

Coleccionable

Opinión

Familias y escuela unidas en comunidades de aprendizaje

Los comedores gestionados por las AMPA, en peligro

CO DaPa

Nº 39

Revista de madres y padres de Andalucía

junio 2018

35 años con la educación pública

¡FELIZ ANIVERSARIO!

Repasamos la historia de la Confederación y sus logros principales con algunas de las personas responsables



35 años con la educación pública

¡FELIZ ANIVERSARIO!



Repasamos la historia de la Confederación y sus logros principales con algunos de sus máximos responsables

Editorial

Sumario

Reportaje: 2 a 12

Un repaso a los 35 años de historia de CODAPA

(Incluye entrevistas con Estela Gil, Francisco Mora, María Pilar Triguero y Miguel Sicilia)

Coleccionable:

Comunidades de Aprendizaje

Opinión: 13

Una escuela que no se lo come todo

Actualidad: 14 y 15

El día a día de las Federaciones

Estas últimas semanas desde la Confederación andaluza de asociaciones de madres y padres del alumnado por la educación pública (CODAPA) hemos demandado públicamente la modificación de la normativa reguladora de los comedores escolares y de la orden que regula las actividades de las AMPA en centros escolares.

La Orden de 17 abril de 2017 que rige la organización y el funcionamiento de los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de Andalucía fuera del horario escolar obliga a que las AMPA soliciten antes del 20 mayo las actividades que pondrán en marcha el curso siguiente mediante la presentación de un anexo.

Desde la CODAPA hemos solicitado a la Consejería de Educación la ampliación de dicho plazo, ya que en mayo aún se desconoce el calendario escolar del próximo curso, una prórroga que esperamos que la administración autonómica acepte.

No sólo estamos en contra de los problemas de plazo que dicha Orden plantea. También denunciaremos las trabas burocráticas que impone a las AMPA por la cantidad de documentación que obliga a presentar. Reivindicamos, en esta línea, una simplificación de los trámites.

Las AMPA formamos parte de la comunidad educativa y, por lo mismo, debería ser suficiente con presentar las actividades ante el Consejo Escolar semanas antes de su celebración para que, una vez aprobadas por este órgano, sean simplemente anotadas en el programa SENECA. No debemos olvidar nunca que las AMPA están integradas por madres y padres que dedican su tiempo libre en pro de la mejora de la educación. No son profesionales, sólo personas voluntarias.

En cuanto a los comedores, consideramos imprescindible que la normativa ampare y proteja aquellos gestionados por las AMPA y con cocina propia. Aspiramos, asimismo, a que la normativa sea lo suficientemente accesible como para facilitar la expansión de este tipo de gestión en los comedores.

A día de hoy, este modelo de gestión de comedores está en peligro, es por eso que la CODAPA, las Federaciones provinciales y las AMPA no cejaremos en buscar soluciones, dialogar y defender este modelo que nos parece el más idóneo y más deseado por las familias a las que representamos. Lo hacemos porque cocinan in situ, usan productos locales y ecológicos, no tienen ánimo de lucro y educan a nuestras hijas e hijos en el consumo de productos frescos y de calidad.



35 años haciendo Historia por la escuela pública

Gracias a la unión de las familias a través de la CODAPA se hicieron realidad reivindicaciones como la gratuidad de los libros de texto o la conciliación con el plan de apertura de centros

“La única manera de cambiar la educación es luchando porque se cambie”. Estas palabras de Estela Gil, actual presidenta de la CODAPA, bien podrían resumir la filosofía de la Confederación andaluza de madres y padres del alumnado por la escuela pública (CODAPA), que este año conmemora su 35 aniversario. La CODAPA surgió para “defender la escuela pública y mejorar la calidad de la educación” en un momento en que en Andalucía estaba todo por hacer en este ámbito. Sobraba alfabetismo y faltaban escuelas. Ante este panorama, las familias tenían claro que el futuro de sus hijas e hijos -y por ende el de la comunidad- dependía de un importante pilar: la enseñanza. Ya lo decía Mandela: la educación “es el arma más poderosa que pue-

des usar para cambiar el mundo”. Y en este caso la mejor herramienta para que el alumnado andaluz tenga un mañana mejor. De ahí que las federaciones de AMPA andaluzas decidieran dar un paso al frente para unir sus fuerzas con la creación de una organización autonómica. Esta unión ha dado sus frutos. Durante más de un cuarto de siglo la CODAPA ha luchado por la escuela pública, ha dado voz a las familias del alumnado andaluz y ha trasladado sus reivindicacio-

La CODAPA nació en un momento en que las federaciones provinciales ya tenían cierto peso

nes a las administraciones, con las que ha colaborado estrechamente para perfilar leyes educativas que sentaran los cimientos de una escuela “plural, democrática, integradora, solidaria y compensadora de desigualdades”. A lo largo de estos 35 años de historia, en los que el colectivo ha sabido adaptarse a las demandas y necesidades de la sociedad en función de la época, son numerosas las conquistas que la Confederación ha logrado en pro de este tipo de educación. Reivindicaciones como la gratuidad de los libros de texto, la prohibición de consumo de alcohol y tabaco en centros escolares, el control del menudeo o el plan de apertura de centros, que permite a las familias conciliar la vida familiar y laboral, han visto la luz



gracias a este movimiento asociativo.

Orígenes

Corría el año 83, un momento en que las ganas de transformar la realidad social de la época alimentaron numerosas iniciativas sociales, impulsadas principalmente por sindicatos y partidos, que habían dejado atrás las tinieblas de la clandestinidad al fragor de una recién nacida democracia. Imbuido de ese espíritu transformador, Francisco Martín Goerg, presidente de la APA del Instituto Columena de Cádiz fundó FEDA-

PA, Federación Provincial de Cádiz, y decidió contactar con otras federaciones andaluzas para promover una confederación regional que aunase las reivindicaciones de estos colectivos de madres y padres en toda Andalucía. Gracias a su mediación, se alcanzaron acuerdos para celebrar una asamblea constituyente.

El 25 de junio se hizo realidad aquel sueño de unirse para defender la escuela pública en Andalucía con la fundación de la CODAPA en Antequera. Nació así una organización “laica, progresista e independiente” con un

difícil reto: luchar por el establecimiento de un sistema educativo andaluz “entendido como un servicio público fundamental, de calidad, no discriminatorio, integrador y acorde con la sociedad”, según reza en los estatutos. Quedaba mucho trabajo por delante, pero sobaban ganas. El talante de concordia de Martín Goerg propició su elección como primer presidente de la Confederación.

“La CODAPA nació en un momento en que las federaciones ya tenían cierto peso provincial, pero necesitaban unirse a nivel regional, sobre todo de cara a la administración, a la Consejería de Educación, que estaba recién constituida. Hay que tener en cuenta que la Confederación tiene casi la misma edad que el estatuto de autonomía. Los primeros años de la CODAPA fueron muy duros porque se estableció en Andalucía la lucha por la jornada continua”, recuerda Pilar Triguero, presidenta de la CODAPA de 2006 a 2010.

En los años 90, con Miguel Sici-

Una trayectoria llena de reconocimientos

El trabajo de la CODAPA ha sido reconocido por numerosas instituciones públicas y de voluntariado. Entre las muchas distinciones que ha recibido destaca el Premio Meridiana (que otorga la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, a través del Instituto Andaluz de la Mujer) en la categoría ‘Iniciativas contra la violencia de género’, concedido en 2016. El jurado valoró la permanente colaboración de la Confederación para promover una educación pública basada en valores que generen actitudes igualitarias desde edades más tempranas como base para la prevención de la violencia de género.



demás sectores educativos”. A pesar de que los intereses del sector docente no siempre coincidían con el de las familias hubo buen clima, afirma Sicilia. “Cuando hay entendimiento y diálogo se consiguen grandes cosas”, detalla el máximo representante de la CODAPA en los 90, en cuya época se fraguó con Manuel Chaves “la gratuidad de libros de texto que se aplicaría después”. Ya en aquel entonces el movimiento de madres y padres, representado por la CODAPA, tenía “un peso específico importante en la educación. La Consejería de Educación, las delegaciones, la inspección y los centros nos escuchaban, nos respetaban y nos tenían en cuenta. Participábamos en la corrección y discusión de la legislación educativa”, detalla Sicilia, cuyo mandato finalizó en el año 2000.

ministra de Educación. La oposición a esta normativa unió a las familias de la CODAPA con representantes de diversos sindicatos de la enseñanza. Juntos hicieron oír su voz para protestar por una ley que consideraban elitista y discriminatoria y que, finalmente, no llegó a aplicarse.

El Plan de Apertura de Centros -que propició la creación de aulas matinales y comedores escolares, así como la oferta de actividades extraescolares para el alumnado- dio sus primeros pasos durante el curso 2002-2003.

Conciliación

Con su puesta en marcha se hacía realidad una de las reivindicaciones históricas de la CODAPA para conciliar la vida familiar y laboral. “Millones de madres y padres que antes tenían que buscar otras alternativas porque la escuela pública no prestaba esos servicios tuvieron finalmente esta opción”, señala Triguero que, aparte de este logro, resalta otro importante éxito de este movimiento asociativo: la gratuidad de los libros de texto, que se alcanzó en 2005 y que “por primera vez se reflejaba en un Estatuto de Autonomía”. Con Triguero al frente de la Confederación, se puso en marcha la

Ley de Educación de Andalucía (la LEA), “la primera normativa autonómica con una participación exhaustiva de todas las federaciones provinciales y de la CODAPA, lo que supuso “un avance en lo que a representación de la Confederación se refería”, cuenta.

“Fue una época de muchísima actividad que se vio

Premios CODAPA

En 2003 se celebró la primera edición de los premios CODAPA, que nacían para reconocer a personas y colectivos que trabajan por la Educación pública. Coincidiendo con el 35 aniversario, la Confederación reconfigurará estos galardones para adecuarlos a la sociedad actual y dar respuesta a las reivindicaciones que el movimiento reclama hoy día.

lia al frente de la Confederación, “el movimiento de madres y padres se fortaleció. Se sentaron las bases para que las familias tuvieran más participación y más poder de decisión”, rememora. Con este propósito se legisló para que tuviesen su papel en los consejos escolares. “Es la época en la que más se creció en cuanto a participación y actividades”, cuenta Sicilia, quien resalta el esfuerzo de la CODAPA para “tender puentes con los

No a la LOCE

Dos años después, con Mercedes González Fontádez (Granada) como presidenta, el movimiento asociativo de madres y padres se echó a la calle contra la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) promulgada por el segundo Gobierno de José María Aznar, siendo Pilar del Castillo

2001: arranca la era digital



En 2001, la CODAPA entró en la era digital con el estreno de su página web, que se presentó en un acto de reconocimiento a los antiguos miembros de la junta directiva.

