secundaria Obligatoria.
- » Se mantiene que las Administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, organizarán periódicamente pruebas para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En este

caso, la calificación final será la obtenida en dicha prueba.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- » Se siguen manteniendo las medidas de atención a la diversidad previstas en la LOE, como:
- Programas de apoyo y refuerzo
  - Adaptaciones curriculares
  - Agrupamientos flexibles
  - Desdobles de grupos
- » Hay otras medidas que cambian, como:
- Desaparecen los programas de diversificación curricular y se crean los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento en el primer ciclo.
  - Desaparecen los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y se crea la Formación Profesional Básica.

### **Programa para la mejora del aprendizaje y del rendimiento en el Primer Ciclo**

- Se iniciarán a partir del segundo curso.
- Se utilizará una metodología específica a través de la organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias diferentes a las establecidas con carácter general,
- La finalidad es que el alumnado que los realice puedan cursar el cuarto curso por la vía ordinaria y obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, mediante la evaluación final correspondiente.
- Destinados preferentemente a alumnado que presente dificultades no imputables a falta de estudio o esfuerzo que, a propuesta del equipo docente, haya repetido al menos un curso en cualquier etapa y no estén en condiciones de promocionar a 2º o 3º y, excepcionalmente a 4º. En el primer caso el programa se desarrollará durante los cursos 2º y 3º y sólo en 3º en los otros dos casos.
- El alumnado con discapacidad que participe en estos programas dispondrán de los recursos de apoyo necesarios.

## 03 Bachillerato

- » Podrán acceder a los estudios de Bachillerato los alumnos que:
  - estén en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y
  - hayan superado la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria por la opción de enseñanzas académicas.

» El alumnado podrá permanecer cursando Bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años. Sin superar este máximo, podrán repetir cada uno de los cursos de Bachillerato una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrán repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.

» El Bachillerato tendrá las modalidades de:

- Ciencias
- Humanidades y Ciencias Sociales
  - Itinerario de Humanidades
  - Itinerario de Ciencias Sociales
- Artes

» En su estructura desaparece la materia de Ciencias para el mundo contemporáneo y queda configurada como se ve en las tablas 3 y 4.

### EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

» El alumnado promocionará de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias, como máximo.

» En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero.

» La superación de las materias de segundo curso que impliquen continuidad estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso.

### EVALUACIÓN FINAL

» El alumnado realizará una evaluación individualizada al finalizar esta etapa, en la que se comprobará el logro de los objetivos de la misma y el grado de adquisición de las competencias correspondientes, en relación con las siguientes materias:

- Todas las materias generales cursadas en el bloque de asignaturas troncales. En el supuesto de materias que impliquen continuidad, se tendrá en cuenta sólo la materia cursada en segundo curso.
- Dos materias de opción cursadas en el bloque de asignaturas troncales, en cualquiera de los cursos. Las materias que impliquen continuidad entre los cursos primero y segundo computarán como una materia y se tendrá en cuenta solo la materia cursada en segundo curso.
- Una materia del bloque de asignaturas específicas cursada en cualquiera de los cursos, que no sea Educación Física ni Religión.

» Solo podrán presentarse a esta evaluación quienes hayan obtenido evaluación positiva en todas las materias.

