

Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo

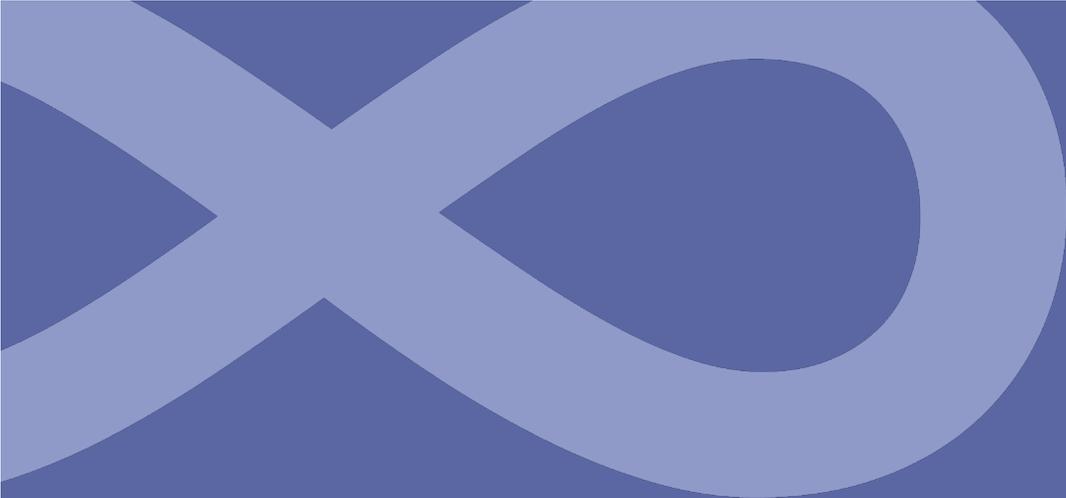
2016-2017

XIII CONGRESO CODAPA
Huelva, 10 de junio de 2017

PROFESOR
Alberto Ortega

Índice

1. Bases teóricas:
 1. Inteligencia Emocional
 2. Programación Neurolingüística
 3. Gestalt
 4. Coaching
2. Competencias como distinciones
3. Programaciones
4. Resultados
5. Más información

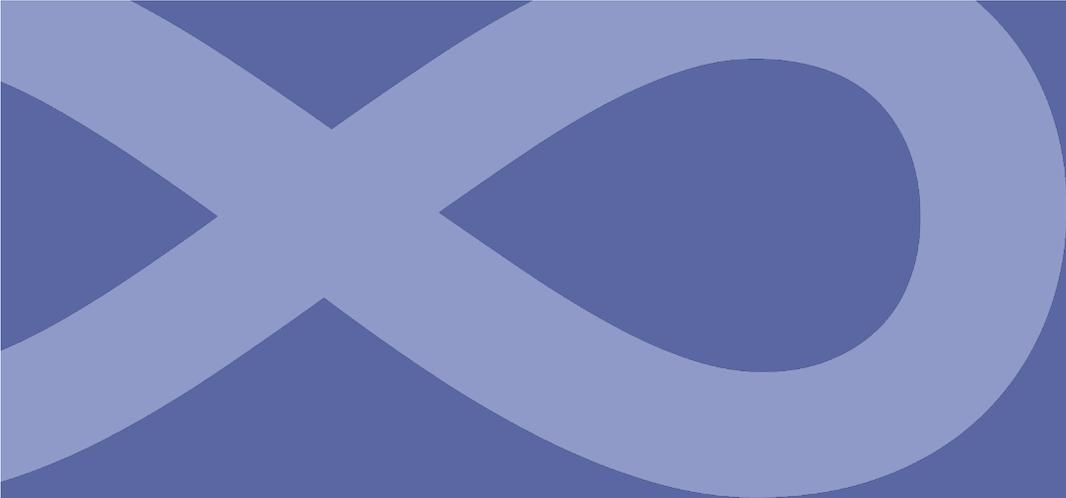


Capítulo 1

Bases Teóricas

Bases teóricas

1. Inteligencia Emocional
2. Programación Neurolingüística (PNL)
3. Gestalt
4. Coaching



Capítulo 1.1

Inteligencia Emocional

Inteligencia Emocional

Salovey y Mayer, 1990

«La capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellas y de usar esta información para la orientación de la acción y del pensamiento propios».