<http://www.codapa.org>



El plan de apertura de centros hizo realidad una de las reivindicaciones históricas del colectivo

reconocida con un convenio con la Consejería de Educación con el que la CODAPA empezó a tener el reconocimiento que una organización como esta merecía. También se mejoró la financiación, siempre insuficiente”, relata la entonces máxima dirigente de la Confederación.

“Recogimos los frutos del trabajo de mucha gente anterior, que hizo muchísimos esfuerzos” para materializar estas conquistas, agrega. Para hacerlo posible “tenía un magnífico equipo, muy coordinado. Empezamos a trabajar mano a mano con los equipos directivos de los centros, que son fundamentales en nuestra labor

de reconocimiento de las familias. Juntos hicimos cosas muy importantes, como la Guía de derechos y responsabilidades de las familias en educación”.

Con esta herramienta, muy demandada por las madres y padres, se buscaba “contestar sus dudas más frecuentes desde Educación Infantil hasta Secundaria. Fue un gran logro y sigue siendo uno de los materiales más descargados desde nuestra web”, afirma Triguero, consciente de que la CODAPA “se ha convertido en un referente de formación.

Cuando las AMPA quieren saber cómo funciona un consejo escolar recurren al material de la Confederación”.

Para Francisco Mora, presidente de la CODAPA de 2010 a 2016, uno de los grandes frentes del colectivo ha sido que los centros ganen en equidad. “La CODAPA ha trabajado mucho para que se avanzara en este terreno. Si te vas fuera de Andalucía te das cuenta de la diferencia que hay en atención a las niñas y niños con diversidad funcional. En esta comunidad cada vez hay más atención a la diversidad. Y eso es porque las familias, a través de sus Federaciones y de la Confederación han propiciado que la administración tenga esa sensibilidad ante estas cosas. En estos años, la CODAPA ha demostrado la importancia de una educación equitativa e igualitaria”, se enorgullece Mora, cuyo testigo recogió la actual presidenta de la Confederación.

Ocho federaciones

Tras año y medio en el cargo, Estela Gil afronta un importante logro. Este 2018, coincidiendo con el 35 aniversario de la organización, la federación de Sevilla vuelve a formar parte de la CODAPA tras casi una década fuera. De esta forma, el movimiento asociativo, integrado por cerca de 2.300 AMPA en la actualidad, pasará a tener más de 2.700 asociaciones de madres y padres, lo que supone “ganar fuerza” para luchar con más ahínco si cabe -subraya Gil- por una educación pública de calidad.

Presidencias

- 1983-1989: Miguel Francisco Martín Goerg (Cádiz)
- 1983-1989: Gabriel Salt Otero (Jaén)
- 1989-1992: Manuel Ángel Montes Macías (Huelva)
- 1992-2000: Miguel Sicilia Yébenes (Málaga)
- 2000-2004: Mercedes González Fontádez (Granada)
- 2004-2006: José M^º Mesa Siles (Sevilla)
- 2006-2010: M^º Pilar Triguero Viltreales (Málaga)
- 2010-2016: Francisco Mora Sánchez (Córdoba)
- 2016: Estela Gil de la Parte (Almería)

“La única forma de cambiar la Educación es luchando porque se cambie”

Estela Gil, presidenta de la CODAPA



Estela Gil de la Parte, presidenta de la CODAPA desde 2016, llevaba años vinculada a las asociaciones de madres y padres cuando en 2009 decidió que “podía hacer más”, lo que la motivó a presidir la AMPA Almariya, del IES Sol de Portocarrero. Así fue como entró en contacto con FAPACE, la federación de Almería. En cuanto la edad de sus hijos le permitió contar con más tiempo libre, entró a formar parte de la CODAPA como vocal por Almería, convencida de que “la única manera de cambiar la educación es luchando porque se cambie”. Poco después, Paco Mora le pidió ser secretaria de la Confederación, cargo que ocupó hasta que hace dos años presentó su candidatura como presidenta.

¿Qué propició que presentaras tu candidatura a la presidencia de la CODAPA?

Decidí hacerlo porque estábamos viviendo un momento importante, ya que se estaba gestando el Pacto Educativo y pensé que la CODAPA debía afrontar este reto con fuerza. Como se trata de un objetivo en el que siempre he creído me presenté.

Actualmente el Pacto Educativo está roto, ¿qué supone esto?

El Pacto actualmente está roto, pero tengo esperanzas en que se pueda recomponer. Y creo que la sociedad debe decir basta, ya que su importancia

está clara. Tanto las familias, como el alumnado y el profesorado estamos cansados de que cada vez que entra un nuevo Gobierno cambie la ley educativa y la renueve por motivos partidistas, no pensando en la mejora real de la educación. Ya estamos cansados de que nos tomen el pelo porque de la educación dependen el éxito y la forma de vida de nuestras hijas e hijos. Siempre decimos que queremos que sean críticos, democráticos, pero la realidad que vivimos en las aulas es bien distinta, ya que en los centros educativos no se ve reflejado lo que pone el papel.

Reivindicáis mayor participación de las familias en el Pacto por la Educación. ¿Os sentís excluidos?

En la Comisión de Educación no se nos ha tenido en cuenta realmente. Nos han dejado hablar en una ocasión a través de CEAPA. Querían solucionarlo con el Consejo Escolar estatal y autonómico. Pero, por el modo de trabajo del estatal y la premura por sacar adelante el pacto, a lo que se suma el hecho de estar en minoría, nos quedábamos fuera. Realmente no se está contando con la sociedad. El clamor popular es otro. Lo que se busca a nivel político es una cosa y lo que queremos las familias, el profesorado y alumnado es otra distinta. Lo que reivindicamos es algo serio, algo que dé una estabilidad que nos permita alcanzar el éxito educativo.

¿Qué criticarías de la LOMCE?

Lo primero es que la LOMCE no es democrática, no es consensuada. Esta ley es individualista y crea mayor competitividad entre al alumnado. La competitividad en sí no es mala, siempre y cuando nos respetemos y ayudemos. Un equipo no gana si no ganan todos. Y al final nuestras niñas y niños son un equipo. Un equipo que además no sólo es el presente, es el futuro. Y ya están aquí. Sin embargo, dejamos al alumnado muy pronto fuera de los itinerarios de éxito. Es lo que sucede, por ejemplo, con el alumnado que acaba el Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR). Tras dos años de adaptación curricular a través de este programa, deben incorporarse a un curso normalizado en 4º de ESO. Si a estas niñas y niños les cuesta subir un escalón normal, superar dos o tres de golpe resulta imposible para ellos. Hay que tener en cuenta que no todas las niñas y niños maduran a la vez. Esa variable se debe tener en cuenta. Está demostrado que el cerebro no termina de madurar hasta los 32 años. Entonces, ¿por qué les cortamos las alas a los 16 años o antes? Porque con los itinerarios actuales a partir de 3º de ESO deben decidir salida profesional. Conozco casos de gente que no era muy buena en el instituto, pero que luego ha triunfado en la carrera, cuando ya había madurado y empezó a hacer y estudiar lo que le gustaba realmente.

Habéis anunciado cambios en los Premios con los que la CODAPA reconoce a las personas y colectivos que trabajan por la educación pública. ¿qué novedades introduciréis?

Hemos modificado las categorías tal y como estaban establecidas porque se pensaron hace años y, aunque eran muy buenas, ha llegado un momento en que necesitamos otras. No podemos tener una categoría para cada uno de los aspectos importantes en la Educación como puedan ser la inclusión, la coeducación, la escuela como espacio de paz, el que sea participativa, el que sea democrática, innovadora, etc. Por eso hemos decidido centrarnos en otorgar cuatro premios dentro de esas categorías, que incluyen todos esos temas que importan a la CODAPA. Lo que nunca se perderá es el premio que otorgamos a nuestras AMPA, que trabajan día a día

por la educación pública. Aunque se lo merecerían todas, cada año galardonamos a algunas.

Para la CODAPA es fundamental la formación de las familias y su participación en la escuela pública. ¿por qué ambos puntos son importantes?

Primero porque lo demuestran los estudios científicos. Tanto el estudio Makensey como el Included, un estudio europeo sobre la participación de la familia, demuestran que la implicación de las madres y padres en la enseñanza es garante de éxito. De ahí su importancia. ¿Por qué nos tenemos que formar para la participación? Porque no nos han enseñado a participar. Hay que ver cómo se participa y se llega a un consenso. No se trata de someterlo todo a votación, sino de llegar a acuerdos en los que todo el mundo gane.

Tras nueve años fuera de la CODAPA, la federación de Sevilla vuelve a formar parte de la Confederación. ¿qué supondrá este hito?

Era uno de los objetivos de mi candidatura, así como de las anteriores: conseguir que de nuevo FAMPAs de Sevilla Nueva Escuela volviera a la Confederación. Desde el pasado 19 de mayo aglutinamos otra vez las ocho provincias andaluzas, lo cual nos otorga más fuerza, ya que seremos más personas trabajando y luchando por un mismo objetivo. La unión nos permite ser más fuertes ante la administración pública para poder pedirle cambios con más contundencia todavía si cabe.

¿Qué retos marcarán tu etapa como presidenta?

Estamos colaborando para conseguir un pacto a nivel andaluz, aunque esté limitado por el Gobierno central. Seguiremos luchando para derogar la LOMCE y hacer una ley consensuada y buena para todas las personas. Y, por supuesto, vamos a luchar por la escuela pública, una escuela maltratada hoy día en detrimento de la privada concertada, que nació como subsidiaria y necesaria porque no había plazas para el conjunto del alumnado que necesitaba escolarización en ese momento. Actualmente, en cambio, en algunas zonas la pública es la subsidiaria, algo que no permitiremos.



Un modelo de transformación educativa y social: las comunidades de aprendizaje

NURIA CANTERO RODRÍGUEZ

LECCIONABLE

Revista de madres y padres de Andalucía





La educación necesita un nuevo modelo que oriente el trabajo de los profesionales, que posibilite la comunicación entre las familias y el resto de instituciones que rodean a los centros escolares para que la totalidad de la sociedad tome partido ante el fenómeno educativo que sienta las bases del equilibrio social.