**Tabla 4:** Organización de Primero de Bachillerato

<b>PRIMER CURSO</b>				
CIENCIAS	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		ARTES	
	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES		
<b>Materias generales</b> (debe cursarlas todo el alumnado)				
<b>Asignaturas troncales</b> (Su horario mínimo no será inferior al 50% del total)	Filosofía	Latin I	Matemáticas Aplic. a las CC Sociales I	Filosofía
	Lengua Castellana y Literatura I		Filosofía	Filosofía Fund. del Arte I
	Matemáticas I		Lengua Castellana y Literatura I	Lengua Castellana y Literatura I
	1ª Lengua Extr. I		1ª Lengua Extranjera I	1ª Lengua Extr. I
<b>Materias de opción</b> (el alumnado cursará al menos dos)				
	Biología	Economía	Cultura Audiovisual I	
	Geología	Griego I	Hª Mundo Cont. Literat. Universal	
	Dibujo Técnico I	Historia del Mundo Contemporáneo		
	Física y Química	Literatura Universal		
Educación Física (debe cursarla todo el alumnado)				
El alumnado cursará un mínimo de dos y un máximo de tres de entre las siguientes:				
<b>Asignaturas específicas</b>	Análisis Musical I	Religión		
	Anatomía Aplicada	Segunda Lengua Extranjera I		
	Cultura Científica	Tecnología Industrial I		
	Dibujo Artístico I	Tecnología de la Inf. y la Comunicación I		
	Dibujo Técnico I (si no se ha cursado)	Volumen		
	Lenguaje y Práctica Musical	Una materia troncal no cursada		
Lengua Cooficial y Literatura (en las correspondientes Comunidades Autónomas)				
<b>Asignaturas de libre configuración autonómica</b>	Además el alumnado podrá cursar alguna materia más que podrá ser del bloque de las asignaturas específicas no cursadas, materias de ampliación de las asignaturas troncales o específicas o materias a determinar.			

**Tabla 5:** Organización de Segundo de Bachillerato

SEGUNDO CURSO			
CIENCIAS	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		ARTES
	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	
<b>Materias generales</b> (deben cursarlas todo el alumnado)			
<b>Asignaturas troncales</b> (Su horario mínimo no será inferior al 50% del total)	Historia de España Lengua Castellana y Literatura II Matemáticas II 1ª Lengua Extr. II	Latin II  Historia de España Lengua Castellana y Literatura II 1ª Lengua Extranjera II	Matemáticas Aplic. a las CC Sociales II  Historia de España Fund. del Arte II Lengua Castellana y Literatura II 1ª Lengua Extr. II
	<b>Materias de opción</b> (el alumnado cursará al menos dos)		
	Biología Dibujo Técnico II Geología Física Química	Economía de la empresa Griego II Historia del Arte Historia de la Filosofía Geografía	Cultura Audiovisual II Artes Escénicas Diseño
<b>Asignaturas específicas</b>	El alumnado cursará un mínimo de dos y un máximo de tres de entre las siguientes:		
	Análisis Musical II CC. Tierra y Medioambiente Dibujo Artístico II Dibujo Técnico II (si no se ha cursado) Fundamentos de Administración y Gestión Historia de la Filosofía (si no se ha cursado) Historia de la Música y la Danza Una materia troncal no cursada	Imagen y Sonido Psicología Religión Segunda Lengua Extranjera II Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica Tecnología Industrial II Tecnología de la Información y la Comunicación II	
<b>Asignaturas de libre configuración autonómica</b>	Lengua Cooficial y Literatura (en las correspondientes Comunidades Autónomas)		
	Además el alumnado podrá cursar alguna materia más que podrá ser del bloque de las asignaturas específicas no cursadas, Educación Física, materias de ampliación de las asignaturas troncales o específicas o materias a determinar.		

- » El MECD establecerá para todo el Sistema Educativo Español los criterios de evaluación y las características de las pruebas diseñando y estableciendo su contenido para cada convocatoria.
- » La superación de esta evaluación requerirá una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- » Quienes no hayan superado esta evaluación, o deseen elevar su calificación final de Bachillerato, podrán repetir la evaluación en convocatorias sucesivas, previa solicitud.
- » A estos efectos, se celebrarán al menos dos convocatorias anuales, una ordinaria y otra extraordinaria.
- » Se tomará en consideración la calificación obtenida en la convocatoria en la que haya resultado más alta.