Emociones Básicas

Enfado, Tristeza, Miedo, Asco, Sorpresa y Alegría





Inteligencia Emocional

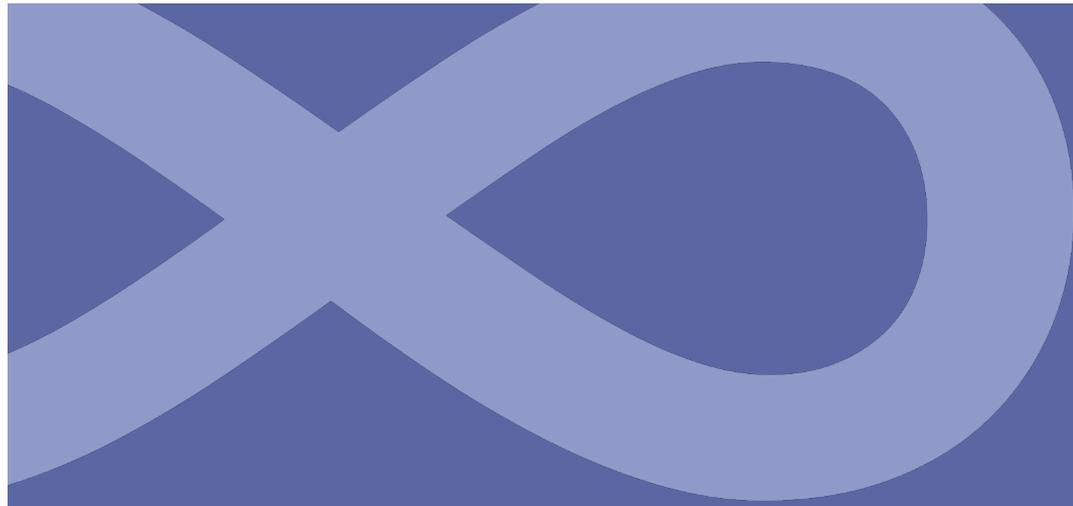
Daniel Goleman, *Inteligencia Emocional* 1995

Destacaba la relevancia de la Inteligencia Emocional por encima del CI (Cociente Intelectual, resultado de un test de inteligencia), para alcanzar el éxito tanto profesional como personal