La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. Situándonos en el preámbulo de la LOMCE, 2013, se observa la toma de consciencia ante la im-

portancia de que se posibilite el máximo desarrollo formativo de todos los individuos para mejorar la sociedad en la que vivimos. “Todos los alumnos y alumnas tienen un sue-

ño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país. Por ello, todos y cada uno de los alumnos y alumnas serán objeto de una atención, en la búsqueda de desarrollo del talento, que convierta la educación en el principal instrumento de movilidad social, ayude a superar barreras económicas y sociales y genere aspiraciones y ambiciones realizables para todos”.

Desde hace años la legislación contempla como derecho y deber que las

familias tomen partido ante el hecho educativo. La transformación de la educación no depende sólo del sistema educativo. Es toda la sociedad la que tiene que asumir un papel activo. La educación es una tarea que afecta a empresas, asociaciones, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, así como a cualquier otra forma de manifestación de la sociedad civil y, de manera muy particular, a las familias.

Para ello, son necesarios canales y hábitos que nos permitan restaurar el equilibrio y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas.

Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el siste-

ma educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones.

En la actualidad se están llevando a cabo diversas experiencias de cambio organizativo y metodológico en los centros educativos, tendentes a combatir el fracaso escolar y el abandono, así como la participación de la totalidad de miembros de la Comunidad Educativa. Entre ellas, destaca la propuesta Comunidades de Aprendizaje (CdA), que en Andalucía

se constituye en un Red de proyectos encaminados a la transformación social y cultural de centros educativos y su entorno, así como a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia con el fin

de lograr el éxito educativo del alumnado.

Siguiendo la definición de la Orden de 8 de Junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje” y se crea la Red Andaluza CdA: “Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural

de un centro educativo y su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia, y a lograr el éxito educativo de todo su alumnado”.

A continuación, se exponen los principales motivos detectados tras mi propia experiencia como directora de un centro transformado en CdA desde 2013, el CEIP Navas de Tolosa de La Carolina (Jaén), y tras la realización de mi tesis doctoral, consistente en la investigación en los centros transformados en Andalucía.

La muestra elegida para realizar el estudio fue de 42 centros educativos transformados en una CdA hasta el año 2013 en Andalucía. La población total de estos centros es de 831 profesores, de los cuales respondieron 524.

El análisis de los resultados se ha realizado con el programa estadístico SPSS 19, por tanto el carácter de este análisis es de tipo cuantitativo. También se realizó un estudio cualitativo,

Toda la sociedad tiene que asumir un papel activo en la transformación de la Educación

Se están llevando a cabo experiencias tendentes a combatir el fracaso escolar y el abandono



mediante entrevistas realizadas a los directores de estos centros, analizadas con el programa Nudist Nvivo 10.

Se describen los aspectos fundamentales del proceso de cambio de los centros en Comunidades de Aprendizaje, así como las actuaciones educativas de éxito llevadas a cabo en los mismos.

Los resultados de las diferentes investigaciones se han centrado en:

- Analizar la influencia de la implementación de las actuaciones de éxito del proyecto CdA en el aumento del aprendizaje del alumnado del centro.
- Conocer el grado de influencia de la transformación del centro en una CdA en la mejora de la convivencia y la integración de toda la comunidad educativa del centro.
- Comprobar los cambios en la práctica docente que conlleva la transformación de un centro en una CdA.
- Conocer el grado de satisfacción de todos los agentes educativos, familiares y sociales ante la participación en el proyecto de CdA.
- Identificar las principales dificultades encontradas en los centros CdA

El papel de la familia y del resto de agentes sociales en los centros.

Siguiendo a Cantero y Pantoja, 2013, la familia es el contexto en que iniciamos nuestro desarrollo cognitivo, afectivo y social, porque es en ella donde comenzamos a desarrollar una imagen de nosotros mismos y del mundo que nos rodea. Por tanto, es de suma importancia unificar aprendizajes del contexto familiar y escolar para generar una personalidad estable y sólida en los niños.

A pesar de la importancia de la coordinación entre familia y escuela, evidenciada por numerosas investigaciones científicas, aún existen dificultades para su correcto funcionamiento en la actualidad, como menciona Garreta, y Llevot (2007):

La relación familia escuela puede ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigilen, se controle por la amenaza de invasión o intrusión (p. 9).

La escuela y la familia tienen fines en común, pero parecen caminar por senderos diferentes:



no conjuntan esfuerzos en el logro de sus fines educativos y sus caminos corren paralelos y distantes (Cooper, 1972). El profesorado debe reflexionar en que la interacción entre escuela y familia implica una influencia mutua que hay que tener en cuenta ante el hecho educativo. Las principales dificultades para la correcta coordinación entre las funciones de familias y escuela por regla general son:

- Desinterés o falta de tiempo de los padres para participar en el centro escolar. Algunas familias delegan su función en el profesorado.
- Desinterés del profesorado en la colaboración educativa de los padres. Muchos padres implicados en el aprendizaje de sus hijos ven limitada su participación en los centros escolares.
- Susceptibilidad excesiva de algunos profesores y padres ante la intervención escolar conjunta.
- Falta de una planificación de actividades en el centro donde se contemple la participación familiar. La mayoría de los centros suelen relacionarse con las familias de forma meramente informativa o participativa en actividades puntuales, no permitiendo su entrada en la toma de decisiones o aspectos relacionados con el currículo del centro.

Para evitar estas situaciones, se ha de buscar un nuevo estilo educativo basado en la escu-

El aprendizaje cada vez depende más de lo que ocurre en las aulas, el domicilio y la calle

cha, la confianza y la participación entre todos los agentes educativos, familiares y sociales, la respuesta está en la transformación de los centros en CdA. Siguiendo a Freire (1997), los "otros" (padres, abuelos, vecinos, etc.) son también parte del mundo de nuestro alumnado y

si queremos educar con coherencia, "jamás la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debemos incluir la lectura del contexto" (p.35).

La transformación de los centros en una Comunidad de Aprendizaje

El profesorado actual está tomando consciencia del necesario giro metodológico y organizativo que ha de producirse en los centros para luchar contra la desventaja social. Este hecho fue objeto de investigación del proyecto INCLUD-ED (2011) que ha mostrado la necesidad de involucrar activamente a los diferentes sectores sociales y familiares en



i El profesorado actual está tomando consciencia de la necesidad de cambio.

el proceso de aprendizaje para aumentar su rendimiento educativo e inclusión social. En este proceso, el aprendizaje cada vez depende menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio y la calle (Castells, 1994). En base a esta evidencia, se presentan en este artículo las actuaciones que han favorecido la aplicación de acciones concretas mostradas en investigaciones previas en los centros de Andalucía, así como el cambio de



mentalidad en el profesorado que ha superado el egocentrismo del rol de experto hacia la dialogicidad con el resto de miembros de la comunidad educativa, adaptándose al estilo dialógico de la sociedad actual donde todo es cuestionable y, para bien del sistema educativo español, también lo está siendo la enseñanza. La propuesta de CdA supone un cambio radical en el concepto de escuela, democratizándola y haciendo partícipe a la comunidad donde se encuentra, transformando el contexto para vencer las desigualdades (Elboj et al., 2002). Las CdA están fundamentadas en el aprendizaje dialógico entorno al cual giran los siete principios de las CdA (Flecha, 1997), que podríamos definir como “el aprendizaje dialógico parte del diálogo igualitario del niño y la niña con el profesorado, las familias, los y las iguales, la comunidad, etc., en toda la diversidad de espacios en los que los niños y las niñas aprenden y se desarrollan” (Aubert et al., 2008, página 79).

Los 7 principios de las CdA que se han de tomar como base para la transformación de los centros educativos:

- 1. Diálogo igualitario:** Dialogar es conversar con las demás personas sin imponer la propia opinión, en una CdA, prima, como postulaba Habermas, la validez de los argumentos, independientemente de la posición o estatus del que habla.
- 2. Inteligencia cultural:** El concepto de inteligencia cultural integra tanto a la inteligencia académica como a la inteligencia práctica y a la comunicativa, y hace hincapié en el aprovechamiento de la diversidad de potenciales de las personas para lograr el desarrollo individual y alcanzar el bien común.
- 3. Transformación:** la necesidad de cambiar las circunstancias que fomentan la desigualdad en cualquiera de sus formas y la falta de oportunidades, convirtiendo los obstáculos en oportunidades para superar dichas desigualdades. Como dice Paulo Freire (1997): “Las personas somos seres de transformación, más que seres de adaptación”.
- 4. Dimensión instrumental:** Tareas para la vida, para el máximo desarrollo de las capacidades del individuo. Como apunta la comunidad científica internacional, el rendimiento académico insatisfactorio responde más a las bajas expectativas y prejuicios mantenidos injustamente a lo largo del tiempo que a la capacidad real de aprendizaje del alumnado.
- 5. Creación de sentido:** El modelo autoritario ya no tiene cabida en la actual era de la Información y del conocimiento. Las personas podemos tomar decisiones concienzuda y reflexivamente, sin plegarnos al yugo de las tradiciones o, únicamente, obedeciendo los dictados de las personas expertas, que ya no tienen el monopolio del saber. El conocimiento se encuentra distribuido entre las personas y debe ser compartido dialógicamente y en igualdad de condiciones. Convocando la libertad y ejerciéndola desde el diálogo igualitario es como construimos el sentido, entre todos y todas.
- 6. Solidaridad:** Lograr el pleno éxito educativo requiere del compromiso y la solidaridad de todos los agentes educativos que operan más allá de las aulas, de las asociaciones, de los colectivos, de las instancias gubernamentales, etc. Con la colaboración de todos y todas, el aprendizaje se extiende a todos los lugares, dentro o fuera de la escuela, y nadie queda excluido.
- 7. Igualdad de diferencias:** El Proyecto de Comunidades de Aprendizaje asume las diferencias que existen entre las culturas y entre las personas como punto de partida de una insondable riqueza sobre la que ir construyendo el presente y soñando un futuro mejor, donde todo el mundo tenga cabida en igualdad de condiciones. Solo las propuestas igualitarias desde los ámbitos político, económico, educativo, laboral, etc. pueden elevar el nivel de democracia y aumentar la cohesión social en el seno de las sociedades.