## TÍTULO DE BACHILLER

- » Para obtener el título será necesaria:
  - la superación de la evaluación final de Bachillerato,
  - una calificación final de Bachillerato igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- » La calificación final de Bachillerato se deducirá de la siguiente ponderación:
  - con un peso del 60%, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias de Bachillerato, ponderadas en función de su peso dentro del horario
  - con un peso del 40%, la nota obtenida en la evaluación final de Bachillerato
- » En el título de Bachiller deberá constar la modalidad cursada, así como la calificación final de Bachillerato.

- » La evaluación positiva en todas las materias del Bachillerato sin haber superado la evaluación final de Bachillerato dará derecho al alumno a obtener un certificado que surtirá efectos laborales y los académicos de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Grado Superior y Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.

## ADMISIÓN EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DESDE EL TÍTULO DE BACHILLER

- » Las Universidades podrán determinar la admisión a las enseñanzas universitarias al alumnado que haya obtenido el título de Bachiller exclusivamente por el criterio de la calificación final obtenida en el Bachillerato.
- » Además, las Universidades podrán fijar procedimientos que utilizarán, junto al criterio de la calificación final obtenida en el Bachillerato, alguno o algunos de los siguientes criterios de valoración:
  - Modalidad y materias cursadas en el Bachillerato, en relación con la titulación elegida.
  - Calificaciones obtenidas en materias concretas de los cursos de Bachillerato, o de la evaluación final de Bachillerato.
  - Formación académica o profesional complementaria.
  - Estudios superiores cursados con anterioridad.
- » Además, de forma excepcional podrán establecer evaluaciones específicas de conocimientos y/o de competencias.
- » La ponderación de la calificación final obtenida en el Bachillerato deberá tener un valor, como mínimo, del 60 % del resultado final del procedimiento de admisión.

# 04 Formación Profesional

» Los ciclos de formación profesional serán los siguientes:

- Ciclos de Formación Profesional Básica
- Ciclos Formativos de Grado Medio
- Ciclos Formativos de Grado Superior

## FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

» Los Ciclos de Formación Profesional Básica sustituyen a los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) con algunas diferencias, entre las que cabe destacar:

Los alumnos con título de FP Básica podrán obtener el Graduado en ESO mediante una prueba

- **Acceso:**
  - Tener cumplidos 15 años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los 17 años de edad en el momento del acceso o durante el año natural en curso
  - Haber cursado el primer ciclo de ESO sin estar en condiciones de promocionar a cuarto curso, o excepcionalmente haber cursado el segundo curso de la ESO.
  - Haber propuesto el equipo docente a los padres, madres o tutores legales

la incorporación del alumno o alumna a un ciclo de Formación Profesional Básica

» Los ciclos tendrán 2 años de duración, que coincidirán con el curso escolar. El alumnado podrá permanecer cursando un ciclo de Formación Profesional Básica durante un máximo de cuatro años.

» En la Formación Profesional Básica, además de los contenidos científicos, tecnológicos, organizativos y una formación práctica en los centros de trabajo, se incluirán competencias de aprendizaje permanente organizadas como se muestra en la **tabla 6**.

» Los alumnos que superen un ciclo de Formación Profesional Básica recibirán el Título Profesional Básico correspondiente.

» El título Profesional Básico permitirá el acceso a los ciclos formativos de grado medio de la Formación Profesional.

» Los alumnos que se encuentren en posesión de un título Profesional Básico podrán obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria mediante la prueba o evaluación individualizada prevista por cualquiera de las dos opciones establecidas en relación con las materias del bloque de asignaturas troncales. La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria será la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria.

**Tabla 6:** Organización de las competencias de aprendizaje permanente en FP Básica

Competencias de aprendizaje permanente	Bloque de Comunicación y Ciencias Sociales	Lengua castellana	Lengua extranjera	Ciencias sociales
	Bloque de ciencias aplicadas	Matemáticas	Ciencias	
		aplicadas al contexto personal y de aprendizaje en un campo profesional		

## CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

### » Condiciones de acceso:

- Título de ESO por la vía de enseñanzas aplicadas.
- Título de Técnico Profesional Básico (sin prueba de acceso).
- Título de Bachiller o Título Universitario.
- Título de Técnico o Técnico Superior de FP.
- Certificado de haber superado todas las materias de Bachillerato.
- Superando un curso específico y tener 17 años cumplidos.
- Superando la prueba de acceso y tener 17 años cumplidos.