Eduard Punset

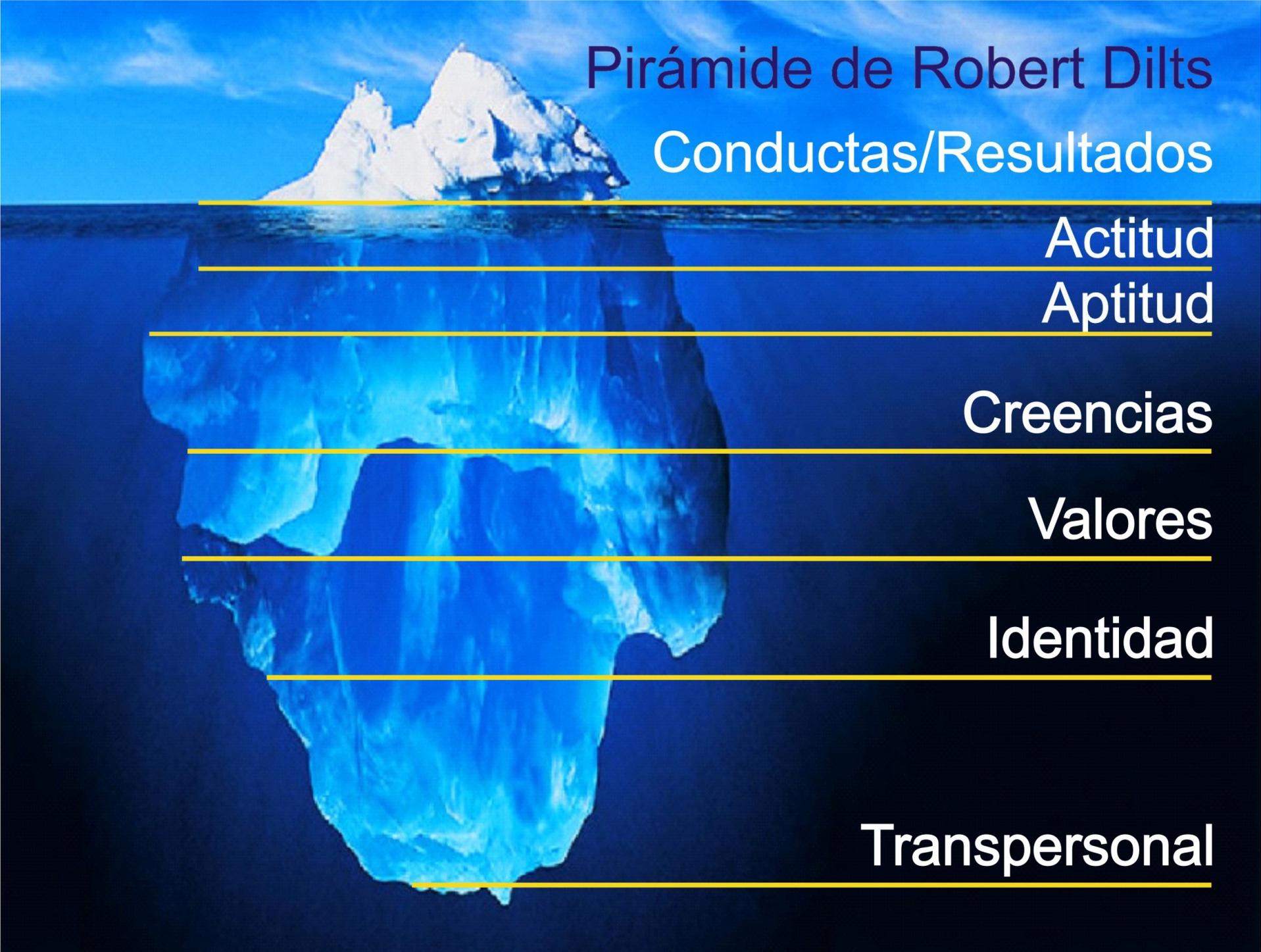
“Hasta que no se implante la Inteligencia Emocional en las aulas de este país, no se producirá la verdadera transformación que necesita nuestro sistema educativo.”





Capítulo 1.2

Programación Neurolingüística (PNL)

An iceberg floating in the ocean, with a small tip above the water and a much larger, jagged mass below. The image is overlaid with a pyramid structure and text labels. The pyramid is divided into six horizontal layers by yellow lines. The top layer is above the water line, and the other five layers are below. The text labels are on the right side of the pyramid, corresponding to each layer. The background is a blue sky and ocean.