Figura 1: Actuaciones educativas de éxito

Para conseguir esta transformación es necesario contar con la aprobación de los dos tercios del Claustro y del Consejo escolar, tal como marca la Orden 12 de junio de 2012, por tanto la imposición y el autoritarismo no son integrantes de este proyecto. En una CdA el director o directora del centro llega a ser un verdadero líder pedagógico cuando es capaz de aunar esfuerzos de todos los miembros de comunidad educativa y sacar el máximo provecho a las competencias de cada uno, superando el modelo administrativo y autoritario, hasta llegar a un liderazgo compartido en el que todos los docentes encuentran ese sentido hacia su trabajo, esa motivación que se refleja en un proyecto de centro eficaz.

En los centros transformados en CdA, los directores asumen que la solución a las necesidades de sus centros está en conseguir comprometer a todos los agentes en el proceso educativo para llevar a cabo programas de éxito educativo. Estos procesos de innovación deben estar siempre sometidos al rigor de las

investigaciones científicas, tal como decía Flecha (1997), han de basarse en evidencias y no en ocurrencias.

Podemos corroborar tal como muestra Antúnez (1994), el papel del director en una CdA será eficaz si es capaz de innovar dando respuesta a las necesidades del centro y de los miembros de éste, tras los datos obtenidos en la investigación podemos observar que el 76,1% de los encuestados en el estudio argumentan que fue el director el que inició el proceso de transformación del centro en una CdA.

Las actuaciones educativas de éxito en Comunidades de Aprendizaje

A continuación, se explican brevemente las actuaciones educativas de éxito realizadas en los centros CdA y se describe brevemente su funcionamiento. Para ello, es importante mencionar la gran relevancia de que estas actuaciones se realicen en el procedimiento y sistematicidad establecidos, ya que la adulteración



de las mismas llevaría a confusión a la hora de dilucidar si los datos obtenidos tras su aplicación fueran correctos.

Como podemos ver en la figura 1, los centros CdA realizan diferentes actuaciones educativas de éxito (AEE), denominadas así debido a que se ha comprobado científicamente que producen éxito educativo en todos los centros donde se aplican, independientemente del tipo de centro o contexto del mismo.

Grupos interactivos

Los grupos interactivos son la actuación educativa que con mayor frecuencia se realiza en las CdA donde los padres y otros miembros de la comunidad disfrutan y se implican en el aprendizaje de sus hijos.

Las Comunidades de Aprendizaje transforman el contexto, por ejemplo, mediante la realización de grupos interactivos, actuación que el profesorado de nuestro estudio argumenta que es más beneficiosa, formando grupos heterogéneos de alumnado en los que participa voluntariado que sirve de referente y dinamiza las interacciones en el grupo, promoviendo solidaridad entre los estudiantes, con el objetivo de que todas y todos resuelvan con éxito las actividades (Racionero et al. 2012).

El procedimiento para realizar grupos interactivos es el siguiente:

1. Se forman grupos heterogéneos
2. Se planifican actividades con dimensión instrumental (interdisciplinar).
3. Se produce un cambio de actividad cada 15/20 minutos.
4. Un adulto está con cada grupo: familiares, voluntariado, etcétera. Dinamizando el trabajo de alumnado, nunca corrigiendo sus tareas.
5. El tutor coordina a los adultos y evalúa la actividad.

En las aulas se oye el mejor sonido de todos: el RUIDO de los grupos trabajando, dialogando, debatiendo, aprendiendo unos de otros y unos con otros.

Una dificultad que ha supuesto la organización de los GI, es la de organizar al voluntariado para que participaren en las clases. Sin embargo, a través de la comisión mixta de voluntariado y con la colaboración de los tutores se consigue sistematizar el proceso, confeccionando un cuadrante donde cada tutor busca sus voluntarios. Previamente se solicita un compromiso firmado por las familias donde señalan los días y horas que pueden asistir. El centro dispone de un cuadrante general, como un banco de voluntarios, de donde cada tutor saca a los que necesita. Tras eso, es muy positivo que se publicite en el blog del centro, tablón de anuncios...de forma que todos los voluntarios tienen constancia de cuando tienen que asistir al centro.

Eglen (2010), Valls y Kyriakides (2013), demuestran cómo los grupos interactivos permiten a los estudiantes mejorar su vida académica y social y también acelerar su aprendizaje. Señala que el aprendizaje adquirido a través de los grupos interactivos tiene dimensión social y cultural por lo que favorece los procesos elementales del desarrollo y las funciones mentales superiores (Vygotsky, 1979), ya que son una práctica centrada en las interacciones sociales que ayudan al desarrollo de los niños. Las interacciones mediadas entre los niños y los voluntarios, a través de las conexiones que se establecen entre la comunicación y la acción, contribuyen a la solución de tareas.

Por su parte, Molina (2007) profundizó sobre los beneficios que aportaban para la inclusión del alumnado con discapacidad. Por tanto, para atender de forma eficaz a la diversidad, se programan actividades principalmente de carácter competencial, ajustándose siempre al nivel de desarrollo de los alumnos y proponiendo varios niveles dentro de una misma actividad. También se adapta todo el material a nivel táctil y manipulativo para la total comprensión de las actividades propuestas.

Tertulias dialógicas

Las tertulias dialógicas pueden ser de muchos tipos: literarias, musicales, artísticas, etcéte-



Tertulia literaria dialógica en la plaza.

Se pueden realizar, además, con todos los miembros que conforman la Comunidad educativa. Se leen fragmentos y se debate sobre ellos en comunidad.

Para que tengan éxito, se han de realizar tertulias dialógicas con el alumnado de forma semanal, para ello, los centros educativos poco a poco van adquiriendo colecciones de libros clásicos, o bien a través de préstamos, porque en las tertulias tan solo se deben leer los clásicos universales porque son los que mayor calidad literaria proporcionan y porque por norma general su lectura no está al alcance de todo el alumnado.

También es muy positivo la realización de tertulias con las familias, como forma de mejorar la conveniencia entre las mismas. Se pueden hacer en horario de tarde y se anima a todo el que quiera a participar.

Apadrinamiento lector

El apadrinamiento lector es una actuación que consiste en que las niñas y los niños más mayores leen a otros de menor edad.

También resulta muy enriquecedor cuando otros miembros de la comunidad educativa vienen a leer a las pequeñas y pequeños del centro educativo.

Comisiones mixtas

Las comisiones se formaron tras la fase de sueños, compuestas por integrantes de todos los sectores de la comunidad educativa con la intención de priorizar y dar forma a los sueños de todos. Es importante que se reúnan de forma periódica para la consecución de diferentes proyectos a nivel de centro.

Algunos ejemplos de comisiones son:

- Comisión e infraestructuras y del huerto escolar
- Comisión de voluntariado
- Comisión de rendimientos escolares
- Comisión de Paz y Amistad

Extensión del tiempo de aprendizaje (biblioteca tutorizada)

Se realiza una extensión del tiempo de aprendizaje para el alumnado en horario extraescolar, a través de diferentes actividades como la realización de tareas de refuerzo y/o investigación en el centro educativo, contando con la colaboración de voluntarios. Se afianzan conocimientos de los niños que necesitan un apoyo extraescolar.

También se realizan tertulias por las tardes

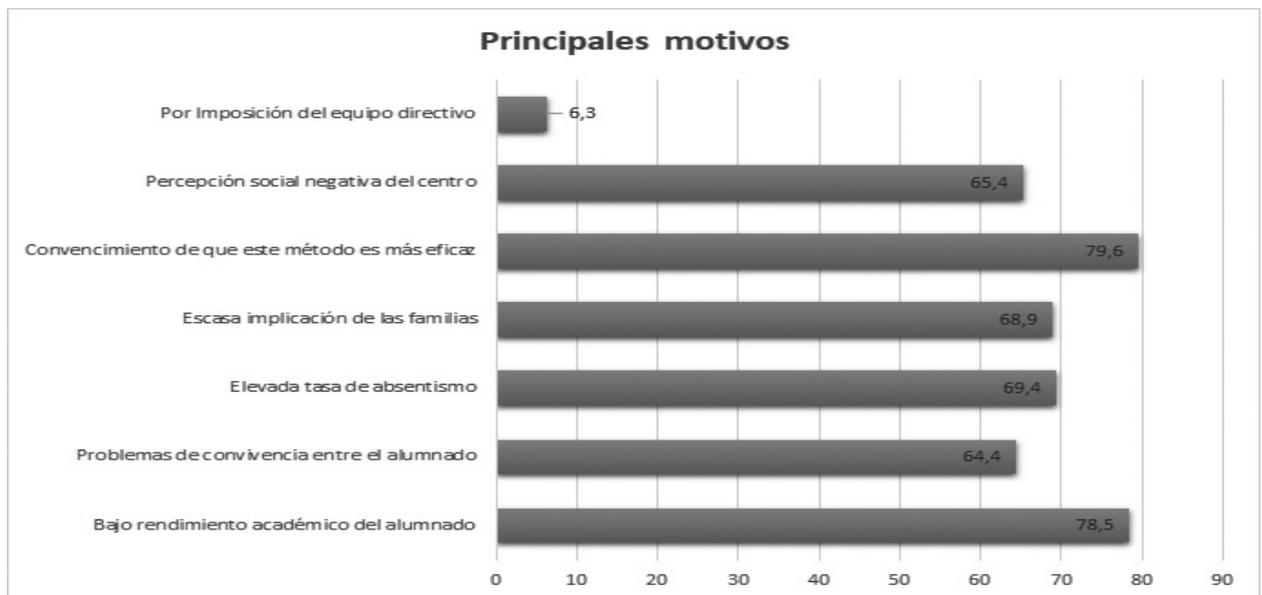


Figura 2: Motivos por los que se transforma un centro en CdA.

de forma intergeneracional donde familias y alumnado se enriquecen mientras aprenden juntos. Esta actividad posibilita una generalización real de lo aprendido en el centro a la casa y viceversa.

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

Una Comunidad de Aprendizaje es un centro educativo abierto, donde tienen cabida las aportaciones de los distintos sectores educativos y demás instituciones que quieran colaborar con nosotros:

- Rechazando cualquier ápice de violencia verbal o física.
- A través del diálogo
- Compartiendo responsabilidades
- Respetando los acuerdos tomados entre todos y todas.

Los medios de comunicación nos vinculan con frecuencia las palabras “violencia”, “acoso” y “fracaso” a la escuela. Frente a ellas, tenemos que hablar de prevención, motivación, comunicación y mediadores, de objetivos, proyectos y experiencias, de profesores, de alumnado y compañeros. Las nuevas situaciones que vive

la escuela son también oportunidades para aprender a convivir en sociedad.

Los niños y las niñas que crezcan, aprendan y maduren juntos en un ambiente educativo de sana convivencia, serán ciudadanos capaces de asumir las diferencias, respetar a los otros, dialogar y convivir.

Esta es la finalidad que persigue nuestro centro educativo: lograr un clima de convivencia basado en el respeto y en la comunicación fluida, abierta y sincera entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Este reto debe ser para todos un principio básico.

Hay que tener en cuenta que la escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los unos a los otros y de descubrimiento del mundo. En la escuela se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos. Es, sin duda, un lugar insuperable donde aprender a convivir.

Formación dialógica

En los centros CdA se ha de dar mucha importancia a la formación del profesorado y



del resto de comunidad educativa, para que realicen correctamente las AEE, entre otras cosas dada la inestabilidad del mismo. Esto es un problema de todas las CdA, por tanto cada comienzo de curso desde la dirección se debe hacer un plan de formación tanto para el profesorado como para las familias. Todo ello, debe quedar reflejado en la memoria de auto-evaluación, para atender de forma coherente a las necesidades de formación del centro, de forma coordinada con los centros de profesorado y de esta forma conseguir mantener y consolidar el proyecto a largo del tiempo. Por otro lado, es muy recomendable crear un taller de formación de familiares basados en sus propios intereses y necesidades y así conseguir que el centro esté siempre abierto y sea un lugar vivo donde se obtenga sentido hacia los que se hace por parte de todos.

Principales resultados tras la transformación de un centro en una CdA

Principales motivos que impulsan su transformación:

Según argumenta el profesorado encuestado, teniendo en cuenta el intervalo de respuesta de 1 a 5 (siendo 1 nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo), se muestra a continuación la media de los resultados, siendo los principales motivos encontrados por los que los centros educativos se transforman en una Comunidades de Aprendizaje:

- Por convencimiento de que este método es más eficaz, con un 4.17 de media entre las personas encuestadas.
- Bajo rendimiento escolar del alumnado, con un 4.07 de media.
- Escasa participación de las familias en la vida del centro con un 3.84 de media.
- Problemas de convivencia entre el alumnado con un 3.69 de media.
- Absentismo escolar elevado con un 3.61 de media
- Por tener una percepción social negativa del centro con un 3.60 de media.



Es muy recomendable crear talleres de formación de familiares basados en sus propios intereses y necesidades.

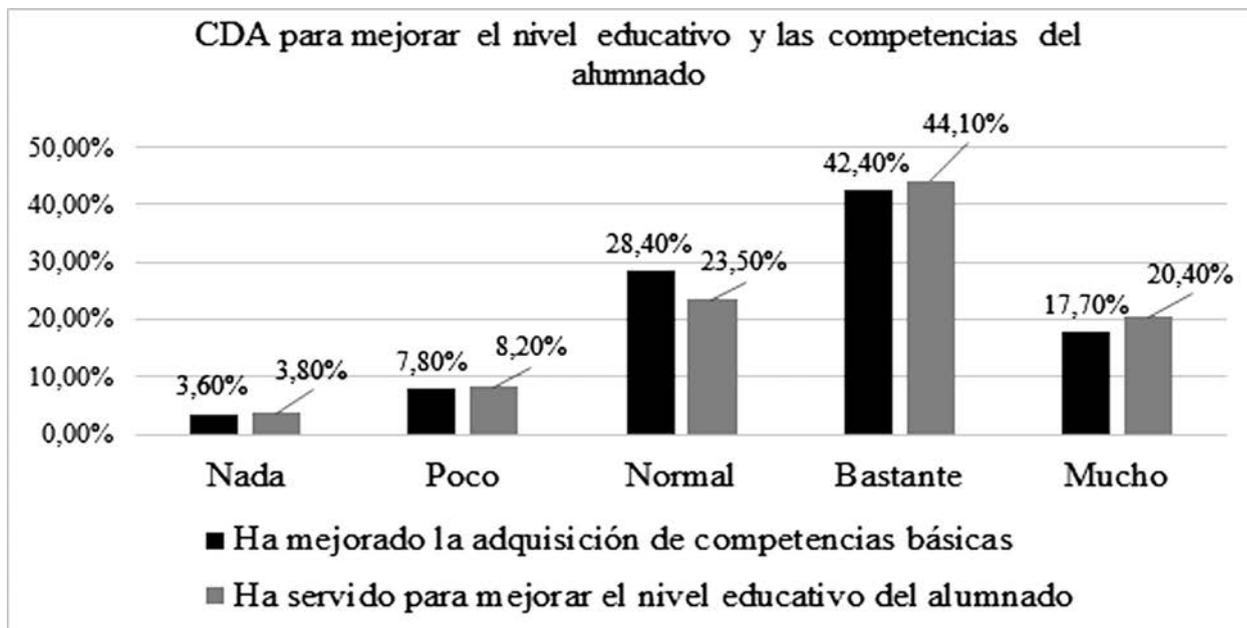


Figura 3 CdA para mejorar el nivel educativo y as competencias del alumnado.

Las CdA sirven para mejorar el rendimiento educativo del alumnado.

Como podemos observar en la figura 3 sobre los alumnos que estudian en centros CdA. El 60,1% del alumnado ha aumentado bastante y mucho la adquisición de las competencias básicas y El 64,5% ha aumentado bastante y mucho el nivel educativo.

Además, se podrán añadir otras variables que hacen que el alumnado mejore este rendimiento como son el aumento de la motivación, la solidaridad entre compañeros, la cohesión del grupo, y la mejora de la convivencia en general con toda la comunidad educativa.

De esta forma, lo refieren los argumentos de los directores de nuestro estudio:

Según señalan, “el trabajo que se ha hecho de cohesión grupal es excelente, hay un gran cambio, ahora, las familias se preocupan por el nivel de aprendizaje de sus hijos. La convivencia ha mejorado mucho por el cambio de roles del alumnado. Son ahora más protagonistas de su aprendizaje”.

Podemos enumerar evidencias que se producen en los centros CdA respecto al aumento de resultados beneficiosos hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Se realizan más actividades grupales y de investigación en el aula y fuera de ella.
- El alumnado es más solidario y cooperativo con sus compañeros a la hora de trabajar.
- Disminuyen los problemas de convivencia entre el alumnado del centro educativo, cuando trabajan juntos.
- Los alumnos con dificultades de aprendizaje se esfuerzan y se motiva mucho más a la hora de trabajar cuando realizamos AEE.
- Mejora la inclusión del alumnado NEAE, ahora muestran más ganas y afán de superación.
- Mejoran notablemente los resultados en todas las áreas debido a la mayor motivación hacia el aprendizaje generalizado por todos los niños.
- Mediante la participación de las actividades propuestas en los grupos interactivos, el alumnado ha podido consolidar los aprendizajes impartidos en los días previos, ya que en una sesión han podido realizar hasta tres tareas de diversos ámbitos.
- Dado que el alumnado colabora entre sí, el alumnado con más dificultades de aprendizaje se siente motivado a la hora de realizar las actividades, así como el alumnado que ofrece su ayuda se siente realizado por ello.
- Se ha elevado la consecución de las com-



petencias clave, pero sobre todo la competencia lingüística del alumnado, y de todos los miembros de la CE, incluso de los propios padres cuando participan en tertulias literarias, esto se refleja en el trabajo en casa con sus hijos.

Principales dificultades en la implementación de las CdA

La puesta en marcha y consolidación de las comunidades de aprendizaje supone una serie de dificultades que hay que tener en cuenta para su desarrollo eficaz y mantenimiento en el tiempo.

Una de las dificultades en la carga de trabajo para la dirección del centro en cuanto a la gestión, planificación y organización del centro, tal como nos muestra el argumento de otro de los directores entrevistados:

“Mi papel fue clave porque fui la impulsora del proyecto, la que contactó con el CEP para realizar la formación, la que formó al resto de compañeros y siempre estoy detrás de gestionar la participación de todos. La mayor dificultad es la falta de tiempo para hacer todo este trabajo, hecho muchas horas fuera de mi jornada laboral”.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta son los siguientes:

- La dificultad en la formación de familiares. Los familiares necesitan instrumentos de formación específicos para que puedan participar con éxito
- La dificultad de no disponer de una

plantilla estable de profesorado. En algunos centros cambia la totalidad de la plantilla, a excepción de la dirección.

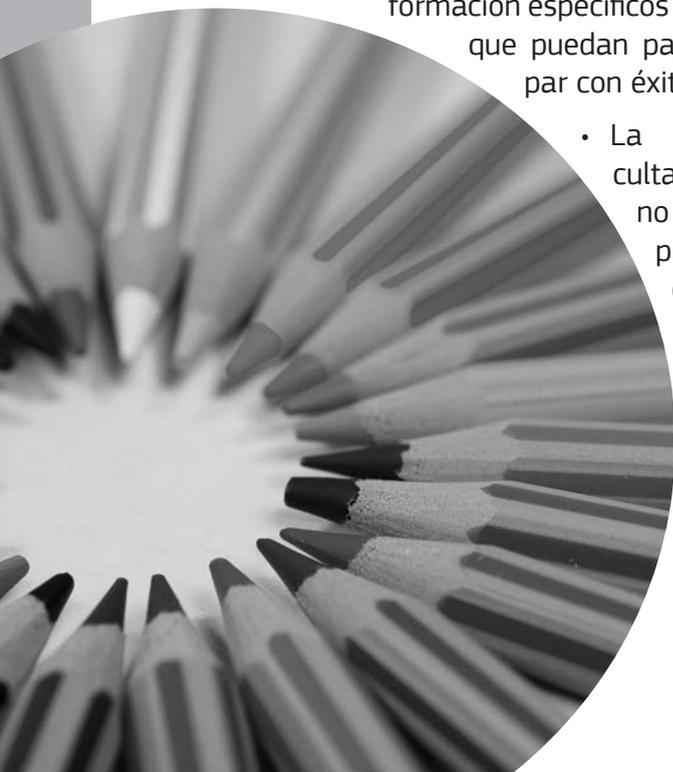
- La necesidad de aumentar la participación de la familia. En algunos casos, la implicación y participación de las familias es muy escasa.
- La aplicación con la sistematicidad necesaria de las actuaciones educativas de éxito por parte del profesorado.
- Necesidad de crear unos instrumentos específicos de evaluación de las AEE

Conclusiones

Tras el estudio realizado, hemos observado que el papel de la dirección es determinante en el proceso de transformación y funcionamiento de los centros CdA. Trabajar con un modelo educativo abierto a toda la comunidad da pie a una mayor participación de todos los sectores educativos del entorno como son: Ayuntamiento, asociación de vecinos, familias, centro de salud, EOI, conservatorio, centro de discapacitados, técnicos de medio ambiente, policía local, guardia civil, otros centros educativos... La repercusión de este proyecto para los centros es notable, no solo por los beneficios que aporta la coordinación de estas instituciones para el alumnado y el resto de Comunidad también a nivel de consecución de recursos, dado que a través de las comisiones mixtas conseguimos recursos materiales y personales sin sufrir gasto económico para el centro.

Tras la transformación de los centros en CdA podemos decir que se consiguen:

- Mejorar la comunicación y la convivencia entre las familias del centro.
- Las familias se vuelven mucho más participativas, proponiendo actividades y realizando sugerencias curriculares.
- Mejorado la motivación e implicación del profesorado del centro así como el de otros sectores como el PAS.
- Mejorar la formación del profesorado: Plan de formación en centros que está llevando el centro coordinado por la directora (uso de la





plataforma COLABORA) en colaboración con los CEPs.

- Los delegados de padres de cada aula han cobran un importante papel y junto con el AMPA y la dirección se organiza actividades en el centro
- Se fomenta la convivencia entre los propios padres del centro (eliminando posibles rencillas entre algunos de ellos).
- Aumenta la satisfacción de toda la CE ante el centro y se eleva el prestigio social del profesorado e incluso se aumentan las matriculas.

Perspectiva

Es interesante, que se siga investigando y evaluando sobre las CdA, pero sobre todo que se contemplen algunos de estos elementos para mejorar la implementación del proyecto en otros centros en el futuro:

- Dotar de formación al profesorado y otros miembros de la CE y generalizar los beneficios encontrados en las CDA.
- Analizar la evolución de los centros en CdA y el resto de agentes involucrados.

- Responder a las dificultades concienciando:

A la Administración: Importancia de la estabilidad del profesorado y necesidad de dotar de más recursos/tiempo a los centros CdA.
Al Profesorado: Importancia de su formación permanente.

A la Universidad: CdA en la formación inicial recibida por el profesorado.

A la Sociedad: Profesorado, Familias y a otros Agentes Sociales de la importancia de su implicación en los centros educativos.

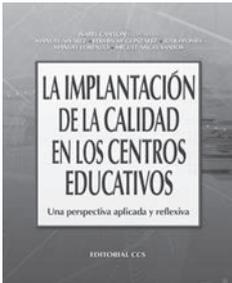
La implicación de toda la comunidad es muy importante en nuestro centro puesto que el proceso de asimilación de valores se sigue entre la escuela y la familia.

Es muy importante que tanto la centro como las familias estén coordinadas en el proceso de educación de sus hijos y que la convivencia prime para conseguir aprender con alegría, motivación y consecución de personas íntegras y acordes con la sociedad actual.



BIBLIOGRAFÍA

El liderazgo de los procesos de mejora



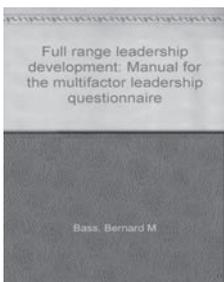
Álvarez, M. (2001). En I. Cantón et al. (eds). La implantación de la calidad en los centros educativos. Madrid: Editorial CCS.

Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información



Aubert, A. et al. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia.

The Full Range Leadership Development



Bass, M. M. y Avolio, B. (1997). The Full Range Leadership Development Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire. Redwood City, CA: Mindgarden

El papel del director de un centro transformado en CdA



Cantero, N. y Pantoja, A (2016b). El papel del director de un centro transformado en comunidad de aprendizaje desde la perspectiva del profesorado. Aula de Encuentro, 18(2), 76-96

Dirección escolar



Álvarez, Manuel. (2003). Dirección Escolar: Selección y Formación. Oigie, 18.

<https://goo.gl/TC9kYw>

Revista Iberoamericana REICE



-Bolívar, A. (2012). Una dirección para el aprendizaje. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(1), 1-4.

-Bolívar, A. (2009). Una dirección para el aprendizaje, 7, 1, 1-4.

-Maureira, O. (2006). Dirección y eficacia escolar, una relación fundamental. 4, 4.

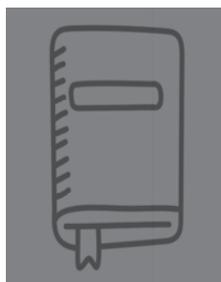
Revista de currículum y formación del profesorado



-Cantero, N. y Pantoja, A (2016a). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 20(3), 715-749.

- López, J. y Lavié, J.M. (2010). Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela. 14(1), 71-92.

Liderazgo y eficacia escolar

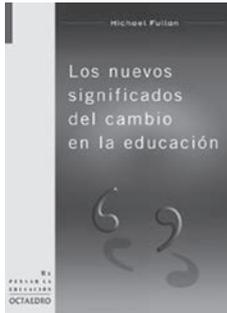


Maureira, O. (2004). Liderazgo y eficacia escolar hacia un modelo causal. Santiago de Chile: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.



BIBLIOGRAFÍA

Los nuevos significados del cambio



Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio. Barcelona: Octaedro.

La dirección escolar ante los retos del siglo XXI



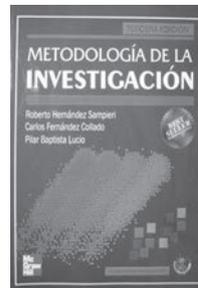
Fernández, M.J., Álvarez, M. y Herrero, E. (2002). La Dirección escolar ante los retos del Siglo XXI. Madrid: Síntesis.

Escuela democrática y coherencia institucional



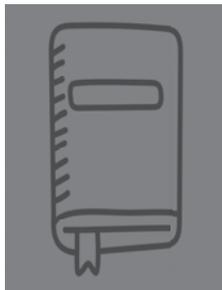
Guarro, A. 2016. Escuelas Democráticas y Coherencia Institucional. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 5,1, 35-55

Metodología de la investigación



Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Las distintas fuentes del liderazgo escolar: lo que funciona, por qué y cómo



Harris, A. (2005). Las Distintas Fuentes del liderazgo escolar: lo que funciona, por qué y cómo. "Liderazgo en el aula, ¿realidad o utopía?". Santiago de Chile: INET, PUC-UCSH-UCT.

Distributed leadership through the looking glass



Harris, A. y Spillane, J. (2008). Distributed leadership through the looking glass. Management in Education, 22(1), 31-34. doi: 10.1177/0892020607085623

CdA: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad



Flecha, R., Padrós, M. y Puigdel·lívól, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. Organización y gestión educativa, 5, 4-8

A la sombra del árbol



Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure Editorial S.A.



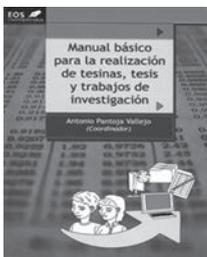
BIBLIOGRAFÍA

Actuaciones de éxito en las escuelas europeas



INCLUD-ED (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid: Ministerio de Educación, IFIIE, European Commission.

Manual para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación



Pantoja, A. (Coord.) (2015). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS

Improving School Leadership



Pont, B., D. Nusche and H. Moorman (2008). Improving School Leadership. Policy and Practice. (Vol. 1). Paris: OCDE.

Journal of School Leadership



Printy, S., Marks y Bowers (2010). Integrated leadership: How principals and teachers share transformational and instructional influences. Journal of School Leadership, 19, 5-9.

Distributed Leadership

Spillane, J. (2006). Distributed Leadership. San Francisco: Jossey-Bass

El liderazgo con éxito



Leithwood, K. (2004). El liderazgo con éxito. El liderazgo educacional transformador en un mundo de políticas transaccionales. En IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos (pp. 233-245). Bilbao: ICE DEUSTO.

Boletín Oficial del Estado



-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. «BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006. Madrid, 3 de mayo de 2006.

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de dic, para la mejora de la calidad educativa. «BOE» núm. 295, de 10 de diciembre de 2013. Madrid, 9 de diciembre de 2013

El liderazgo transformacional en los centros docentes



Pascual, R., Villa, A. y Auzmendi, E. (1993). El liderazgo transformacional en los centros docentes. Bilbao: Ediciones Mensajero.

¿Eficacia para quién?



Slee, R y Weiner, G. (2001). ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de escuelas eficaces y mejora de la escuela. Madrid: Akal.

Liderazgo y eficiencia frontera

Thieme, C. (2006). Liderazgo y eficiencia frontera, el caso de Chile. Tesis Doctoral sin publicar. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

“La viga maestra de la CODAPA ha sido clara: defender la escuela pública de la privatización”

Miguel Sicilia Yévenes recuerda su etapa como presidente de la CODAPA en una época en la que estaba “casi todo por hacer”



Miguel Sicilia Yévenes, presidente de la CODAPA desde el año 1992 hasta el 2000 entró en el movimiento asociativo de madres y padres a raíz de que su hijo sufriera un problema de escolarización. Este episodio lo convenció de la necesidad de implicarse “para mejorar el sistema educativo”. En aquella época “estaba casi todo por hacer”, relata.

Durante tu etapa al frente de la Confederación se dio un impulso a la formación de las familias...

Sí, cerramos unos convenios con la Consejería de Empleo para la formación de las familias que incluían

programas de trabajo para participar en la estructura periférica de educación, como los comedores o las actividades extraescolares. Se vivió una eclosión en cuanto a

“La escuela no es de donde tienen de recortar. Morderle a la Educación es morderle al país. Es limitar el futuro”

la participación de las madres y padres como profesionales para los servicios complementarios en educación. Se crearon cooperativas para gestionar los comedores y hubo muchos dirigidos por las

AMPA. Lamentablemente, este modelo podría extinguirse hoy día.

¿De qué forma ha contribuido la CODAPA a mejorar la educación en Andalucía?

La CODAPA ha sido y es un movimiento muy importante, con mucho peso en las decisiones de la Consejería de Educación. Hemos aportado tanto como los sindicatos en la legislación educativa. Durante mi época hubo mucha participación activa, tanto en los centros educativos como en las relaciones con la administración.

¿Qué destacarías de estos años de lucha de la CODAPA?

Lo que destacaría es la línea que ha seguido la CODAPA, cuya viga maestra siempre ha estado clara: defender la escuela pública frente a la privatización. Se ha trabajado, además, para que las madres y padres tuvieran presencia en la escuela. Se ha sabido por qué y para qué las familias estábamos en los centros educativos. Nadie ha querido dirigir un centro, sino participar en su gestión y estar en la solución de los problemas. Ahora que vuelvo a tener contacto con el sistema porque mis nietos tienen que escolarizarse, parece que ha habido una involución, quizás por la crisis, por los recortes. Pero la escuela no es de donde tienen que recortar. Morderle a la educación es morderle al país. Es limitar el futuro.

“El reto de la escuela del siglo XXI es capacitar al alumnado para adaptarse a los cambios”

Francisco Mora, presidente de la CODAPA de 2010 a 2016, ensalza la labor voluntaria de las madres y padres por el futuro educativo de la sociedad y reclama una enseñanza acorde a estos tiempos



Francisco Mora Sánchez decidió entrar en el movimiento asociativo de madres y padres tras ser testigo de los problemas que sufrían los menores que precisaban educación especial. En el centro educativo de sus hijos coincidieron un pequeño con déficit de atención y otro que requería medicación. En ambos casos sus necesidades no estaban cubiertas. Estos episodios lo convencieron de la necesidad de implicarse para que este alumnado tuviese “una vida normalizada” en las escuelas. Después de años al frente de la federación en Córdoba, decidió involucrarse “aún más” y presentarse a la presidencia de la CODAPA en 2010, cargo que ocupó hasta el año 2016.

La defensa de la igualdad y la equidad en la escuela te motivaron a entrar en el movimiento asociativo de madres y padres...

Siempre he abanderado la igualdad y equidad en los centros porque no entiendo una educación sin ambas. Hay que dar la oportunidad a todas las niñas y niños de desarrollarse como los demás, con independencia de sus capacidades. El éxito académ-

mico no lo es todo. Prefiero que mi hijo tenga menos conceptos en su cabeza de Matemáticas, pero que tenga una buena educación, lo que implica respeto hacia los demás, ser más social, más equitativo, más igualitario, que sea capaz de ponerse en la piel de quien tiene enfrente. Eso revierte en la sociedad en general.

¿Qué destacarías de los seis años en los que ocupaste la presidencia de la CODAPA?

Han sido unos años de mucho trabajo, de muchos kilómetros recorridos, más de 80.000 en total, de muchas reuniones y esfuerzo. Pero ha sido una época muy bonita. Estoy muy agradecido y contento con la experiencia. La CODAPA me ha dado más que yo a ella como organización. Me ha hecho más participativo, demócrata, social, más fino de piel a la hora de ponerme en los zapatos de los demás. Como presidente le he dedicado muchas horas, sacándolas de mi tiempo libre y del tiempo dedicado a mi familia, pero he ganado mucho porque el mejor motivo por el que se puede hacer algo es porque se quiere.

-En los XV premios Codapa estuviste entre los galardonados. ¿Qué supuso para ti recibir esta distinción?

Supuso un orgullo por lo que significa. Porque estos premios ponen en valor el esfuerzo de las familias para toda la comunidad educativa andaluza. Echamos horas para mejorar la Educación de todo el alumnado, no sólo para tus hijas e hijos. Se trata, además, de un trabajo que no se valora realmente por la administración. Estaría muy bien que reconocieran a las madres y padres de este voluntariado, como hacen con el profesorado. Y estaría bien que cuando se evalúan los centros también hicieran lo propio con las familias para dar a su participación el valor que tiene. Cada ley educativa nos hace perder terreno en participación. La LOMCE la borró de un plumazo. Sin embargo, deberíamos tener el mismo peso que el resto de la comunidad educativa. Eso no es así porque desde la administración se valora la implicación de las familias, pero no se les da ese peso específico.

Como presidente de la CODAPA formaste parte del Consejo escolar de Andalucía, donde reconocieron tu trabajo oficialmente. ¿Qué importancia tiene este organismo?

Desde el Consejo Escolar se hace un trabajo encomiable. Es cierto que no tiene poder de decisión a nivel legislativo, pero sí es importante porque todas las normas y órdenes que salen de la Consejería de Educación cuentan con la opinión de este organismo. Además, en el consejo está representada toda la comunidad educativa, por lo que es importantísimo para palpar la realidad de la enseñanza.

La CODAPA conmemora este año su aniversario. ¿Qué destacarías de estos 35 años de historia?

De estos 35 años lo más reseñable es el avance logrado en la conciliación de la vida familiar y laboral, reivindicando en su momento y consiguiendo un plan de familia para que nuestras hijas e hijos tuvieran la posibilidad de contar con aula matinal, comedor y actividades extraescolares. Destaría, asimismo, otro logro: la gratuidad de libros de tex-

to. Esos avances fueron posibles gracias al trabajo de la CODAPA junto con la administración autonómica. No hay que olvidar, por último, el avance en inclusión y equidad en las escuelas andaluzas, una comunidad a la cabeza en aspectos como estos.

¿Es desmerecida la fama de la Educación andaluza?

Andalucía es pionera en Educación en muchas cosas. Evidentemente tenemos que mejorar en el aspecto académico, pero no estoy de acuerdo con que Andalucía sea el vagón de cola en educación. De hecho vamos por delante en determinados ámbitos. Ninguna comunidad tiene Plan de Familia, ni la cantidad de programas de igualdad y convivencia. Lo que ocurre es que el sistema educativo se evalúa de acuerdo a estándares como el Informe Pisa o el abandono escolar. Cuando lo que se mide es la competencia dependiendo de los conocimientos se desdibuja el conjunto. Hay que tener en cuenta las condiciones sociales y económicas de las familias, el paro que sufre la región y de dónde partió Andalucía, donde hace 40 años el analfabetismo era generalizado: 1 de cada 4 personas analfabetas de España era andaluza y ya hemos superado a muchas comunidades a nivel académico.

¿Qué retos afronta la Educación actual?

La educación no ha sabido adaptarse a los tiempos que corren. Hace falta una formación del profesorado inicial mucho más activa, con competencias en nuevas tecnologías para que las clases sean más dinámicas porque nuestras hijas e hijos se aburren. Y con conocimientos en idiomas, dado que estamos en un mundo cada vez más globalizado. Hoy día el alumnado tiene que hacer miles de deberes y memorizar muchísimos conceptos para un examen. ¿Pero le enseñamos a hablar en público, a trabajar en equipo, a desarrollar ideas? Enseñamos como en el siglo XIX. El reto de una educación del siglo XXI es capacitar al alumnado para adaptarse a cualquier cambio. Es formar a personas de futuro, enseñándolas a comprender, a asimilar conceptos, a ser críticas y a aprender a aprender porque igual los oficios del futuro aún no existen y tendrán que adaptarse.

“Sin la implicación de las familias los avances de estos 35 años no hubieran sido los mismos”

M^a Pilar Triguero Vilreales, que capitaneó la CODAPA de 2006 a 2010, repasa algunos hitos históricos de la Confederación



M^a Pilar Triguero (Málaga) llevaba tiempo en la junta directiva de la CODAPA cuando en 2006 decidió optar a la presidencia “para darle un impulso”, ya que “costaba mucho que se reconociera el trabajo que se estaba realizando”, cuenta.

Siempre has defendido la importancia de la cultura de la participación, no solo en la escuela pública, sino en la sociedad en general...

Cuando comenzó el movimiento asociativo de madres y padres en España, la participación en este ámbito se entendió como un enfrentamiento entre docentes y familias. Hoy día eso parece estar superado. Las AMPA han demostra-

do que su labor es desinteresada. Actualmente se ha dado un paso atrás, sin embargo, en lo que a participación respecta. La administración ha recortado mucho lo que las AMPA pueden hacer en los centros.

¿A qué desafíos se enfrenta la escuela pública hoy día?

A muchos, pero sobre todo a uno: a reconocer la diversidad para que sea entendida como enriquecedora para la escuela y no como una merma en el tiempo de atención. Mientras la educación pública se siga considerando un gasto difícilmente alcanzaremos los retos de la sociedad actual como hacer de la FP una formación actualizada, con recursos suficientes.

¿Qué ha aportado la CODAPA a la educación en estos 35 años de historia?

Sin la implicación de las familias, los avances de estos 35 años no hubieran sido los mismos. Cuando la CODAPA se creó, en Andalucía había una red de escuelas y centros religiosos en condiciones pésimas que tuvieron que abrir sus puertas para dar plaza al alumnado cuando la escolarización se hizo obligatoria hasta los 16 años. La inversión en

“Mientras la educación se siga considerando un gasto, difícilmente alcanzaremos los retos de la sociedad actual”

ladrillo para construir escuelas en la comunidad ha sido tan grande como en cualquier país pequeño de Europa. Aunque haya habido voluntad política, los avances que se han logrado difícilmente hubieran sido los mismos, ni tan rápidos si detrás no hubiera estado la CODAPA achuchando a las administraciones públicas. Las mejoras que se han alcanzado en educación especial, con la presencia de educadores, de monitores cualificados han sido muchas. Si se echa la vista atrás, las niñas y niños que tenían cualquier discapacidad iban a centros de educación especial. Hoy en día están plenamente integrados y eso es lo que hay que poner en valor.

OPINIÓN

Una escuela que no se lo come todo

La gestión de los comedores escolares lleva años generando polémica por distintos motivos

De acuerdo con la actual normativa, la gestión de los comedores en Andalucía sólo se permite a través de licitaciones a las que se presentan empresas de catering, eliminando los convenios con las AMPA y asociaciones que permitía la normativa anterior. Los centros públicos con cocinas propias y personal de la Junta de Andalucía pueden seguir haciéndolo. Pero cada vez hay menos, porque conforme se va jubilando el personal laboral, pasan los comedores a gestión por contratación con empresas de catering. Las contrataciones se realizan a través de la Agencia pública andaluza de educación (APAE), que divide los centros en varios lotes. Pueden llegar a 12 por lote, incluso de diferentes provincias, lo que facilita la entrada de grandes multinacionales del catering.

La mayoría de empresas opta por el sistema conocido por línea fría: se preparan los alimentos en grandes cocinas centrales (que pueden estar a cientos de kilómetros) y se mantienen refrigerados varios días hasta el momento de ser servidos recalentados en los propios envases de plástico termosellados (conocidos como 'barquetas'). Colaboramos con científicos de la Universidad de Granada (UGR) en el análisis de las barquetas que se utilizan en nuestros centros, para comprobar si hay transfe-

rencia a la comida que las haga hormonalmente activas.

Creemos que los poderes públicos son los encargados de garantizar que no se produzca contaminación. Recordamos que hasta 2015 no se demostró que el DDT provocaba cáncer. Por eso pedimos a la administración que aplique el principio de cautela y elimine el uso de barquetas.

Solicitamos a la administración pública que permita otras formas de gestión más sostenibles y que favorecen el desarrollo local, a través de servicios locales, entidades de la economía social y AMPA, que usan menos envases y transporte, ofrecen productos de proximidad, ecológicos y de temporada.

En Granada tenemos un claro ejemplo de que se puede hacer mejor: el CEIP Gómez Moreno del Albaicín, gestionado por la AMPA y con cocina propia. Este proyecto atraviesa un momento muy delicado desde que la Consejería de Educación sustituyó el convenio anual por el concurso público. Periódicamente vemos en los medios los fallos en los sistemas de control que debe ejercer la administración en el servicio de comedor, a menudo poniendo en riesgo la salud de nuestras niñas y niños.

Son frecuentes las denuncias y quejas en relación a la calidad de los alimentos, la escasez en

Comisión de comedores de FAMPA Alhambra

La Comisión lleva años trabajando para mejorar el servicio de comedor escolar en Granada. Desde 2014 ha presentado alegaciones a los pliegos de contratación del servicio de comedor, al Plan Andaluz de Agricultura ecológica y al proyecto de Ley de Promoción de Vida Saludable y Alimentación Equilibrada; ha promovido la creación de la comisión de comedores de la CEAPA y de la 'Plataforma por una Alimentación Responsable en la Escuela', que aún lucha de distintos territorios y organizaciones por un cambio de modelo en la gestión de comedores.

las raciones, incumplimiento de menús, periodicidad de la distribución, caducidad, entre otras. Por ello, en julio de 2017, FAMPA Alhambra solicitó a Educación la creación de una Comisión provincial de comedor escolar para mejorar el funcionamiento del servicio mediante su seguimiento por los agentes implicados: familias, administración educativa y empresas concesionarias. Ocho meses después de presentada, esta petición todavía no ha sido debatida.

Desde esta tribuna animamos a las AMPA asociadas a participar de manera activa en la mejora de la alimentación de nuestras familias y, especialmente, a conocer cómo se presta el servicio de comedor en cada centro y proponer mejoras.

FEDERACIONES



'Turismo espacial' para aprender Matemáticas

Alumnado de Lepe visita instalaciones espaciales en EEUU

Alumnado del IES EL SUR de Lepe visitaron el pasado febrero el Jet Propulsion Laboratory (JPL) de la NASA, en Los Ángeles, así como las instalaciones de la empresa estadounidense Virgin Galactic, en Mojave Air, donde ensayan lanzamientos suborbitales al espacio así como diferentes pruebas con aeronaves espaciales. Con este viaje culmina el proyecto educativo sobre turismo espacial 'Space tourism 2018' promovido por el profesor de Matemáticas Fran Martínez Sevane. Los objetivos de esta interesante iniciativa, puesta en marcha hace cinco años, pasaban por aplicar conceptos sobre diversas asignaturas, principalmente las Matemáticas y la Física a la vida real. Asimismo, se ha grabado un documental amateur sobre la experiencia vivida en español, inglés y portugués. De forma paralela, se han aprovechado los recursos educativos aportados por las en-

tidades visitadas para aplicarlos al aula en forma de contenido multimedia a través de un canal de Youtube del propio profesor, que buscaba la forma de motivar al alumnado.

Este proyecto se enmarca en otro de mayor calado denominado 'Virtual Trips', que busca aplicar las Matemáticas y otras asignaturas en la vida real y cotidiana mediante excursiones virtuales y videoconferencias con profesionales relacionados con la enseñanza. Su puesta en marcha ha supuesto un éxito entre el alumnado del IES El Sur, ya que ha repercutido de forma muy positiva en las aulas y en la mejora del rendimiento académico.

Actualmente la continuidad del proyecto está garantizada, ya que tanto la Agencia Espacial Europea como la Fundación La Caixa (a través de la AMPA del centro) se muestran interesadas en apoyar esta iniciativa.

FAPACE Almería promueve cursos de formación conjunta de familias y profesorado

Los talleres superan las expectativas de participación

Una de las actividades que más rédito aporta a la mejora de la convivencia y al éxito escolar es la formación conjunta de familias y profesorado, no sólo por los contenidos a tratar, sino por las sinergias que se generan.

En colaboración con los centros del profesorado, FAPACE Almería promueve cursos coorganizados desde su génesis por familias y profesorado. En la última década esta formación ha evolucionado priorizando el desarrollo de talleres que facilitan la participación, el intercambio de opiniones, las buenas prácticas y la toma de acuerdos. Es precisamente en estas actividades donde se dejan de lado las generalizaciones y se ve a profesionales y familias ocupadas y preocupadas por la mejora educativa.

Con el alumnado. FAPACE Almería incluye, además, al alumnado en esta formación. "Acostumbramos a hacer todo 'por y para' el alumnado, pero 'sin' él. Darnos la oportunidad de escucharles y ver a través de sus ojos, es una experiencia enriquecedora, que mejora la perspectiva y da nuevas preguntas y respuestas a las temáticas a tratar. La experiencia nos reafirma en que debemos avanzar en esta línea", señala la federación.

FAMPA los Olivos firma un convenio con Caja Rural de Jaén

Más de 50 AMPA se acogen al acuerdo con la entidad

FAMPA Los Olivos ha firmado un convenio con Caja Rural de Jaén para que las asociaciones de madres y padres federadas disfruten de condiciones ventajosas en sus cuentas con la entidad.

Más de 50 AMPA de Jaén se han acogido a este acuerdo en las primeras semanas de vigencia.

La Fundación de Caja Rural de Jaén subvencionará, asimismo, tres talleres para formar a menores en temas medioambientales, de coeducación, expresión oral y valores sociales. Estos cursos facilitarán, paralelamente, la conciliación familiar de las madres y padres que asistan a las actividades formativas de la federación, ya que se desarrollarán en papalelo.

Las AMPA de la provincia también podrán acceder a la línea de subvención de actividades de tiempo libre, así como a las visitas guiadas gratuitas que la Fundación organiza a localidades monumentales de Jaén.

Para los centros escolares, la Fundación celebra sesiones de teatro científico, así como el concurso de literatura infantil ciudad de Jaén, entre otras actividades culturales y de apoyo a las organizaciones sin ánimo de lucro con fines sociales. Más información en el correo fampalosolivos@gmail.com y en la web de la Fundación de Caja Rural Jaén: <https://www.fundacioncrj.es/>



FEDAPA Cádiz apuesta por la formación

La federación resuelve las dudas administrativas de las AMPA

Desde que la nueva Junta Directiva presentó su candidatura a finales de 2017, FEDAPA Cádiz ha apostado por la formación de las AMPA desde sus bases, convencida de su importancia “para profundizar en el desarrollo de la innovación educativa y las buenas prácticas en los centros”.

“Aún así, observamos carencias en el normal funcionamiento de las AMPA en el ámbito administrativo y la gestión de recursos, incluso en el entendimiento con las directivas de sus centros”, informa FEDAPA Cádiz.

Con estos datos contrastados, decidieron retomar las formaciones de zona. En contacto directo con las AMPA de las localidades, incluidas las más rurales, han impartido un programa de formación básica que resuelve las principales dudas de gestión administrativa, dinamización y relaciones con el entorno. “Así de paso conocemos de primera mano la gran cantidad de actividades que organizan las AMPA y contribuimos a que se relacionen

generando sinergias para que unas aprendan de otras”, señala la federación, que desde enero ha cubierto casi toda la provincia “con gran éxito de participación, estrechando lazos con las familias de la zona de la Sierra”.

Mejora de la convivencia. “Seguimos trabajando con el convencimiento de que la formación de madres y padres mejora sus aportaciones a sus centros educativos y por consiguiente las relaciones con sus equipos directivos, fomentando la buena convivencia”, subraya FEDAPA Cádiz, que dará continuidad a esta propuesta. Para impartir esta formación cuenta con la amplia experiencia de Ana Castilla Brito, expresidenta de FEDAPA, y la organización y presencia del equipo de la federación.

“Con familias implicadas y formadas, el éxito educativo da un paso adelante. Mantendremos esta línea de trabajo que nos ilusiona y nos anima a seguir sumando”, concluye FEDAPA Cádiz.



Contacta con nosotros en:
Camino de Santa Juliana, 3. 18016 Granada
(Edificio Centro del Profesorado)
Teléfono: 958 20 46 52.
Web: www.codapa.org
Presidenta: Estela Gil



FAPACE (Almería)

C/Arcipreste de Hita nº 26 - Bajo . CP: 04006 Almería
Tlf.: 950 22 09 71. Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org. Pdte: Miguel Vera Sibajas



FEDAPA (Cádiz)

C.P. Adolfo de Castro. C/ Guadalmesí s/n 3ª planta. 11012, Cádiz
Tlf.: 956 28 59 85. Móvil: 672 02 64 40
Web: www.fedapacadiz.org. Pdta: Leticia Vázquez Ferreira



FAPA ÁGORA-CÓRDOBA

FAPA Ágora (Córdoba)

C. E. P. Luisa Revuelta. C/ Doña Berenguela, nº 2. 14006 Córdoba.
Tlf.-Fax: 957 40 06 42
Web: www.fapacordoba.org. Pdta: María José Priego Mérida



FAMPA - ALHAMBRA
Federación Provincial
de Asociaciones de Madres y Padres
del Alumnado de Granada

FAMPA Alhambra (Granada)

Camino Santa Juliana, s/n. 18016 Granada Tlf.: 958 13 83 09.
Web: www.fapagranada.org.
Pdta: Olga Leralta Piñán



FAMPA J.R. Jiménez y Zenobia Camprubí (Huelva)

Avenida Andalucía 11-A. Bajo Izqda. 21004 Huelva.
Teléfono: 959 26 12 03.
Web: www.fampahuelva.org. Pdta: Leonor PARRALES GUTIÉRREZ



FAMPA Los Olivos (Jaén)

C. E. Adultos Paulo Freire. Plaza Pintor El Greco, s/n. 23700, Linares (Jaén)
Tlf.: 953 65 06 25. Fax: 953 69 71 99
Web: www.fampajaen.org. Pdte: Pedro Ángel Delgado Alcudia



FDAPA (Málaga)

C. P. Rodríguez de la Fuente. Calle Hoyo Higuierón, nº 3. 29003, Málaga
Tlf.: 952 04 26 23. Fax: 952 04 26 71
Web: www.fdapamalaga.org. Pdta: Yolanda Atencia Cuenca