» Cuando la demanda supere la oferta, las comunidades autónomas podrán establecer un procedimiento de admisión de acuerdo con las condiciones que el Gobierno determine.

Para facilitar la transición a otras enseñanzas se le podrá ofertar al alumnado de grado medio varias materias voluntarias (tabla 7).

## CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

### » Condiciones de acceso:

- Superar un proceso de admisión y estar en posesión de:
  - Título de Bachiller.
  - Título Universitario.
  - Con un título de Técnico o Técnico Superior de FP.
  - Certificado de haber superado todas las materias de Bachillerato.
  - Superando la prueba de acceso y tener 19 años cumplidos.

» Cuando la demanda supere la oferta las CC. AA. podrán establecer un procedimiento de admisión de acuerdo con las condiciones que el Gobierno determine.

**Tabla 7:** Materias voluntarias ofertadas al alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio

Materias voluntarias	Comunicación en lengua española	Comunicación en lengua extranjera	Matemáticas aplicadas
	Otras que faciliten la admisión de los Ciclos Formativos de Grado Superior		



## FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

- » La Formación Profesional dual es el conjunto de acciones e iniciativas formativas que, en corresponsabilidad con las empresas, tienen por objeto la cualificación profesional de las personas, armonizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los centros educativos y los centros de trabajo.
- » El Gobierno regulará las condiciones y requisitos básicos que permitan el desarrollo por las Administraciones educativas de la Formación Profesional dual, en el ámbito del sistema educativo.

*(Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. BOE del 9.11.2012)*

## ADMISIÓN A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DESDE LAS TITULACIONES DE TÉCNICO SUPERIOR Y TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR

- » El Gobierno establecerá la normativa básica que permita a las Universidades fijar los procedimientos de admisión y utilizarán alguno o algunos de los siguientes criterios:
  - Calificación final obtenida en las enseñanzas cursadas, y/o en módulos o materias concretas.
  - Relación entre los currículos de las titulaciones anteriores y los títulos universitarios solicitados.
  - Formación académica o profesional complementaria.
  - Estudios superiores cursados con anterioridad.
- » Además, de forma excepcional, las Universidades podrán establecer evaluaciones específicas de conocimientos y/o de competencias.

## ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

- » El Gobierno fijará los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación del currículo básico que requerirá el 55% del horario escolar.
- » La superación de las enseñanzas profesionales de música o danza dará derecho a la obtención del título de técnico correspondiente.
- » Podrá obtener el título de Bachiller el alumnado que supere las enseñanzas profesionales de música o danza, mediante la superación de la evaluación final, de Bachillerato en relación con las materias del bloque de asignaturas troncales que como mínimo se deberán cursar en la modalidad y opción que escoja. La nota será la obtenida en la evaluación final.
- » Los Títulos Superiores de Música , Danza, Arte dramático, Conservación y restauración de bienes culturales, Artes plásticas o Diseño serán equivalentes al título universitario de grado.
- » Las Administraciones educativas podrán adscribir mediante convenio, centros de Enseñanzas Artísticas Superiores a las Universidades

## ENSEÑANZA DE IDIOMAS

- » Se organizan en los siguientes niveles: básico, intermedio y avanzado, que se corresponderán, respectivamente, con los niveles A, B y C del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que se subdividen en los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2.
- » Para acceder a las enseñanzas de idiomas será requisito imprescindible tener dieciséis años cumplidos en el año en que se comiencen los estudios. Podrán acceder asimismo

# Otras 05 enseñanzas

los mayores de catorce años para seguir las enseñanzas de un idioma distinto del cursado en la Educación Secundaria Obligatoria.

## ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

- » Las enseñanzas deportivas se estructuran en grado medio y grado superior.
- » Para acceder al grado medio será necesario estar en posesión del título de Graduado en ESO por cualquier opción.
- » Para acceder al grado superior será necesario estar en posesión del título de Técnico deportivo, en la modalidad o especialidad deportiva que se determine por vía reglamentaria, y además de, al menos, uno de los siguientes títulos:
  - a. Título de Bachiller.
  - b. Título de Técnico Superior.
  - c. Título universitario.
  - d. Certificado de haber superado todas las materias del Bachillerato.
  - e. Mediante prueba de acceso (17 años para grado medio y 19 para grado superior o 18 años si se acredita estar en posesión de un título de técnico relacionado con aquél al que se desea acceder).
  - f. En determinadas modalidades o especialidades, podrá requerirse además la superación de una prueba realizada por las Administraciones educativas, acreditar méritos deportivos o ambos requisitos de forma conjunta.

# 06 Otros aspectos novedosos

## AUTONOMÍA DE LOS CENTROS

- » Los centros establecerán sus proyectos educativos, que deberán hacerse públicos con objeto de facilitar su conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa.
- » Las Administraciones educativas promoverán la especialización curricular de los institutos de Educación Secundaria que incorporarán en su proyecto educativo los aspectos específicos que definan el carácter singular del centro.
- » Se promoverán acciones destinadas a fomentar la calidad de los centros docentes, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva. Estas acciones comprenderán medidas honoríficas tendentes al reconocimiento de los centros, así como acciones de calidad educativa.
- » Las acciones de calidad educativa partirán de una consideración integral del centro, que podrá tomar como referencia modelos de gestión reconocidos en el ámbito europeo.
- » El proyecto educativo de calidad supondrá la especialización de los centros docentes, que podrá comprender, entre otras actuaciones tendentes a:
  - la especialización curricular,
  - la excelencia,
  - la formación docente,
  - la mejora del rendimiento escolar,
  - la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo,
  - la aportación de recursos didácticos a plataformas digitales compartidas.

» Para la realización de las acciones de calidad, el director del centro dispondrá de autonomía para adaptar los recursos humanos a las necesidades derivadas de los mismos como:

- Establecer requisitos y méritos específicos para los puestos ofertados de personal funcionario docente, así como para la ocupación de puestos en interinidad.
- Rechazar, mediante decisión motivada, la incorporación a puestos en interinidad de personal docente procedente de las listas centralizadas. Esta decisión deberá ser refrendada por la Administración educativa correspondiente.
- Cuando exista vacante y financiación adecuada y suficiente, proponer de forma motivada el nombramiento de profesores (provisionales o interinos) que, habiendo trabajado en los proyectos de calidad, sean necesarios para la continuidad de los mismos.

## AUTORIDAD PÚBLICA DEL PROFESORADO

» Los miembros del equipo directivo y los profesores y profesoras serán considerados autoridad pública.

- » En los procedimientos de adopción de medidas correctoras, los hechos constatados por profesores, profesoras y miembros del equipo directivo de los centros docentes tendrán valor probatorio y disfrutarán de presunción de veracidad, salvo prueba en contrario, sin perjuicio de las pruebas que, en defensa de los respectivos derechos o intereses, puedan señalar o aportar los propios alumnos y alumnas.