Pirámide de Robert Dilts

Conductas/Resultados

Actitud

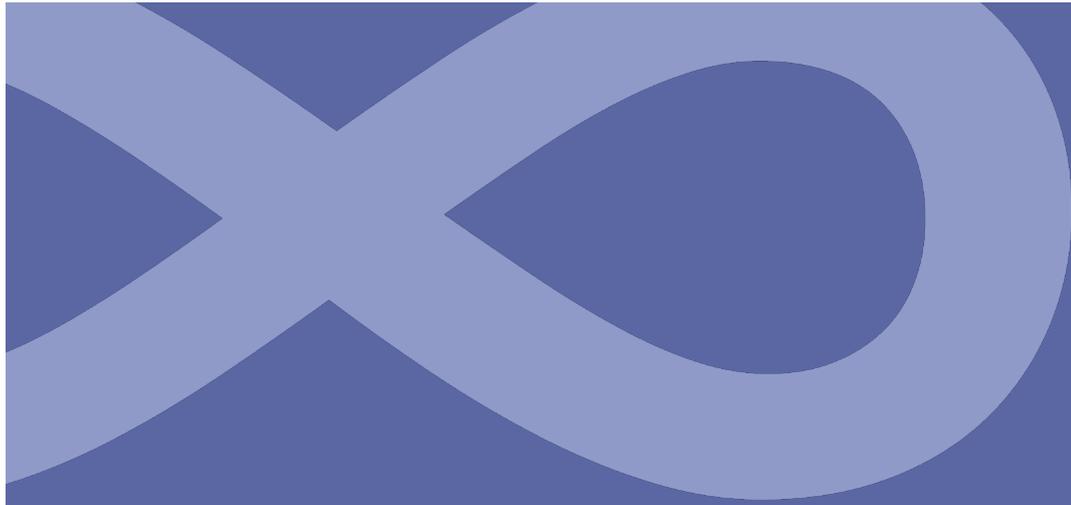
Aptitud

Creencias

Valores

Identidad

Transpersonal



Capítulo 1.3

Gestalt

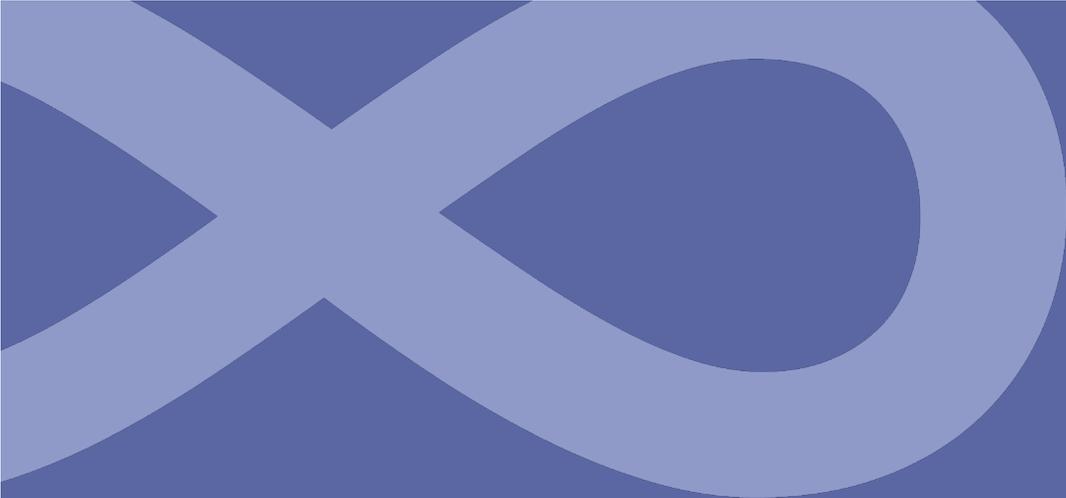
Metodología del PIIE

Metodología experiencial

- Ejercicios y Dinámicas.....50%
- Compartir.....25%
- Lección.....25%

Francisco Mora - Neuroeducación

“Sin emoción no hay curiosidad, no hay atención, no hay aprendizaje, no hay memoria”



Capítulo 1.4

Coaching

Coaching

International Coach Federation

El coaching profesional consiste en una relación profesional continuada que ayuda a obtener **resultados extraordinarios** en la vida, profesión, empresa o negocios de las personas. Mediante el proceso de coaching, el cliente profundiza en su conocimiento, aumenta su rendimiento y mejora su calidad de vida.

Coaching

Asociación Española de Coaching (ASESCO)

El Coaching profesional es un proceso de **entrenamiento** personalizado y **confidencial** mediante un gran conjunto de herramientas que ayudan a **cubrir el vacío existente entre donde una persona está ahora y donde se desea estar.**

Coaching

DEFINICIÓN.DE

Proceso interactivo que permite a un coach (entrenador) asistir a su coachee a conseguir lo mejor de sí mismo. El coach, por lo tanto, contribuye a que la persona pueda llegar a una determinada **meta** a través de la utilización de **sus habilidades y recursos propios** de la manera más eficaz

Sócrates

“Sólo el conocimiento que llega desde dentro es verdadero conocimiento”



Capítulo 2

Competencias como “distinciones”

Metodología del PIIE

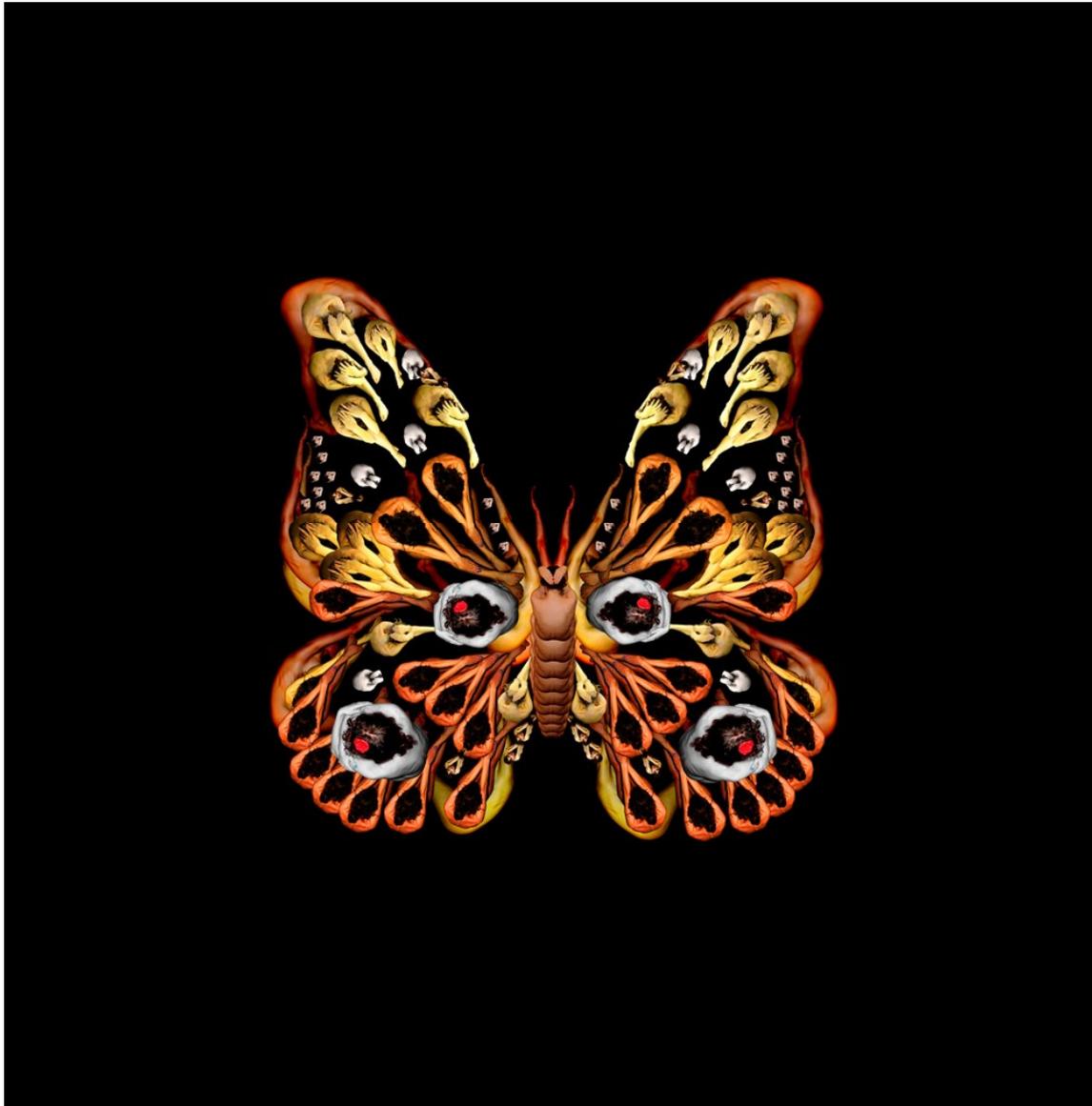
Competencias como “Distinciones”

- Emoción VS. Sentimiento
- Interpretación VS. Hecho
- Responsable VS. Víctima VS. Culpa VS. Obligación

Distinción - D.R.A.E.

“Acción y efecto de distinguir: Conocer las diferencias que hay de unas cosas a otras”











Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo
Alberto Ortega

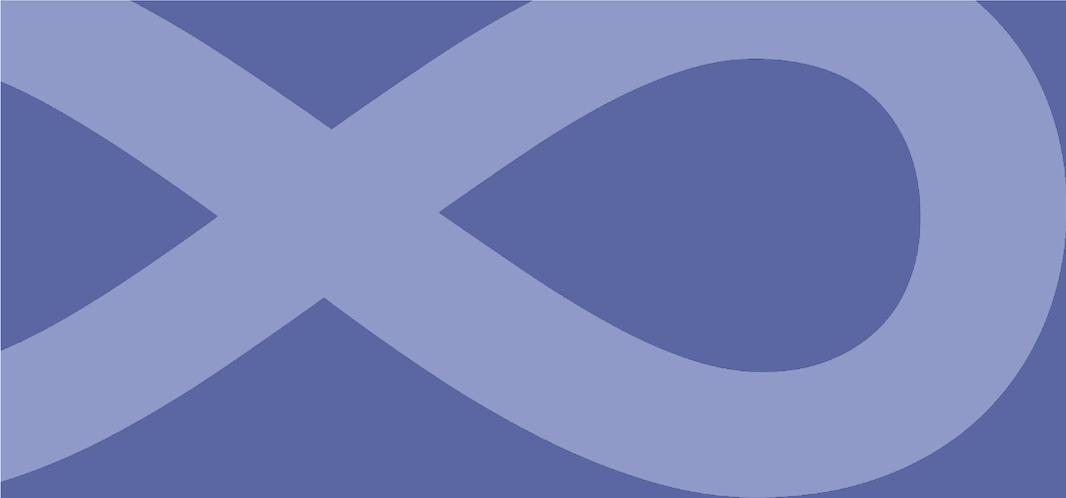
Metodología del PIIE

Metodología para la implantación al aula

- Distinción 1: Dinámica + Rutina
- Distinción 2: Dinámica + Rutina
- ...

“Efecto Mariposa” - Teoría del Caos

“Un pequeño cambio puede generar grandes resultados o hipotéticamente: "el aleteo de una mariposa en Hong Kong puede desatar una tempestad en Nueva York”



Capítulo 3

Programaciones

Programaciones

Programación de Aula

Ejemplo de mapa estratégico (Programación de Aula):

CEIP VIRGEN DEL ROSARIO (Minas de Riotinto). Enseñanza Primaria.
2015/16

ACCIÓN	DISTINCIÓN	RUTINA	DINÁMICAS	LECTURAS	ACTIVIDADES	FECHA TOPE
A1	Fin en mente (visión) vs Circunstancias	Esto ¿te acerca o te aleja...?	Bichitos	El elefante encadenado	Ventana al futuro	16 de octubre
A2	INFORMACIÓN DEL PROGRAMA			Información en página agenda	Información a las familias (Reunión comienzos de curso)	16 de octubre
A1	Conducta vs Identidad	¿Eres...?			Iceberg	30 de octubre
A1	Interpretación vs hecho	¿Es un hecho o una interpretación?	Dictado de Picasso El teléfono	El perro y el conejo		11 de diciembre
A2	Conducta/identidad Interpret./hecho			El metro de Nueva York	La balsa de medusa	14 de diciembre
A1	Rigor	Música/sentarse			Elegir una canción	18 de diciembre
A1	Las 6 emociones		Visionado de la película Del Revés		Mural/ficha de las emociones.	15 de enero
A1	Víctima vs Responsable	¿De quién depende? ¿Qué podrías haber hecho? Manejo soluciones	Tarjetas rojas y verdes La chocolatina Caminata de intenciones	Las princesas del lago. Leopardo en su árbol	Muñeco PAN	26 de febrero
A2	Víctima/responsable	¿De quién depende?	El billete Tengo que... Tarjetas rojas y verdes			7 de marzo
A1	Rigor vs rigidez	Es tu palabra, Tú has decidido	Toma de acuerdos	Pinchi y la prueba de ortografía	Trabajo sobre el cuento	18 de marzo
A1	Ganar-ganar vs ganar-perder	¿Cómo podemos ganar todos/as?	Puzles A y B Los globos (2º) Besos (1º)	Lily planta un huerto	Mural sobre el cuento.	6 de mayo
A2	Rigor y ganar-ganar	Es tu palabra... ¿Cómo ganamos todos/as?	Besos		Lista de situaciones de casa ganar/ganar	9 de mayo
A1	Apoyo vs Ayuda		Games en la frente Frio - caliente	Los tejonos matones	Trabajo sobre lectura/mural	3 de junio
A1	Empatía		¿Nos compartimos?	La ciudad de los pozos		10 de junio

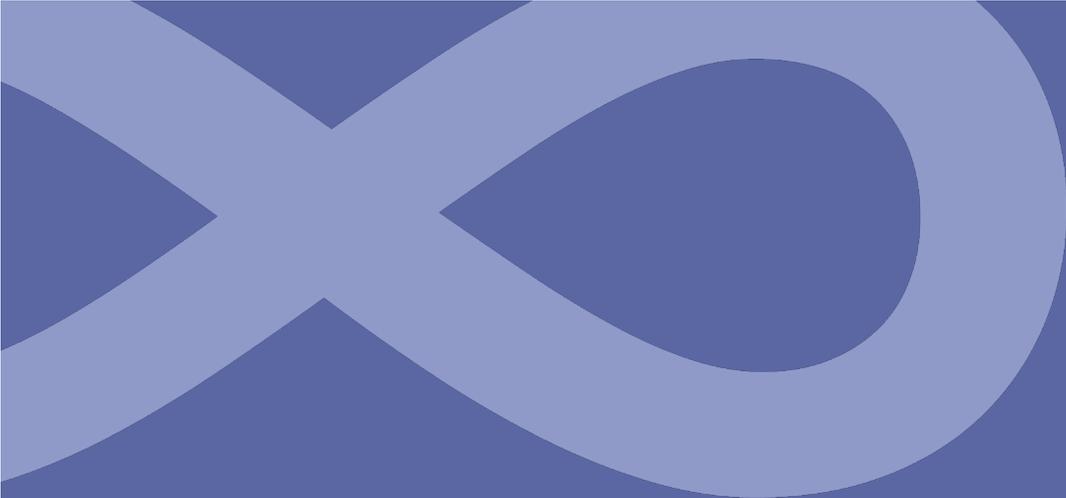
Programaciones

Itinerario de la formación al profesorado

- Nivel 1 - Sensibilización. 2 sesiones de 3/3.5 horas
- Nivel 2 - Desarrollo. 7 sesiones de 3/3.5 horas (2 de implantación)
- Nivel 3 - Implantación. 4 sesiones grupales + 4 individualizadas/apoyo

“Transformarme para transformar”

La propuesta del PIIE pasa por la formación y trans-formación del profesorado



Capítulo 4

Resultados

Resultados

Valoraciones del PIIE (formación al profesorado)

- Curso escolar 2013 /14 - Valoración media 9,4 (sobre 10)
- Curso escolar 2014 /15 - Valoración media 9,6 (sobre 10)
- Curso escolar 2015 /16 - Valoración media 9,6 (sobre 10)

Items

Satisfacción, Comunicación de los ponentes, Conocimientos, Conexión del facilitador con la sala, Material, Utilidad para el ámbito personal y profesional

Resultados

“Los mejores del Félix” - Un ejemplo de resultados

A continuación dejamos la comparativa de resultados (3 asignaturas) de los cursos académicos 2013-14 vs. 2014-25 en uno de los grupos de 6º de primaria (10-11 años) del CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

Resultados cualitativos - Revista “Amigo Félix”

Alumnos/ as que mostraban conductas disruptivas, desafiantes, apocadas o pesimistas han “transformado” esa interpretación en conductas constructivas, obedientes, de liderazgo o positivas. Testimonios de los propios alumnos así lo atestiguan.

CURSO ESCOLAR 2013-14	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Ciencias <u>Natuarles/Sociales</u>	1	8	7	6	1
Lengua	5	7	5	6	2
Matemáticas	7	5	7	5	1
TOTALES	13	20	19	17	4

CURSO ESCOLAR 2014-15	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
Ciencias <u>Natuarles/Sociales</u>	1	8	4	6	4
Lengua	3	2	4	8	8
Matemáticas	3	2	8	5	7
TOTALES	7	12	16	19	19

	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
DIFERENCIA (2015 vs. 2014)	-6	-8	-3	2	15

Resumen

En un solo curso escolar, se redujeron en 17 las notas entre el Insuficiente y el Bien (0-6 sobre 10) que aumentaron entre el Notable y el Sobresaliente (7-10 sobre 10).



Más información

Más información



<https://www.facebook.com/albertoortegacoaching>



<https://www.albertoortega.es> / info@albertoortega.es



[@aortegacoaching](https://twitter.com/aortegacoaching)