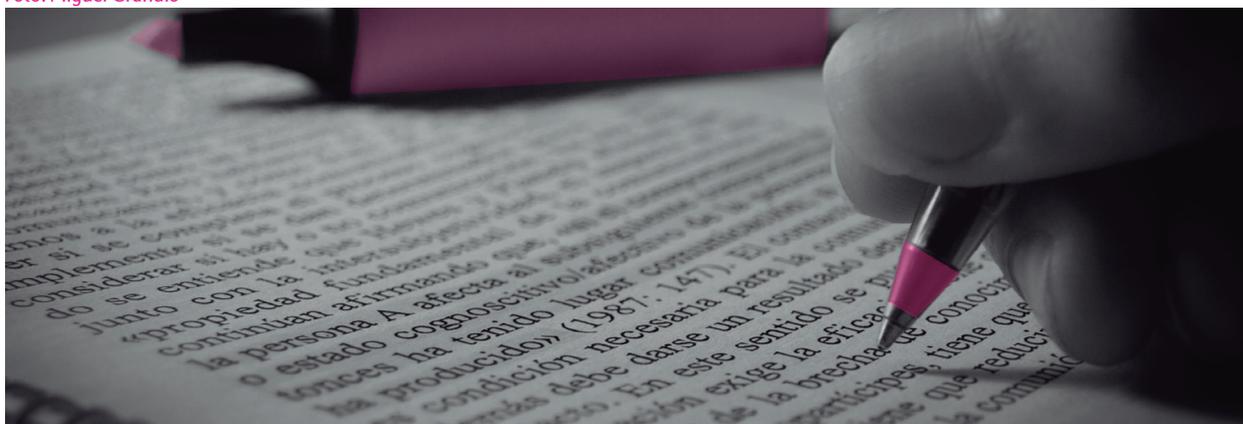
## CONSEJO ESCOLAR

- » En las nuevas competencias el Consejo Escolar evalúa pero no aprueba proyectos ni normas e informa, pero no decide ni fija directrices.
- » Las competencias que pierde el Consejo Escolar son asumidas por la dirección del centro.
- » Así por ejemplo, competencias como:
  - Aprobar los proyectos y las normas.
  - Aprobar la programación general anual del centro.
  - Decidir sobre la admisión de alumnos con sujeción a la norma.
  - Aprobar la obtención de recursos complementarios.
  - Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos.

## DIRECCIÓN DE CENTROS

- » La selección se efectuará mediante un concurso de méritos entre el profesorado funcionario de carrera que impartan alguna de las enseñanzas encomendadas al centro.
- » Será realizada por una Comisión constituida por:
  - representantes de las Administraciones educativas,
  - representantes del centro correspondiente, en una proporción mayor del treinta y menor del cincuenta por ciento. De estos últimos, al menos el cincuenta por ciento lo serán del Claustro del profesorado de dicho centro.
- » Requisitos para ser candidato/a a la dirección:
  - Antigüedad de 5 años de funcionario docente.
  - Haber impartido docencia directa como funcionario durante al menos cinco años en alguna de las enseñanzas de las que ofrece el centro al que opta.
  - Certificación acreditativa de haber superado un curso sobre el desarrollo de la función directiva.
  - Presentar un proyecto de dirección, que incluya, entre otros, los objetivos, las líneas de actuación y la evaluación del mismo.

Foto: Miguel Grandío



# 07 Calendario de aplicación

	Curso 2014/15	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2017/18
Educación Primaria	1º, 3º y 5º Evaluación al final del 3er curso	2º, 4º y 6º Evaluación final de etapa		
Educación Secundaria Obligatoria		1º y 3º	2º y 4º Evaluación final de etapa (No tendrá efectos académicos. Solo una convocatoria)	Implantación de la evaluación final de etapa
Bachillerato		1º curso	2º Curso Evaluación final. (No tendrá efectos para la obtención del título de Bachiller, pero sí para el acceso a la Universidad)	Implantación de la evaluación final de etapa
Formación Profesional	1º de Formación Profesional Básica	2º de Formación Profesional Básica Modificaciones en el currículo de los CFGM		
Universidad				Nuevos criterios de acceso y admisión

Para mayor información:



<http://www.codapa.org/guia/articulos.php?3,,37,,,,>



**EDITA:**

**CO DaPa**

CONFEDERACIÓN ANDALUZA  
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES  
DEL ALUMNADO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA

**SUBVENCIONA:**



**JUNTA DE ANDALUCÍA**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE